

**Střední hotelová škola, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky s.r.o.**

Floriánské náměstí 350, 272 01 Kladno



Školní vzdělávací program

HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Platnost: od 1. 9. 2025



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Obsah školního vzdělávacího programu:

Profil absolventa školního vzdělávacího programu.....	5
Kompetence absolventa.....	6
Klíčové kompetence	6
Odborné kompetence	11
Průřezová témata	14
Vazba kurikula na Národní soustavu kvalifikací (NSK)	24
Charakteristika školního vzdělávacího programu	25
Učební plán.....	30
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	34
Učební osnovy	36
Český jazyk a komunikace	36
Anglický jazyk.....	49
Německý jazyk	62
Ruský jazyk	81
Dějepis	93
Občanská výchova.....	100
Základy přírodních věd.....	111
Matematika	118
Literární výchova.....	128
Tělesná výchova	138
Informatika	142
Ekonomika.....	155
Účetnictví	162
Management a marketing	170
Právo	174
Technologie přípravy pokrmů	180
Technika obsluhy a služeb.....	196
Nauka o výživě	204
Hotelový provoz	209
Zeměpis cestovního ruchu	216



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Cestovní ruch.....	221
Komunikace ve službách.....	227
Praxe v gastronomii.....	238
Praxe v cestovním ruchu.....	244
Praxe – palubní služby.....	249
Nepovinný cizí jazyk.....	257
Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	260
Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP.....	262
Autorský tým.....	263



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Úvodní identifikační údaje:

Název a adresa školy:

Střední hotelová škola, Vyšší odborná škola a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky s.r.o.
Floriánské náměstí 350, 272 01 Kladno

Zřizovatel:

Ing. Věra Kučerová, Wolkerova 1067, 272 01 Kladno
Vladimír Kučera, DiS., Wolkerova 1067, 272 01 Kladno

Typ právnické osoby:

společnost s ručením omezeným

Název školního vzdělávacího programu:

HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Odborná zaměření:

Hotelnictví a gastronomie, Cestovní ruch, Stevard/Stevardka

Kód a název oboru vzdělání:

65–42–M/01 Hotelnictví

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání:

čtyři roky v denní formě vzdělávání

Kontakty pro komunikaci se školou:

tel.: +420 312 248 751, +420 602 645 500
e-mail: reditel@shskladno.cz, web: www.shskladno.cz



Platnost ŠVP od 1. 9. 2025

razítko školy

**Ing. Věra Kučerová
ředitelka školy**

Čj. SHŠ/207/2025



Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Střední technickohospodářské funkce ve službách stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách v oblasti hotelnictví, gastronomie, cestovního ruchu a v přepravě osob (palubních službách). Jedná se zejména o:

- činnosti řídicí
- činnosti marketingové
- činnosti odborně provozní
- činnosti obchodně podnikatelské

Absolventi se uplatní v nejrůznějších pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele a podnikatele

Absolvent se může uplatnit v těchto profesích:

<i>Oblast uplatnění</i>	<i>Činnosti, pro které je absolvent připravován</i>
Hotelový průmysl, sít' restauračních zařízení	➤ činnosti na úseku ubytovacích zařízení ➤ činnosti na úseku stravovacích zařízení ➤ obchodní činnost
Cestovní ruch	➤ v cestovní kanceláři nebo cestovní agentuře jako odborný referent incomingu i outgoingu, v průvodcovských službách ➤ v dopravních službách ve styku se zákazníkem (informační služby, prodejce) ➤ odborný pracovník regionálních infocenter při městských a obecních úřadech ➤ v kulturních a historických objektech jako průvodce ➤ v organizaci služeb lázeňských zařízení
Dopravní společnosti (letecké, železniční, autobusové, výletní námořní)	➤ palubní servis a péče o cestující



Kompetence absolventa

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,⁶ tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

V průběhu studia je absolvent dále veden k tomu, aby:

- si osvojil principy celoživotního vzdělávání a byl schopen flexibilně reagovat na požadavky trhu práce
- sledoval trendy v oboru

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).



c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Absolvent by měl být dále schopen:

- akceptovat hodnocení a názory jiných, asertivně, adekvátně a konstruktivně na ně reagovat
- ovládat techniku obchodní podnikatelské komunikace
- zvládnout vedení podnikové dokumentace
- ovládat administrativní komunikaci
- vytvořit písemnosti propagačního charakteru
- v komunikaci využívat informačních médií
- v kontaktu se zákazníkem či obchodním partnerem aktivně komunikovat ve dvou cizích jazycích
- být schopen pracovat v mezinárodním pracovním týmu



d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;



- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
- přijímat osobní odpovědnost
- dokázat se oprostít od předsudků xenofobie, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- reálně odhadnout své odborné a osobní kvality a stanovit si reálné životní i profesní cíle
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- se chovat společensky a vystupovat jako profesionálové v oboru
- umět jednat s lidmi a pracovat v týmu
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
- uvažovat a jednat v souladu s ekonomickými a environmentálními principy



g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit;
- popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.



Odborné kompetence

V průběhu studia je absolvent veden k tomu, aby:

a) Dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;
- znali zásady správné životosprávy a regenerace dušeních a fyzických sil

b) Usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s majetkem podniku a finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.



d) Vykonával a organizoval ubytovací služby, řídil provoz ubytovacích zařízení, tzn. aby absolventi:

- nabízeli a poskytovali služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby recepce;
- pracovali s informačními technologiemi a rezervačními systémy při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních;
- organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků ubytovacích služeb a činnosti pracovních týmů v ubytování;
- účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení.

e) Vykonával a organizoval gastronomické činnosti, řídil stravovací provoz, tzn. aby absolventi:

- dbali na dodržování hygienických předpisů a systému HACCP v gastronomii;
- ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování;
- orientovali se v sortimentu potravin a nápojů;
- rozlišili vlastnosti a technologickou využitelnost potravin a nápojů;
- rozlišovali způsoby skladování potravin a nápojů;
- ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu;
- využívali a udržovali technické a technologické vybavení v gastronomickém provozu;
- ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy;
- volili vhodné formy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti;
- organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů na F&B úseku;
- sestavovali menu, jídelní lístky a nápojové lístky podle gastronomických pravidel organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce;
- orientovali se v cizích kuchyních, zážitkové gastronomii a kulinářském umění, reagovali na nové trendy ve stravování.

f) Vykonával a organizoval odborné činnosti služeb cestovního ruchu, tzn., aby absolventi:

- charakterizovali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu;
- orientovali se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí;
- orientovali se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR;
- využívali informačních technologií při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu;



- poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů.

g) Vykonal obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu, tzn. aby absolventi:

- orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu;
- organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyt výrobků a služeb;
- orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb;
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci ubytovacích, stravovacích služeb a služeb cestovního ruchu;
- charakterizovali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem;
- organizovali a evidovali zásobovací činnost;
- kalkulovali ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečovali jejich odbyt;
- sestavovali operativní a dlouhodobější plány;
- zajišťovali základní operace personálního řízení, vyhotovovali návrhy pracovní smlouvy;
- vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku a finančního toku;
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

e) Vykonal a organizoval činnosti v přepravních službách na pozici stevard/stevardka. aby absolventi:

- byli schopni při své práci využít prakticky své komunikativní kompetence
- využívali kompetence ke gastronomické činnosti (viz výše)
- rozlišovali různé typy klientů a reagovali na jejich chování s využitím poznatků z psychologie
- v kontaktu s klienty respektovali národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití
- dokázali předvídat chování lidí za mimořádných situací, volili vhodnou taktiku a profesionálně zvládali emoce okolí
- ovládali zásady ochrany zdraví cestujících včetně poskytování první pomoci
- dodržovali principy ekonomického a ekologického provozu



Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů, digitální kompetence ...) proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v důsledně a promyšleně prováděné **etické výchově**, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Občanské ctnosti úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;
- **ve vytvoření demokratického klimatu školy** (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- v cílevědomém úsilí o dobré **znalosti a dovednosti žáků**, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
- v **promyšleném a funkčním používání strategií výuky**, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
- v realizaci **mediální výchovy**.



Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.



Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma je začleněno v rámcovém vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno v společenskovedním vzdělávání, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).
- Průřezové téma je vhodné realizovat ve školním vzdělávacím programu kombinací tří základních způsobů:
- komplexně – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu (modulu) nebo v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do některého vhodného předmětu (modulu), který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí;
- rozptýleně (difúzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech (modulech) všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování;
- nadpředmětově – v žákovských projektech.

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.



Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy doporučujeme spolupracovat se středisky a centry ekologické výchovy a s dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit;
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- verbální komunikace při důležitých jednáních;
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.



Obsah tématu a jeho realizace

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí;
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku;
- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Zařazení tématu do školních vzdělávacích programů se uskuteční tak, že jednotlivé obsahové celky budou začleněny do odpovídajících vyučovacích předmětů (odborných i všeobecně vzdělávacích) vymezených vzdělávacím programem. Je žádoucí zaměřit probírání tematických celků vedoucích k poznávání světa práce nejen na oblasti uplatnění v příslušném směru a oboru vzdělání, ale – s ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil a potřebu snadno se adaptovat na změněné podmínky nebo procházet různými rekvalifikacemi – také na svět práce komplexně, a to alespoň na úrovni základní orientace.

Příslušné kompetence by žák měl nabývat především vlastním objevováním při řešení konkrétních problémů, při práci s konkrétními informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací. Důležitým partnerem při výuce by měl být úřad práce, který by ji měl obohatit o konkrétní informace, vysvětlení a rady týkající se oblasti povolání, zaměstnání a trhu práce. Vhodné jsou exkurze v zaměstnavatelských organizacích typických pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, při kterých se věnuje pozornost nejen odborné činnosti



podniků, ale i personálnímu klimatu, organizační struktuře, pracovní náplni pracovníků, kariérovým postupům apod. Významnou roli zde má odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách.

Při začleňování tématu Člověk a svět práce do školních vzdělávacích programů je třeba si uvědomit, že se nejedná o jednorázové téma, ale že je žádoucí věnovat mu pozornost systematicky po celou dobu studia (v rámci vyučovacího procesu i jinými formami).

Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je **vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.**

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrozličnějších činnostech, při řešení nejrozličnějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Všechna průřezové téma jsme konkrétněji rozpracovali v našem školním vzdělávacím programu v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání. Snažíme se také jejich realizaci přizpůsobovat změnám ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií a tím poskytnout žákům dostatek příležitostí, situací a kontextů, ve kterých se budou učit bezpečně a efektivně využívat různé digitální technologie.



Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním přizpůsobujeme individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek vycházíme mj. z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě případného individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka vycházíme z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Díky tomu, že výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby, je tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozložení klávesnice se používá rozložení alternativní (např. typu Dvorak). K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Při vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním využíváme toho, že v oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Dále můžeme v případě potřeby využít i další podpůrné aplikace dostupné pro běžné operační systémy, například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují;
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči;
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu;
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

Dále, pokud je to možné, umožňujeme (nejen) žákům se zdravotním znevýhodněním využívat jejich vlastní digitální pomůcky.



Vazba kurikula na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa v našem ŠVP zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) – a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Chceme jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

Při přípravě našeho ŠVP jsme v průběhu let 2021 až 2024 jednak sledovali rozšiřující se obsah NSK na webu <https://www.narodnikvalifikace.cz/>, a jednak se též jako vedení školy zúčastňovali webových seminářů na téma vazby mezi ŠVP a NSK. Z tohoto jsme si odnesli poznatek (mj.), že NSK se stále vyvíjí a zejména pro náš studijní obor (Hotelnictví 65-42-M/01) se dá důvodně předpokládat její další rozšiřování. Je tedy třeba si uvědomit, že v budoucnu bude moci být vysoce pravděpodobně náš ŠVP navázán i na další PK, ev. ÚPK, které se v NSK ještě objeví.

Protože tento náš ŠVP obsahuje s ohledem na požadavky trhu práce v našem regionu tři užší specializace (zaměření), využili jsme některé profesní kvalifikace NSK z oblasti Gastronomie, hotelnictví a turismus (ve stavu k prosinci 2024), viz tabulka níže:

Název profesní kvalifikace	Kód	Úroveň (EQF)
Kuchař/kuchařka pokrmů dietního stravování	65-036-M	4
Kuchař/kuchařka vegetariánských a veganských pokrmů	65-044-M	4
Manažer/manažerka stravovacích zařízení	65-039-M	4
Manažer/manažerka ubytovacích služeb	65-040-M	4
Místní zástupce/zástupkyně cestovní kanceláře	65-026-M	4
Pracovník/pracovnice cestovní kanceláře – specialista/specialistka pro incoming	65-034-M	4
Pracovník/pracovnice turistického informačního centra	65-027-M	4
Recepční v hotelovém provozu	65-033-M	4
Vedoucí zájezdu	65-030-M	4

Aktuální přehled PK z této oblasti je k dispozici na:

<http://www.narodnikvalifikace.cz/vyber-kvalifikace/profesni-kvalifikace/skupiny-oboru-31/pouze-platne-ano/pouze-s-termíny-zkousek-ne/seradit-1v/ku-4-4>.



Charakteristika školního vzdělávacího programu

Popis celkového pojetí vzdělávání v ŠVP:

Krédem školy je vychovat a připravit kreativní pracovníky s takovou odborností, kterou od profesionála v hotelnictví a cestovním ruchu klient očekává (v oblasti gastronomie, turismu, péče o cestující, podnikatelských činností, jazykových dovedností i profesní etiky). Při zpracování školního vzdělávacího programu škola důsledně vycházela z rámcového vzdělávacího programu pro obor 65-42-M/01 Hotelnictví, využila příležitosti přizpůsobit svůj vzdělávací program potřebám žáků školy a svou profilací reagovat na potřeby trhu práce v regionu. Byl vytvořen jako vzdělávací dokument pro fungování moderní školy, která chce své žáky připravit na jejich další **osobní, občanský i profesní život**. Program pro čtyřleté studium je koncipován jako cesta, na níž se žák učí **poznávat, jednat, žít a pracovat**.

V rámci pedagogického procesu učitelé považují žáka za partnera, kterého chtějí získat ke spolupráci, motivovat jej k aktivitám a ke vztahu k oboru, předat mu své zkušenosti a pomoci mu zvládnout studijní požadavky. Podporují žáky k získání pocitu vlastní zodpovědnosti a preferují aktivní učení.

Vzdělávací strategií a skladbou učebního plánu program připravuje dobré podmínky pro vytváření klíčových a odborných kompetencí. V začátcích studia je výrazně akcentována čtenářská gramotnost, kompetence k učení, protože zvládání techniky učení, včetně vytvoření studijního režimu, patří k největším problémům žáků po přechodu ze základní školy. Ve vyšších ročnících stoupá důraz na upevňování profesních kompetencí, zejména profilací zájmu žáka v rámci oboru a zaměření (gastronomie a hotelnictví, turismus a cestovní ruch, palubní služby). Po celou dobu studia je v souladu s potřebami oboru věnována zvýšená hodinová dotace výuce digitálních technologií, včetně práce s hotelovým a restauračním softwarem.

V rovině teoretického vyučování bude ve výuce využíván nejen frontální přístup, ale výrazně se uplatní týmová práce, diferenciací a individuální přístup. Praktická výuka (cvičení, učební praxe) bude orientována především na ovládnutí profesních dovedností, přesnost, kvalitu, kreativitu a týmovou práci. Učivo jednotlivých předmětů je rozpracováno v návaznosti na vyjádřený cíl (výsledky) vzdělávání, který je stanoven jednotně pro všechny žáky. Úroveň osvojení bude výrazně záviset na studijních předpokladech, vztahu ke vzdělávání a motivaci každého žáka.

Důležitým prvkem výuky bude **podpora žáků** jednak formou motivačního programu, jednak vhodnými podmínkami v případě zdravotního nebo sociálního znevýhodnění.

Organizace výuky:

Výukové cíle školy budou realizovány v rámci jednotlivých všeobecně vzdělávacích, odborných a volitelných předmětů zařazených v učebním plánu do ročníků. Podle prostorových možností školy je v maximální míře podporováno dělení tříd na menší skupiny (především v předmětech AJ, NJ/RJ, TPP, TOS, INF, KVS a HOP, kdy se třídy dělí na skupiny max. **16** žáků), aby vznikl prostor pro komunikaci, individuální přístup



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

a týmovou práci. Nedílnou součástí výuky ve všech předmětech je smysluplná aplikace průřezových témat – buď jako průběžná součást výuky předmětu, nebo využitím projektového učení (projektové dny).

V každém ročníku žáci absolvují dvoutýdenní souvislou odbornou praxi. Spektrum pracovišť, ve kterých žáci vykonávají praxi, je široké, jedná se o hotely, restaurační a stravovací zařízení, cestovní kanceláře, cestovní agentury, kulturní památky, informační centra, lázně, dopravní společnosti. Při výběru pracoviště škola upřednostňuje osobní volbu žáka. Na závěr odborné praxe žák zpracuje písemnou hodnotící zprávu, která škole poskytuje důležitou zpětnou vazbu. Úspěšné absolvování odborné praxe je podmínkou pro klasifikaci žáka z odborných předmětů (v prvním a druhém ročníku konkrétně z předmětu TOS a ve 3. a 4. ročníku z předmětu Praxe dle vybraného zaměření).

Na konci druhého ročníku si žáci zvolí v souladu s tímto ŠVP pro 3. a 4. ročník své odborné zaměření. Volí z těchto možností:

- Hotelnictví a gastronomie
- Cestovní ruch
- Stevard/stevardka

Podle zvoleného zaměření pak ve 3. a 4. ročníku absolvují profilový předmět PRAXE (hotelnictví a gastronomie, cestovní ruch nebo **palubní služby**) a také povinné předměty profilové části své maturitní zkoušky.

Předmět praxe vyučují odborníci z praxe, aby bylo co nejvíce zajištěno propojení školy s reálnou praxí oboru.

Způsob hodnocení žáků:

Vychází z klasifikačního řádu (Pravidla pro hodnocení žáků jako součást školního řádu) a vede k posouzení toho, **jak žák zvládá základní kompetence**.

- základem hodnocení je „zpětná vazba“ – jak pro učitele, tak pro žáka a jeho rodiče
- při uplatňování zpětné vazby je kladen důraz na vhodnou formulaci hodnocení a jasné stanovení kritérií
- žáci jsou vedeni k aktivnímu podílu na posouzení a vyhodnocení výsledků práce
- uplatňuje se známkování, bodové ohodnocení i slovní hodnocení výsledků práce
- pro získání zpětné vazby se využívají písemné práce, testové úlohy, prezentace skupinové práce, referáty, domácí úkoly, aktivity žáků při vyučování, opouští se stresující zkoušení žáka před tabulí
- kromě faktických znalostí se hodnotí i forma a způsob vyjadřování, vystupování žáka při plnění úkolu a v písemném projevu grafická stránka

Hodnocení klíčových kompetencí je součástí hodnocení všech předmětů a představuje komplexní posouzení toho, jak žák komunikuje, jedná, spolupracuje při řešení problémů, přijímá a plní svěřené úkoly.

Prezentace výsledků týmové práce v rámci projektových úkolů slouží jako zpětná vazba vypovídající o úrovni zvládnutí především odborných kompetencí.

Pokud žák v předmětu zamešká více než 30 % vyučovacích hodin nebo pro jeho hodnocení na konci klasifikačního období nejsou dostatečné podklady, může vyučující navrhnout vykonání zkoušky na doplnění klasifikačních podkladů.



Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných:

Při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (zdravotním nebo sociálním znevýhodněním) škola podporuje jejich plnou integraci do kolektivu třídy, zajišťuje potřebné materiální a organizační podmínky a podle potřeby uplatňuje individuální podporu. V případě žáků, kteří pocházejí z jiného kulturního (jazykového) prostředí, zohledňuje škola případné komunikační či další problémy, pomáhá těmto žákům najít potřebné společenské uplatnění a podporuje jejich sebevědomí.

Ze základní školy přichází stále více žáků s diagnostikovanou specifickou vývojovou poruchou učení, proto škola věnuje této skupině mimořádnou, systematickou pozornost a vhodnými metodickými a organizačními postupy zohledňuje jejich individuální možnosti tak, aby nebyli ohroženi studijní neúspěšností (individuální pracovní tempo, omezení dlouhých písemných textů, speciální formy zkoušení).

Podpora mimořádně nadaných žáků má velký význam pro motivaci jednotlivých žáků, ale současně i pro školu a profesi. Škola se snaží podchytit žáky, kteří svým zájmem o obor a přístupem ke studiu, vědomostmi a dovednostmi převyšují ostatní, podporovat je (např. přípravou na reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách), motivovat (např. formou motivačního programu pro žáky) a při jejich vzdělávání využívat náročnějších studijních metod (projektové a problémové vyučování, samostudium, práce s digitálními technologiemi, vedení týmu).

Úspěšní absolventi školy, kteří mají zájem o další studium, mají možnost pokračovat ve studiu na vyšší odborné **nebo vysoké škole**.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence:

Při výuce a dalších činnostech, které se vzděláváním podle ŠVP souvisejí, škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Při účasti žáků na akcích pořádaných školou přihlíží k věku žáků a zohledňuje jejich možné ohrožení, v rámci třídnických hodin i ve vzdělávací oblasti seznamuje žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví.

Součástí výchovy a vzdělávání podle ŠVP je výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu, problematika první pomoci a předcházení úrazům, prevence sociálně patologických jevů, ochrana před zneužíváním i ochrana člověka za mimořádných událostí.

Žáci jsou povinni dodržovat školní řád, provozní řády a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti. Zvýšený důraz na dodržování pokynů učitele, dodržování předpisů a zásad úrazové prevence škola klade především při činnostech se zvýšeným rizikem ohrožení zdraví (praktické vyučování, tělesná výchova, exkurze a výlety) a důsledně vyžaduje ukázněné chování žáků. Při praktickém vyučování v rámci odborných předmětů vyučující dbá na to, aby žáci používali pracovní oděv a aby odložili nevhodné či nebezpečné předměty.



Podmínky pro přijímání ke vzdělávání:

Obecné podmínky pro přijímání ke studiu ve střední škole jsou stanoveny školským zákonem a vyhláškou MŠMT o organizaci přijímacího řízení.

Podmínkou k přijetí na střední hotelovou školu je:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení v rámci jednotných kritérií stanovených ředitelem školy (**konají se jednotné přijímací zkoušky dle pokynu CERMATu**)
- odpovídající zdravotní stav – škola vychází z posouzení zdravotního stavu vyjádřeného příslušným registrujícím praktickým lékařem.



Způsob ukončení vzdělávání:

Vzdělání je ukončeno **maturitní zkouškou** podle aktuálně platných právních předpisů. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze 2 povinných zkoušek:

1. Český jazyk a literatura (didaktický test):
a dále buď
2. Cizí jazyk (didaktický test): anglický jazyk, nebo německý jazyk, nebo ruský jazyk
nebo
2. Matematika (didaktický test)

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z následujících povinných zkoušek:

1. Český jazyk a literatura (písemná práce a ústní zkouška)
2. Cizí jazyk (písemná práce a ústní zkouška): anglický jazyk, nebo německý jazyk, nebo ruský jazyk – *platí v případě, že si žák zvolí ve společné části zkoušku z cizího jazyka*
3. Hotelnictví a turismus (hotelový provoz, zeměpis cestovních ruchu, cestovní ruch)
4. Ekonomika (ekonomika, účetnictví, marketing a management)
5. **Praktická zkouška** z odborných předmětů se zaměřením na **cestovní ruch** nebo **hotelnictví a gastronomii** nebo **palubní služby** (podle zvoleného odborného zaměření).

Žák si též může vybrat v rámci nepovinné maturitní zkoušky další až dvě nepovinné zkoušky z předmětů v souladu s aktuálně platnou legislativou. Žák nemůže konat nepovinnou zkoušku z předmětu, ze kterého koná zkoušku povinnou.



Učební plán

Obor vzdělání: Hotelnictví

Kód oboru: 65-42-M/01

Odborná zaměření:

- **Hotelnictví a gastronomie**
- **Cestovní ruch**
- **Stevard/stevardka**

Čtyřleté denní studium pro absolventy ZŠ

<i>Název předmětu</i>	<i>Týdenní počet vyučovacích hodin</i>				<i>Celkový počet hodin</i>
Povinné předměty	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	Σ
Český jazyk a komunikace	2	2	2	2	8
Anglický jazyk	4	4	4	4	16
Dějepis	2				2
Občanská výchova		1	1	1	3
Základy přírodních věd	3	1			4
Matematika	3	2	2	3	10
Literární výchova	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	2	2	1	1	6



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Název předmětu	Týdenní počet vyučovacích hodin				Celkový počet hodin
Ekonomika ^a		2	2	2	6
Účetnictví			2	2	4
Marketing a management			1	1	2
Právo			1		1
Technologie přípravy pokrmů	5/3 cv.	4/3 cv.			9
Technika obsluhy a služeb	2/1 cv.	3/1 cv.			5
Nauka o výživě			2		2
Hotelový provoz ^a			2	2+2 ^a	6
Zeměpis cestovního ruchu		2	2	1	5
Cestovní ruch			1	1	2
Komunikace ve službách	1	1		1	3
Volitelné předměty	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	Σ
Německý jazyk *	4*	4*	3*	3*	14*
Ruský jazyk *	4*	4*	3*	3*	14*
Praxe v gastronomii **			2**	2**	4**
Praxe v cestovním ruchu **			2**	2**	4**
Praxe v palubních službách **			2**	2**	4**



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Název předmětu	Týdenní počet vyučovacích hodin				Celkový počet hodin
Celkový počet vyučovacích hodin	32	32	32	32	128
Nepovinné předměty					
Nepovinný cizí jazyk		2	2	2	6

Poznámky k učebnímu plánu:

- *) Na začátku studia si žáci volí jako druhý cizí jazyk buď Německý jazyk nebo Ruský jazyk
- **) Před 3. ročníkem si žák volí své odborné zaměření a dle něj si pak pro 3. a 4. ročník volí praktické vyučování buď v rámci hotelnictví a gastronomie, nebo v rámci cestovního ruchu, nebo v rámci palubních služeb (stevard/stevardka)
- a) Ve 4. ročníku jsou 2 hodiny předmětu Hotelový provoz věnovány práci s hotelovým softwarem a dalším praktickým cvičením v oblasti hotelového provozu



Přehled využití týdnů ve školním roce:

<i>Činnost</i>	<i>1. ročník</i>	<i>2. ročník</i>	<i>3. ročník</i>	<i>4. ročník</i>
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	29
Maturitní zkoušky				4
Projektové vyučování	1	1	1	-
Odborná praxe	2	2	2	2
• Exkurze • Kulturně výchovné akce • Odborně praktické akce • Sportovní akce	3	3	3	-
Časová rezerva	1	1	1	1
Celkem	40	40	40	36



Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola		Střední hotelová škola, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky s.r.o		
Kód a název RVP		65-42-M/01 Hotelnictví		
Název ŠVP		Hotelnictví a turismus		
RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblast a obsahové okruhy	Min. počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
	týdenní		týdenní	za týden
Jazykové vzdělávání: – český jazyk – dva cizí jazyky	5 16	Český jazyk a komunikace – - anglický jazyk – - německý jazyk nebo ruský jazyk	8 16 14	3 8 6
Společenskovědní vzdělávání	5	Dějepis Občanská výchova	2 3	
Přírodovědné vzdělávání	4	Základy přírodních věd	4	
Matematické vzdělávání	10	Matematika	10	
Estetické vzdělávání	5	Literární výchova	8	3
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	
Informatické vzdělávání	4	Informatika	6	2
Ekonomika	8	Ekonomika Účetnictví Právo	6 4 1	2 1
Gastronomie	9	Technologie přípravy pokrmů Technika obsluhy a služeb	9 5	3 3



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

		Nauka o výživě	2	1
Hotelnictví	7	Hotelový provoz	6	1
		Marketing a management	2	
Cestovní ruch	5	Zeměpis cestovního ruchu	5	2
		Cestovní ruch	2	
Komunikace ve službách	2	Komunikace ve službách	3	1
		Volitelné předměty (praxe v gastronomii nebo praxe v cestovním ruchu nebo praxe v palubních službách)	4	4
Disponibilní hodiny	40			
Celkem	128	celkem	128	40



Učební osnovy

Název předmětu	Český jazyk a komunikace				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	2	2	8

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

- Předmět český jazyk a komunikace rozvíjí jazykové a komunikační dovednosti a schopnosti žáků, zejména kultivované, jazykově správné vyjadřování odpovídající konkrétní komunikační situaci, a vychází z toho, že komunikace je pro žáky hlavním předpokladem dobrého uplatnění ve společnosti a na trhu práce.
- Cílem předmětu je, aby žáci chápali význam kultury osobního projevu, využívali jazykové a komunikační dovednosti v praktickém životě (pravidla osobní a profesní komunikace, zásady asertivní komunikace), pochopili a zvládli principy užívání jazyka v různých komunikačních situacích (v mluvené i písemné podobě), rozvíjeli a prohlubovali své vyjadřovací a komunikační schopnosti, chápali jazyk jako odraz historického a kulturního vývoje národa, byli schopni získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a byli mediálně gramotní. Z hlediska afektivních cílů vzdělávání tento předmět vychovává žáky tak, aby dokázali projevovat vhodným způsobem své emoce, vnímali a oceňovali estetické hodnoty a uplatňovali estetická kritéria v běžném životě.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu český jazyk a komunikace směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykové a komunikační dovednosti v praktickém životě
- vyjadřovali se srozumitelně, souvisle a jazykově správně
- správně formulovali a vyjadřovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- chápali jazyk jako jev, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa



- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření společnosti, kultury a jazyka (v kladném i záporném smyslu)
- získávali a kriticky hodnotili informace a dokázali je patřičně využít.

Charakteristika učiva

- vzdělávací oblast - jazykové vzdělávání a komunikace
- 1.- 4. ročník - 2 hodiny týdně
- žáci uplatňují český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- klíčovou činností je práce s textem, která vede k jeho porozumění (žáci jsou schopni nalézt v textu požadované informace, rozlišují podstatné od nepodstatného, dokáží vystihnout hlavní myšlenky a zaznamenat je) a zhodnocení z hlediska obsahové a formální výstavby i z hlediska stylistického
- žáci si postupně osvojí práci s různými typy textů (informační, administrativní, odborné, publicistické, umělecké)
- komunikace je vázána na konkrétní vědomosti vyplývající z výuky o systému a normách českého jazyka, skladby, stylistiky a komunikačních technik.

Pojetí výuky

- výuka probíhá formou výkladu a práce s texty (učebnice, aktuální články z tisku, umělecké texty), při práci s texty se klade důraz na jejich porozumění, analýzu a interpretaci
- žáci pracují individuálně, v párech, ve skupinách, důraz je kladen na samostatnost žáků, jejich osobní odpovědnost a kulturu projevu
- žáci prezentují konkrétní výsledky práce ve formě mluvené, psané, popř. elektronické (podle konkrétních potřeb)
- delší projevy (mluvené i psané) si žáci zpravidla připravují v rámci domácí individuální práce, autodidaktické metody jsou využívány při procvičování pravopisu a gramatiky, analýze delších textů, vyhledávání textů dle zadaných kritérií, problémovém učení apod.
- v mluvené komunikaci se využívají různé formy – např. práce s audiovizuálními materiály a pomůckami, diskuze, hry
- v praxi si žáci ověřují získané znalosti a dovednosti např. při prezentaci jim zadaných projektů, formou seminárních prací, v rámci exkurzního vyučování (knihovny, výstavy, kulturní akce, prohlídka kulturních památek, spolupráce s kulturními institucemi), účasti v soutěžích a olympiádách (školní, okresní, krajské, celostátní, soutěže vyhlášené redakcemi deníků), v běžném osobním životě
- předmět je úzce spjat především s předmětem literární výchova (umělecký text a práce s ním), ale i cizími jazyky (jazykový transfer, systém jazyka, typ jazyka, příbuznost, shody a odlišnosti jednotlivých jazyků a jazykových skupin), dějepísem (historický vývoj země a jazyka, začlenění češtiny do systému jazyků z hlediska historického vývoje, vliv jiných zemí na vývoj českého jazyka, kultury, literatury, umělecké směry a jejich odraz v české kultuře), obchodní korespondenci (písemné projevy, jejich jazyková, stylistická i formální správnost), občanskou výchovou a s předměty odbornými (zejména odborný styl a texty).



Při výuce se používají různé metody a formy práce (klasické slovní a názorně-demonstrační, aktivizující a komplexní výukové metody):

- výklad učitele
- samostatná práce žáků
- skupinová a kooperativní výuka
- činnostně orientované učení (práce s textovým, obrazovým a zvukovým materiálem)
- problémové učení
- brainstorming
- řízený rozhovor
- projektové metody
- veřejné prezentace žáků
- využívání informačních a komunikačních technologií
- návštěvy filmových, divadelních představení a různých kulturních institucí (exkurzní vyučování).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací, jejímiž dílčími součástmi jsou:

- přístup žáků k zadaným úkolům a jejich samostatné plnění, aktivita v hodinách
- schopnost analyzovat a interpretovat text
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenku, názor, postoj
- schopnost komunikovat, argumentovat a diskutovat
- při prezentaci výsledků práce ve třídě je kladen důraz na sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, práce s textem je vyhodnocována převážně společně, oceňováno je zejména originální řešení otevřených úloh
- testování po ukončení tematického celku, ústní zkoušení
- písemné práce, slohové práce, stylistická a gramatická cvičení, referáty a prezentace
- celoroční projekty a jejich hodnocení
- žáci absolvují každý školní rok soubornou zkoušku z bohemistiky prověřující teoretické a praktické dovednosti.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Předmět český jazyk a komunikace přispívá k rozvoji těchto kompetencí:

Komunikativní kompetence:

absolventi jsou schopni

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, adekvátně účelu jednání a konkrétní komunikační situaci, a to v projevech mluvených i psaných
- vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně, logicky, přehledně, věcně a jazykově správně v mluvené i písemné podobě
- aktivně se zapojit do diskuzí, správně formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, případně přistoupit ke kompromisu
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty, souvislé texty na běžná i odborná témata
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (výklad, diskuse, přednášky, porady)
- pracovat kriticky s informacemi, získávat informace z otevřených zdrojů
- využívat základní principy mediální gramotnosti (vyhledávání, analýza, kritické hodnocení informací).

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

absolventi

- jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- respektují osobnost a specifika druhých lidí a jiných kultur, projevují toleranci
- uvědomují si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturu, národní a osobní identitu
- uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, vytvářejí si k nim pozitivní vztah
- dovedou myslet kriticky, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s druhými.

Personální a sociální kompetence

absolventi jsou schopni

- odpovědně přijímat a plnit zadané úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností a projektů
- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a jednání, přijímat rady i kritiku
- kriticky posuzovat názory a jednání druhých lidí, realisticky posuzovat své možnosti a stanovovat si reálné cíle odpovídající osobním schopnostem, profesní a zájmové orientaci, životním a společenským podmínkám
- odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých společenských a životních situacích



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

- přijímat hodnocení svého jednání, chování a svých výsledků od jiných lidí, dokáží přijímat rady i kritiku, jsou schopni na ně adekvátně, ale slušně, reagovat
- podávat vlastní návrhy na zlepšení práce a řešení zadaných úkolů, obhajovat je, ale současně zvažovat i respektovat návrhy a názory druhých
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů, předcházet osobním konfliktům (asertivní komunikace), případně je vhodně řešit, nepodléhat stereotypům a předsudkům v přístupu k ostatním lidem.

Kompetence k učení:

absolventi jsou schopni

- efektivně se učit (ovládají různé techniky učení, různé způsoby práce s textem – studijní a analytické čtení), pracovat a vyhodnocovat dosažené výsledky (sebehodnocení, hodnocení učitelů a spolužáků)
- porozumět mluveným projevům a pořizovat si během nich poznámky (zejména výklad)
- využívat vlastních předchozích vědomostí a zkušeností, k učení využívat i zkušeností jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit, porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout možné způsoby řešení, svá řešení zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost postupu i dosažených výsledků
- podílet se na společných pracovních i jiných činnostech a pracovat v týmu
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, svou fantazii a kreativitu, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění konkrétních cílů
- uvědomovat si nutnost celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:

absolventi jsou schopni

- využívat vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s lidmi a institucemi, při řešení praktických problémů
- využívat různých metod myšlení
- správně volit způsob vhodný pro splnění úkolů, využívat dříve získaných zkušeností, vědomostí, dovedností
- pracovat v týmu, zvládat diskuzi, obhajovat vlastní názory a respektovat názory druhých.



Digitální kompetence:

Žáci

- využívají aplikace typu textový editor (např. MS Word – psaní slohových prací, tvorba seminárních prací)
- přitom respektují (od 3. ročníku) citační normu a etiku textu, a to jak přímo při práci aplikací, tak s různými portály zaměřenými na práci s citacemi (např. citace.com či citacepro.com)
- v hodinách a případně i při samostatném studiu využívají vhodné webové portály (např. pisemky.online) např. pro práci s kvízy a online testy)
- v maturitním ročníku využívají online didaktické testy k systematické přípravě na MZ

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

Absolventi

- chápou význam celoživotního vzdělávání a odpovědnost ke své profesní budoucnosti
- využívají získané znalosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucnost
- jsou schopni vhodně komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem, vhodně prezentovat svoje odborné znalosti a dovednosti, vytvářet základní pracovní a úřední dokumenty (např. strukturovaný životopis, žádost o zaměstnání, motivační dopis, odpověď na inzerát, úřední dopis).

Aplikace průřezových témat

Předmětem český jazyk a komunikace prolínají především tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

V rámci průřezového tématu jsou realizovány především tyto obsahové celky:

- - společnost – jednotlivec, společenské skupiny, kultura, náboženství (literární ukázky a práce s textem)
- - historický vývoj (v souvislosti s historií vývoje jazyka, jeho zařazení do soustavy ostatních jazyků)
- - rozvoj komunikačních dovedností (při práci s textem, diskuze, prezentace, referáty, zkoušení)
- - morálka, svoboda, tolerance, odpovědnost, solidarita (práce s texty)
- - masová média a jejich vliv na utváření společnosti, kultury, jazyka (klady i zápory).

Člověk a životní prostředí

Environmentální výchova je zahrnuta tematicky (rozběr odborných, publicistických i uměleckých textů zabývajících se touto problematikou, slohové práce na téma člověk a životní prostředí) – cílem je estetické a citové vnímání okolí a životního prostředí, vytváření hodnot a postojů



k nim, zamyšlení nad možnostmi řešení environmentálních problémů (např. vyhledávání této problematiky v různých člancích, knihách, porovnávání názorů jednotlivých autorů s vlastními názory, slohové práce s touto tematikou).

Člověk a svět práce

V rámci průřezového tématu jsou realizovány především tyto obsahové celky:

- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování (využití těchto poznatků při přípravě prezentací, projektů, při hledání vhodného zaměstnání), odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení informací
- verbální komunikace při důležitých jednáních, písemné vyjadřování v úřední korespondenci
- vhodná sebe prezentace při jednání s potenciálním zaměstnavatelem
- identifikace a formulování vlastních priorit, odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- význam celoživotního vzdělávání.

Člověk a digitální svět

Toto průřezové téma je aplikováno při vytváření výstupů samostatných prací žáků z hlediska formy i obsahu (např. samostatné práce, příprava referátů, prezentací, projektů a podobně – získávání a vyhledávání informací z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet, případně i z modulů generativní umělé inteligence).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva	Počet hodin
	1. ročník 66 hod.	
✓ rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; ✓ na příkladech doloží druhy mediálních produktů; ✓ uvede základní média působící v regionu; ✓ kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) ✓ zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; ✓ samostatně vyhledá, porovná a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;	– Jazyková kultura – Národní jazyk a jeho útvary – Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky – Získávání a zpracovávání informací z textu – Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva	Počet hodin
✓ v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; ✓ řídí se zásadami správné výslovnosti;	– Zvukové prostředky a ortoepické normy	
✓ pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;	– Hlavní principy českého pravopisu	
✓ je obeznámen se strukturou slovní zásoby (aktivní, pasivní, stylově neutrální a příznakové lexikální jednotky), významovými vztahy mezi slovy ✓ vysvětlí význam slov a jejich použití v daném kontextu, posoudí vhodnost zvoleného pojmenování, ve svém projevu volí odpovídající prostředky, včetně odborné terminologie ✓ k pojmenování přiřadí synonyma, antonyma, české protějšky, rozezná obrazná a neobrazná pojmenování ✓ popíše způsob, jakým bylo slovo utvořeno (určí kořen, předpony a přípony, gramatické zakončení, rozpozná význam předpony a přípony, určí základové slovo a slohotvorný základ) ✓ vysvětlí význam slova a ve svém projevu užívá vhodné lexikální prostředky	– Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby – Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie, – Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	
✓ rozpozná specifika jednotlivých funkčních stylů (nalezne a pojmenuje jazykové prostředky), dominantní slohový postup, popřípadě slohový útvar, sám je vhodně používá a kombinuje ✓ je si vědom vlivu slohotvorných činitelů (připravené x nepřipravené projevy, přímé x nepřímé, monologické x dialogické, formální x neformální apod.)	– Komunikace, stylistika (slohotvorní činitelé, funkční styly, slohotvorné postupy, útvary) – Orientace v textu, rozbor a transformace textu, techniky a druhy čtení	



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva	Počet hodin
✓ je seznámen s formální úpravou dopisů (úřední i osobní) ✓ po přípravě (analýza textů, stylizační cvičení apod.) samostatně vytvoří vlastní text - dopis ✓ sestaví krátké informativní útvary (oznámení, zpráva) ✓ je připravován na přímou i nepřímou komunikaci s hostem ✓ je rutinním uživatelem e-mailu ✓ po přípravě (analýza textů, stylizační cvičení apod.) samostatně vytvoří vlastní text - vypravování	– Styl prostě sdělovací (konverzace, dopisy, telefonické rozhovory, e-mailová komunikace), grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů – Vypravování, vypravování v uměleckém stylu (autor, čtenář, vypravěč, postavy), narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, polopřímá, nevlastní přímá) – Kontrolní práce - dopis, vypravování	
	2. ročník 66 hod.	
✓ sestaví základní útvary administrativního stylu, zejména životopis, odlišuje životopis strukturovaný, je obeznámen s lokální šablonou příslušných dokumentů (evropský standardizovaný životopis, šablona MS Word) ✓ komunikuje s institucemi, přijímací pohovory apod., snaží se vhodně prezentovat, obhajovat své argumenty	Komunikace s institucemi – Administrativní styl (životopis, úřední písemnosti, doklady, jednání s institucemi) Kontrolní práce - životopis	



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva	Počet hodin
✓ určí slovnědruhovou platnost a tvar slova, vyhledá a opraví morfologické chyby ✓ při tvorbě textů uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka	– Tvarosloví (slovní druhy, jejich mluvnické kategorie a tvary a jejich sémantické funkce)	
✓ na základě získaných poznatků a analýzy textu vytvoří vlastní text na dané téma ✓ je seznámen s útvary využívanými v oboru (návod, technická zpráva, zápis z jednání apod.), vytvoří např. charakteristiku osobnosti pracující v jeho profesní sféře ✓ porovná prostý popis s popisem uměleckým (vybraný autor epochy realismu), analyzuje i charakteristiku v umělecké literatuře (např. Neruda, Balzac, Čechov, Hrabal, Pavel) ✓ zpracuje z odborného textu výtah, anotaci, shrnutí apod. ✓ vytvoří základní útvar odborného stylu (popisný, výkladový) vztahující se k jeho profesnímu zaměření, prokáže schopnost vyjadřovat se adekvátním způsobem o svém oboru	– Popis, charakteristika – Odborný styl (zejména praktický odborný styl, styl příruček, formuláře, návody, testy a jejich vyplňování), grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Kontrolní práce – popis, charakteristika	



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva	Počet hodin
✓ sestaví jednoduché zpravodajské útvary (zpráva, reportáž) ✓ sestaví jednoduché propagační útvary (pozvánka, nabídka) ✓ kriticky posoudí a interpretuje účinky textu/promluvy, rozezná výrazně manipulativní komunikaci, podbízivost, prvky laciného efektu a učí se jim bránit	– Publicistický styl - zpravodajské útvary, mluvená a psaná žurnalistika, grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů – Mediální svět, funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl	
	3. ročník	66 hod.
✓ snaží se formulovat své názory a podpořit je vhodnými argumenty (komentář, úvaha, další publicistické žánry) ✓ po přípravě (analýza textů, stylizační cvičení apod.) samostatně vytvoří vlastní text - úvaha ✓ uvede a zhodnotí slavné osobnosti české žurnalistiky	– Úvaha - Kontrolní práce - úvaha	



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva	Počet hodin
✓ nalezne v textu skladební nedostatky a chyby a navrhne opravu (vazby, předložky, spojovací výrazy, slovosled) ✓ využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, aktuálním členění a druzích vět k logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího ✓ uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování ✓	– Větná syntax (základní principy větné stavby, větné členy a vztahy, druhy vět podle postoje mluvčího, aktuální větné členění, souvětí, interpunkce, odchylky od pravidelné větné stavby)	
✓ uspořádá části textu podle textové návaznosti, doplní podle smyslu vynechanou část textu, odhadne pokračování/předcházející část textu, jeho název ✓ samostatně vytvoří spojitý text a používá různé prostředky textové návaznosti ke zvýšení srozumitelnosti a přehlednosti, rozčlení text v souladu s obsahovou složkou ✓ rozpozná v textu využití jiného textu, rozezná metatext (odliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámky apod.)	– Textová syntax - nauka o textu (soudržnost textu, členění textu, vzájemné vztahy textů) – Orientace v textu, jazykovědné rozbory textu	
✓ přednese krátký monologický projev (referát, proslov) s využitím základních principů rétoriky (umění přesvědčit, zaujmout, argumentovat) ✓ vhodně se prezentuje, využívá i nonverbálních prostředků, obhájí před třídou svá stanoviska ✓ po přípravě (analýza textů, stylizační cvičení apod.) samostatně vytvoří vlastní text – referát, výklad	– Rétorika – druhy řečnických útvarů Kontrolní práce – referát	
✓ orientuje se v lingvistické a literárněvědní terminologii	– Literatura faktu	



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva	Počet hodin
	4. ročník 58 hod.	
✓ volí při svém projevu adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera ✓ vhodně používá nonverbálních prostředků a správně je interpretuje i v řeči mluvčího ✓ využívá i emocionální stránky, je schopen vyjádřit (i interpretovat) postoje neutrální, negativní i pozitivní	– Komunikační strategie a situace, druhy a žánry textu	
✓ orientuje se v soustavě jazyků ✓ při analýze textů popíše základní rysy češtiny daného jazykového období a popíše jednoduše její vývoj, zejména současné vývojové tendence ✓ zná významné české lingvisty, ví, jakým způsobem (v jakém oboru) přispěli k vývoji českého jazyka	– Vývoj jazyka, příbuzné jazyky, postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky, základní vývojové tendence současné češtiny – Významní čeští jazykovědci	
✓ prokáže svůj celkový přehled o slohových postupech a specifických prostředcích uměleckého stylu ✓ vystihne charakteristické znaky různých analyzovaných uměleckých textů a rozdílů mezi nimi (sémantika, kompozice, styl), aplikuje poznatky a dovednosti získané v předchozích tematických cílech ✓ po přípravě (analýza textů, stylizační cvičení apod.) samostatně vytvoří vlastní text – strukturovaná práce	– Umělecký styl, literární dílo, výstavba literárního díla, jazykové prostředky uměleckého stylu, grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Kontrolní práce – strukturovaná práce	



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Název předmětu	Anglický jazyk				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	4	4	4	4	16

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

- rozvoj komunikativní kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí profesi
- rozvoj interkulturní komunikační kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí profesi
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i profesního života, včetně schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi (dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)
- uplatnění faktických znalostí o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti
- důraz je kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolia

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- výuku směřujeme k rozvoji sociálně zralé osobnosti dbalé zákonů a morálních norem, schopné zaujmout k dané problematice názor, tento formulovat a obhájit a tolerovat rovněž názory druhých lidí

Charakteristika učiva

- výuka úzce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako jsou český jazyk a komunikace, zeměpis, dějepis a občanská výchova a s odbornými předměty – průvodcovstvím, cestovním ruchem a gastronomickými předměty
- při výběru učiva vycházíme z témat, se kterými se žák setkává ve škole, ve volném čase, v rodině a ve společnosti
- běžná témata doplňujeme tématy ze studijního oboru hotelnictví a turismus a tématy týkajícími se zemí dané jazykové oblasti
- poslech: žák rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, rozumí smyslu některých rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi osobního či profesního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně
- čtení: žák rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci, rozumí popisům událostí, pocitům a přáním v osobním dopise



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

- ústní interakce: žák si poradí s většinou situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života
- samostatný ústní projev: žák jednoduše spojuje fráze, popíše své zážitky, události, přání, stručně odůvodní své názory a plány, dokáže hovořit na dobře známá témata
- písemný projev: žák napíše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, obchodní dopis, resumé své písemné práce k praktické maturitní zkoušce

Pojetí výuky

- při výuce uplatňujeme kromě tradičních metod – výkladu a názorné demonstrace – také metody aktivizující a komplexní výukové, tzn. diskusní, skupinovou kooperativní, partnerskou, kritického myšlení, projektovou a CLIL
- výuka je koncipována takovým způsobem, aby žáci rozvíjeli všechny řečové dovednosti
- v hodinách žáci pracují samostatně, svým tempem; na vypracování některých, hlavně gramatických úkolů, pracují žáci ve dvojicích; rovněž pracují ve dvojicích při přípravě a procvičování rozhovorů; žáci pracují ve skupinkách při volné diskusi a při práci na projektech.
- ve výuce vycházíme z textů, na kterých si žáci osvojují a procvičují jazykové prostředky, dále následuje výuka čtení a práce s textem, poslech a výuka interaktivních vědomostí
- v 1. a 2. ročníku jsou do výuky zařazovány projektové dny, např. Valentýnské menu, Velikonoční menu, při kterých žáci aplikují nabyté znalosti a dovednosti z odborných předmětů; v dalších ročnících žáci píší profesní životopis, motivační dopis, žádost o pracovní pozici
- učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy
- v rámci výuky žáky vedeme k tomu, aby dokázali uspět v soutěžích v cizích jazycích s žáky jiných škol – za tím účelem pořádáme v zimních měsících školní kolo olympiády v anglickém jazyce, jejíž vítěz reprezentuje školu v okresním kole olympiády v únoru následujícího roku
- žáci jsou během studia informováni o existujících mezinárodně uznávaných zkouškách pro jednotlivé úrovně podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Hodnocení výsledků žáků

- při celkovém hodnocení žáků klademe důraz na dovednosti komunikovat – poslouchat a rozumět hovoru, reagovat na otázky a odpovídat na ně; tyto kompetence se hodnotí na základě dialogu s učitelem, nebo se hodnotí schopnost žáků reagovat v různých situacích ve dvojicích



- vlastní sebehodnocení žáků (podle principů Evropského jazykového portfolia)
- v písemných testech na konci každého tématu se hodnotí jazykové prostředky, poslech, čtení a psaní
- v rámci přípravy k maturitní zkoušce žáci píší dvě strukturované písemné práce do roka
- žáci jsou hodnoceni dle svých výsledků při projektových dnech
- používáme interní a externí nástroje ke zjišťování dosažené úrovně jazykové gramotnosti žáků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a průřezových témat

V předmětu budou rozvíjeny především tyto kompetence:

- **Komunikativní kompetence:** žák
 - vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
 - překládá a zpracovává jednoduché texty s běžnými i odbornými tématy
 - písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální kompetence:**
 - žák po absolvování studia reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - absolvent se efektivně učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok
 - absolvent využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností
 - absolvent přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí
 - absolvent se dále vzdělává a uvědomuje si důležitost péče o své fyzické i duševní zdraví
- **Sociální kompetence:** žák je schopen:
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je ovlivňovat
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- **Digitální kompetence, aby absolvent byl schopen**
 - v praxi vhodně volit a využívat digitální prostředky pro tvorbu, zpracování, vyhodnocování, sdílení a publikování informací
 - pracovat s informacemi v cizím jazyce
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění, aby absolvent**



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru
- měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
- uměl vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- **Průřezová témata jsou realizována zejména takto:**
- Občan v demokratické společnosti – žáka vedeme k tomu, aby
 - měl vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti
 - dovedl jednat s lidmi a řešit konflikty
 - vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit pro budoucí generace
- Člověk a životní prostředí – přispívá k naplňování cílů:
 - uvědomovat si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí
 - orientovat se v globálních problémech lidstva
 - vytvářet úctu k živé a neživé přírodě
- Člověk a svět práce – rozvíjí kompetence:
 - práce s informacemi a odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
 - verbální komunikace při jednání s lidmi
 - písemné vyjadřování při úřední korespondenci
- Člověk a digitální svět vede žáka k využívání:
 - Interaktivních platforem (Kahoot!, Help for English, Pisemky.online) pro opakování slovní zásoby.
 - Online slovníků a překladačů (Linguee, DeepL, Cambridge Dictionary) pro kontextové porozumění a terminologii.
 - Cloudové spolupráce (Teams, OneDrive) pro sdílení úkolů, prezentací a diskusí.
 - AI nástrojů (ChatGPT, MS Copilot) pro zlepšení psaní esejí, analýz a argumentačních textů.
 - Digitálních učebnic a poslechových materiálů (BBC Learning English, TED Talks).



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	1. ročník – 132 hodin
✓ charakterizuje sebe a svou rodinu (osobní údaje, vzhled, povahové vlastnosti, vzájemné vztahy) ✓ popíše průběh všedního a svátečního dne (stolování, stravovací návyky), tradici svátečních dnů ✓ pohovoří o práci v domácnosti, o rozdělení rolí a prací v rodině ✓ pojmenuje předměty ve třídě ✓ vyjmenuje činnosti, které se dělají ve škole ✓ vyjmenuje vyučovací předměty ✓ vyjmenuje a hovoří o povoláních ✓ někoho představí (v zaměstnání)	Já a lidé v mém okolí, moje rodina, ve škole, v zaměstnání
✓ popíše své bydliště, včetně okolí ✓ pojmenuje základní vybavení jednotlivých pokojů ✓ porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě a zdůvodní své vlastní preference a vyjádří své plány týkající se bydlení	Bydlení a můj domov
✓ sdělí, kde lidé pracují, bydlí ✓ sdělí, jak se lidé dostanou do zaměstnání (dopravní prostředky) ✓ orientuje se v budově ✓ charakterizuje své město, jeho nejdůležitější pamětihodnosti, sportovní a kulturní zázemí, orientuje se v plánu města, pozná významné památky Prahy ✓ zeptá se na cestu, popíše cestu	Orientace ve městě, Praha
✓ popíše jednotlivé aktivity typické pro pracovní den i pro volný čas ✓ popíše denní program ✓ zhodnotí způsoby trávení volného času ✓ vyjmenuje své školní a domácí povinnosti ✓ vyjádří časový údaj (dny v týdnu, hodiny) ✓ sjedná si termín, domluví si schůzku	Režim dne, termíny, hodiny



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ omluví se za zpoždění	
✓ nastíní možnosti využití volného času ✓ vyjádří své preference ohledně využití volného času ✓ vyjmenuje různé typy volnočasových aktivit ✓ zhodnotí možnosti trávení volného času nabízené školou, odhadne zájem žáků ✓ hovoří o prázdninách (kde byl, jak se mu tam líbilo, kam pojedje) ✓ popíše nehodu	Volný čas, prázdniny, dovolená
✓ v průběhu celého ročníku se žák seznamuje se základní slovní zásobou z oblasti cestovního ruchu a gastronomie	Gastronomie
	2. ročník – 132 hodin
✓ pojmenuje a rozdělí druhy sportů: letní a zimní sporty, míčové hry ✓ charakterizuje druhy sportů, pojmenuje místo, kde se provozují a jaké vybavení je k jejich provozování potřeba ✓ konverzuje na téma sport, objasní svůj vztah ke sportu, pohovoří o tom, které sporty provozuje rád/nerad ✓ popíše četnost svých sportovních aktivit s použitím časových údajů ✓ vysvětlí význam role sportu pro zdraví člověka ✓ dokáže formulovat rady na téma sport a zdravý životní styl ✓ vyjmenuje některé sportovce z naší republiky a známé sportovce z příslušné jazykové oblasti, pojmenuje druh sportu, kterým se zabývají	Sport
✓ aplikuje slovní zásobu k tématu kultura (kino - film, divadelní představení, hudba - koncert, televize, četba) ✓ pohovoří o svém vztahu ke kultuře ✓ porovná přednosti a nevýhody návštěvy kina či sledování filmu v televizi ✓ orientuje se v kulturním programu, hlavně ohledně místa a času konání ✓ naplánuje návštěvu kina/divadla ✓ domluví si s kamarády místo a čas srazu ✓ rezervuje telefonicky vstupenky do kina	Kultura, společenský život, média



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ popíše svůj zážitek z návštěvy kina, divadla či koncertu ✓ je seznámen s některými nejznámějšími představiteli kulturního života země příslušné jazykové oblasti	
✓ pojmenuje názvy oblečení, dámské a pánské oblečení, módní doplňky ✓ popíše osoby a jejich oblečení s využitím přídavných jmen charakterizující vlastnosti oblečení a barvy ✓ porovná různé kusy oblečení (např. barva, cena, velikost) s využitím stupňování přídavných jmen ✓ zhodnotí oblečení pozitivně i negativně ✓ navrhne oblečení pro různé příležitosti a roční období, zmíní i způsob oblékání v souvislosti s profesní orientací ✓ vyjádří svůj vztah k módě a nakupování oblečení ✓ popíše své nejoblíbenější oblečení ✓ v obchodě s oděvy požádá o dané oblečení, o příslušnou velikost, zeptá se na cenu ✓ rozumí informacím o počasí ✓ popíše počasí	Móda a oblečení, počasí
✓ hovoří o jídle (oblíbené/neoblíbené jídlo, nápoj) ✓ sdělí, jak často a kde jí ✓ rozumí jednoduchému receptu, popíše přípravu jednoduchého jídla ✓ koupí požadované zboží ✓ zeptá se na zboží; řekne, co si přeje, zeptá se na cenu a odpoví ✓ vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (vyjmenuje typy obchodů a základních služeb, pohovoří o možnostech placení) ✓ charakterizuje svůj vztah k nakupování, zvláštní pozornost věnuje oddělení potravin a oblečení ✓ popíše návštěvu v obchodě	Jídlo a pití, nakupování potravin, služby
✓ uvede a popíše základní druhy nemocí, návštěvu u lékaře a způsob léčby ✓ řekne u lékaře, co mu chybí a co ho bolí, zeptá se, jak se někomu daří ✓ rozumí otázkám a informacím u lékaře	Zdraví a zdravý životní styl



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ doporučí, jak se starat o své zdraví ✓ zformuluje svou představu zdravého životního stylu, uvede kladné a záporné příklady ze svého okolí ✓ vede diskusi o problematice vegetariánství a diet, klasické a alternativní medicíně ✓ pojmenuje části lidského těla	
✓ vyjmenuje druhy dopravních prostředků a porovná jejich výhody a nevýhody ✓ pojmenuje země důležité pro danou jazykovou oblast ✓ pojmenuje jednotlivé etnické skupiny obyvatelstva v daných zemích ✓ reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky ✓ vede telefonický rozhovor týkající se objednávky pobytu v hotelu či penzionu ✓ orientuje se v cizojazyčném jízdním řádě ✓ naplánuje cestu, zajistí si ubytování a stravu (telefonicky i písemně) ✓ uvede důvody cestování a nejběžnější cíle ✓ zhodnotí ubytovací možnosti a dokáže o těchto různých ubytovacích zařízeních pohovořit ✓ zformuluje stylisticky i pravopisně správně dopis z dovolené ✓ pohovoří o zážitcích z dovolené ✓ informuje o počasí a rozumí zprávám o počasí pronášeným ve standardním hovorovém tempu rodilým mluvčím ✓ je seznámen s nejdůležitějšími pamětihodnostmi v České republice ✓ doporučí turisticky zajímavá místa, nejen v ČR, i s ohledem na ekoturistiku a agroturistiku	Cestování, ekoturistika
✓ pojmenuje problémy současné doby (znečištěné životní prostředí) ✓ hovoří o tom, jak chrání životní prostředí	Ochrana životního prostředí, problémy dnešní doby
	3. ročník – 132 hodin
✓ popíše školu, její vybavení ✓ hovoří o jednotlivých předmětech	Škola a vzdělání, vzdělávací systémy



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ popíše průběh školního roku a vyučování ✓ charakterizuje školský systém v České republice a ve Velké Británii	
✓ vyjmenuje a hovoří o povoláních, o svých kariérních plánech do budoucna ✓ je seznámen se základní slovní zásobou tématu Práce ✓ popíše strukturovaný životopis a sestaví jej ✓ napíše průvodní dopis při žádosti o zaměstnání	Zaměstnání, životopis, kariéra
✓ je seznámen se základní terminologií z oblasti hotelnictví ✓ popíše hotel (struktura, personál, možnosti služeb, stravovací zařízení, recepci, hotelový pokoj) ✓ charakterizuje profesní a osobnostní předpoklady pro výkon příslušných povolání (recepční, pokojská, kuchař, číšník) ✓ řeší metodické situace: rozhovory na recepci, telefonování, dialogy s hostem, přijímací pohovor uchazeče o zaměstnání v hotelu ✓ rozumí cizojazyčným bezpečnostním pravidlům	Hotelový personál, recepce, služby, zaměstnání v hotelu
✓ přivítá hosta v hotelu ✓ komunikuje s hostem, přijme rezervaci hotelového pokoje ✓ informuje hosta o službách v hotelu, o vybavení hotelového pokoje ✓ zdvořile odmítne žádost o rezervaci hotelového pokoje ✓ vyplní registrační kartu ✓ reaguje na požadavky hostů ✓ zdvořile nabídne hostu pomoc ✓ řeší konfliktní situace z pozice recepčního a navrhne možné řešení problému	Komunikace s hostem, péče o hosty
✓ je seznámen se základní slovní zásobou k tématu Kriminalita ✓ vyjmenuje druhy trestných činů (násilné, majetkové, ostatní) a hovoří o trestech	Kriminalita
✓ je seznámen se základní slovní zásobou k tématu ✓ hovoří o základních objevech a vynálezech	Věda a technika
✓ je seznámen se základní slovní zásobou k tématu ✓ hovoří o své oblíbené knize/známém literárním díle	Literatura



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ charakterizuje významná díla a autory české literatury i literatury anglicky mluvících zemí	
	4. ročník – 104 hodin
✓ doporučí jednotlivé vhodné dopravní prostředky pro zájezd, charakterizuje jejich výhody a nevýhody v rámci cestovního ruchu ✓ orientuje se v jízdních řádech jednotlivých dopravních prostředků ✓ vyjmenuje jednotlivé druhy ubytovacích zařízení, popíše je a vysvětlí zásadní rozdíly ✓ charakterizuje základní služby ubytovacích zařízení a cestovních kanceláří ✓ navrhne program zájezdu dle požadavků turistů (navrhne různé typy zájezdu) ✓ formuluje rezervace a objednávky zájezdu (doprava, ubytování, stravování a další doplňkové služby dle specifikace turistů) ✓ charakterizuje zvolený typ zájezdu a provede rozbor zájezdu (uvede výhody, nevýhody, pro jaké turisty je zájezd vhodný atd.) ✓ navrhne prezentaci zvoleného typu zájezdu pro cestovní kancelář a navrhne vhodný typ její inzerce, zvolený typ inzerce zdůvodní	Cestovní kancelář, zájezd (doprava, hotel, program)
✓ určí polohu anglicky mluvících států na mapě, vyhledá na mapě hlavní město příslušného státu ✓ představí hlavní města jako kulturní centra, informuje o některých památkách, které jsou turisticky nejdůležitější a nejzajímavější ✓ podá pomocí mapy základní zeměpisnou charakteristiku (pohoří, řeky, přírodní krásy a zajímavosti) a prokáže znalost několika turisticky významných míst (UNESCO), vysvětlí, která místa by navštívil a proč ✓ doporučí vybrané turistické cíle, svou volbu zdůvodní na základě vlastní zkušenosti, nebo ji navrhne a doporučí na základě získaných informací ✓ pohovoří o jiných charakteristikách a tradicích v oblastech kultury, vědy, sportu apod., představí svátky a jiné významné dny ✓ charakterizuje typická jídla v jednotlivých zemích a porovná je s českou gastronomií	Průvodce v anglicky mluvících zemích



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ vysvětlí, kde si opatří informační letáky, a to konkrétně interpretuje na informačních letácích ✓ propojí všechny poznatky a interpretuje vlastní návrh na uspořádání 2-3 denního poznávacího zájezdu do země příslušné jazykové oblasti.	
✓ pomocí mapy určí polohu České republiky v rámci Evropy ✓ vyjmenuje a ukáže na mapě všechny sousední státy dle světových stran ✓ charakterizuje základní zeměpisné údaje (hlavní město, řeky, pohoří), diskutuje o různých městech v České republice z hlediska historického, kulturního či průmyslového ✓ popíše minimálně jedno město dle vlastního výběru tak, aby se stalo lákavým cílem turistů ✓ seznámí s dopravními prostředky v České republice (porovná, která jsou pohodlnější, rychlejší, levnější) ✓ navrhne různá atraktivní místa v závislosti na druhu ročního období ✓ informuje o možnostech využití volného času v České republice, specifikuje nejen rozsah a kvantitu, ale i kvalitu poskytovaných služeb ✓ vlastními slovy zdůvodní, proč navštívit Českou republiku a uvede, proč strávit dovolenou právě v České republice ✓ vlastními slovy vysvětlí politické a společenské atributy (důležité instituce, státní zřízení, státní symboly atd.), představí svátky a jiné významné dny ✓ hovoří o profesi průvodce, o podmínkách týkajících se profese	Průvodce v České republice
✓ charakterizuje polohu Prahy a základní zeměpisné údaje o Praze dle mapy ✓ určí základní pamětihodnosti a jiná zajímavá místa, přičemž je doplní o význam v historii ✓ charakterizuje Královskou cestu ✓ navrhne program okružní jízdy Prahou, zvolí vhodný dopravní prostředek, zhodnotí vhodnost zvolené trasy ✓ formuluje objednávku dopravního prostředku včetně doplňkových služeb dle navrženého programu (vstupné, stravování, zábavné programy atd.) ✓ uvede možnosti získání informací o Praze (informace kulturního, sociálního, historického a jiného významu)	Průvodce v Praze



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ orientuje se v propagačních materiálech Prahy, hlavně propagačních materiálech vztahujících se k historickým památkám a kulturnímu vyžití turistů v Praze ✓ interpretuje propagační materiály Prahy v rámci cestovního ruchu ✓ analyzuje již napsané propagační materiály ✓ navrhne propagační materiál okružní jízdy Prahou pro cestovní kancelář a formuluje její inzerci v tisku	
✓ konkrétní detailní rozvržení učiva je v souladu s jednotně používanými učebními materiály splňujícími požadavky EJP	Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)
✓ žák produktivně ovládá zvukovou podobu anglického jazyka, tj. nejen artikulaci jednotlivých hlásek, ale i suprasegmentální složky	Zvuková stránka jazyka
✓ žák si produktivně osvojí cca 2300 lexikálních jednotek týkajících se vybraných tematických okruhů a komunikativních situací, z čehož obecně odborná terminologie tvoří minimálně 20 % ✓ žák zvládne základní způsoby obohacování slovní zásoby, účelně a pohotově zvládá překladové a nejběžnější výkladové slovníky ✓ receptivně se žák seznámí s teritoriálními rozdíly ve slovní zásobě anglického jazyka	Slovní zásoba
✓ žák zvládl pravopis i grafickou úpravu základních formálních textů (osobní dopis, obchodní dopis, strukturovaný životopis, dotazník atd.)	Grafická stránka a pravopis
✓ Žák ovládá: ✓ věty hlavní a vedlejší, slovosled ve větě jednoduché, základní typy vedlejších vět a jejich slovosled ✓ vyjadřování záporu ✓ vyjadřování modality, oznamovací, rozkazovací a podmiňovací způsob ✓ polovětné konstrukce ✓ Sloveso – základní časy (přítomný, předpřítomný, minulý, předminulý, budoucí, prosté i průběhové formy, pravidelná a nepravidelná slovesa, souslednost časová) ✓ infinitivy, participia ✓ trpný rod ✓ zvrtná slovesa	Gramatika Syntax Morfologie



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ základní slovesné vazby ✓ Podstatná jména ✓ členy, počitatelnost ✓ nepravidelnost množného čísla ✓ rod ✓ analogie českých pádů ✓ Přídavná jména ✓ stupňování pravidelné a nepravidelné ✓ vztah přídavné jméno – příslovce ✓ Zájmena a číslovky ✓ osobní, zvrtná, přívlastňovací, ukazovací (zástupná), neurčitá, vztažná ✓ typy číslovek, vyjadřování kvantity, času (data, letopočty) ✓ Předložky ✓ osvojení předložek v rámci odlišného systému vyjadřování časových, prostorových a dalších vztahů ✓ Spojky souřadící a podřadící	



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Název předmětu	Německý jazyk				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	4	4	3	3	14

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

- Osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního a profesního života na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, včetně osvojení schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi v cizím jazyce.
- Osvojení slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek, z čehož obecně odborná terminologie tvoří minimálně 20 %.
- Důraz je kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolio (EJP).
- Žáci jsou vedeni k chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí.

Charakteristika učiva

- Výuka úzce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako jsou český jazyk a komunikace, zeměpis, dějepis a občanská výchova a s odbornými předměty – průvodcovstvím, cestovním ruchem, managementem hotelů a gastronomickými předměty.
- Při výběru učiva vycházíme z témat, se kterými se žák setkává ve škole, ve volném čase, v rodině a ve společnosti. Běžná témata doplňujeme tématy ze studijního oboru hotelnictví a turismus a témata týkajícími se země dané jazykové oblasti.
- Poslech: žák rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, rozumí smyslu některých rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi osobního či profesního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně.
- Čtení: žák rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci, rozumí popisům událostí, pocitům a přáním v osobním dopise.
- Ústní interakce: žák si poradí s většinou situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života. Reaguje na dotazy a přání klientů, řeší je.



- Samostatný ústní projev: žák jednoduše spojuje fráze, popíše své zážitky, události, přání, stručně odůvodní své názory a plány, dokáže hovořit na dobře známá témata.
- Písemný projev: žák napíše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, obchodní dopis, resumé své písemné práce k praktické maturitní zkoušce.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Usilujeme o naplnění afektivních cílů vzdělávání (tj. cílů v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí). Žáci jsou při výuce cizích jazyků vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, byli schopni sebehodnocení. Zároveň jsou vedeni k tomu, aby respektovali kulturu a zvyky jiných národů, netrpěli předsudky vůči jiným etnikům, dokázali prezentovat cizinci Českou republiku a život v ní.

Pojetí výuky

- Při výuce se uplatňují zejména dvě metody, a to komunikativní a gramaticko – překladová. Vycházíme z textů, na kterých si žáci osvojují a procvičují jazykové prostředky, dále následuje výuka čtení a práce s textem, poslech a výuka interaktivních schopností.
- V hodinách žáci pracují samostatně, svým tempem; na vypracování některých, hlavně gramatických úkolů, pracují žáci ve dvojicích. Rovněž pracují ve dvojicích při přípravě a procvičování rozhovorů. Žáci pracují ve skupinkách při volné diskusi a při práci na projektech.
- Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.
- V rámci výuky žáky vedeme k tomu, aby dokázali uspět v soutěžích v cizích jazycích s žáky jiných škol – k tomu účelu pořádáme téměř vždy v zimních měsících (prosinec) školní kolo Olympiády v německém jazyce, jejíž vítěz reprezentuje školu v okresním kole olympiády v únoru následujícího roku.

Hodnocení výsledků žáků

- Vlastní sebehodnocení žáků (podle principů Evropského jazykového portfolia).
- Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednosti komunikovat – poslouchat a rozumět hovoru, reagovat na otázky a odpovídat na ně. Tyto kompetence se hodnotí na základě dialogu s učitelem, nebo se hodnotí schopnost žáků reagovat v různých situacích ve dvojicích.
- V písemných testech na konci každého tématu se hodnotí jazykové prostředky, poslech, čtení a psaní.
- V rámci přípravy k maturitní zkoušce žáci píší dvě strukturované písemné práce do roka.
- Součástí písemné práce v rámci praktické maturitní zkoušky je resumé v německém jazyce.



- Jazykové kompetence žáka jsou prověřovány ústně a písemně.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikace průřezových témat

- **Komunikativní kompetence: žák**
 - vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
 - překládá a zpracovává jednoduché texty s běžnými i odbornými tématy
 - písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální kompetence:**
 - žák po absolvování studia reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - absolvent se efektivně učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok
 - absolvent využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností
 - absolvent přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí
 - absolvent se dále vzdělává a uvědomuje si důležitost péče o své fyzické i duševní zdraví
- **Sociální kompetence: žák je schopen:**
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je ovlivňovat
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- **Digitální kompetence, aby absolvent byl schopen**
 - v praxi vhodně volit a využívat digitální prostředky pro tvorbu, zpracování, vyhodnocování, sdílení a publikování informací
 - pracovat s informacemi v cizím jazyce
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění, aby absolvent**
 - měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru
 - měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
 - uměl vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli



Průřezová témata jsou realizována zejména takto:

- Občan v demokratické společnosti – žák je veden k tomu, aby
 - měl vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti
 - dovedl jednat s lidmi a řešit konflikty
 - vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit pro budoucí generace
- Člověk a životní prostředí – přispívá k naplňování cílů:
 - uvědomovat si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí
 - orientovat se v globálních problémech lidstva
 - vytvářet úctu k živé a neživé přírodě
- Člověk a svět práce – rozvíjí kompetence:
 - práce s informacemi a odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
 - verbální komunikace při jednání s lidmi
 - písemné vyjadřování při úřední korespondenci
- Člověk a digitální svět vede žáka:
 - k vytváření a sdílení prezentací dle tematických celků
 - k používání otevřených informačních zdrojů (Internetu) a jejich využití při hledání informací (recepty, jídla, památky, ...)
 - k využívání on-line výukových zdrojů jak v hodinách, tak i při samostudiu (např. stránky nakladatelství Klett – on-line cvičení, Kahoot!, ...)
 - k používání překladačů
 - k využívání streamovacích platforem (např. YouTube) pro sledování cizojazyčných písní, dokumentů, filmů a rozhovorů s rodilými mluvčími
 - k on-line procvičování maturitních didaktických testů
 - k využívání textového editoru k tvorbě a sdílení jednoduchých cizojazyčných textů (inzerát, slohová práce, sebeprezentace, ...)
 - k využívání mapových aplikací pro plánování fiktivního výletu Německem



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	1. ročník - 132 hodin
✓ rozumí přiměřeným souvislým projevům ✓ a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ✓ ve standardním hovorovém tempu; ✓ odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; ✓ nalezne v promluvě hlavní a vedlejší ✓ myšlenky a důležité informace; ✓ porozumí školním a pracovním pokynům; ✓ rozpozná význam obecných sdělení ✓ a hlášení; ✓ čte s porozuměním věcně i jazykově ✓ přiměřené texty, orientuje se v textu, ✓ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace ✓ vyslechnuté nebo přečtené; ✓ vypráví jednoduché příběhy, zážitky, ✓ popíše své pocity;	1 Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost sluchová = – poslech s porozuměním monologických – i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková = – čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost ústní = – mluvení zaměřené situačně i tematicky – produktivní řečová dovednost písemná = – zpracování textu v podobě reprodukce, – osnovy, výpisků, anotací, apod. – jednoduchý překlad – interaktivní řečové dovednosti = střídání – receptivních a produktivních činností – interakce ústní – interakce písemná Jazykové prostředky – - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – - slovní zásoba a její tvoření (celkový – předpokládaný rozsah slovní zásoby je – minimálně 2 300 lexikálních jednotek za



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	– studium, z toho obecně odborná a odborná – terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) – gramatika (tvarosloví a větná skladba) – grafická podoba jazyka a pravopis Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce – tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj; – tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru; – komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.; – jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ sdělí a zdůvodní svůj názor; ✓ pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; ✓ vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; ✓ dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; ✓ zaznamenaná písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; ✓ vyjádří písemně svůj názor na text; ✓ přeloží text a používá slovníky (i elektronické); ✓ vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; ✓ zapojí se do běžného hovoru bez přípravy; ✓ vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech ✓ zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; ✓ při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; ✓ vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; ✓ požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; ✓ uplatňuje různé techniky čtení textu; ✓ ověří si i sdělí získané informace písemně; ✓ zaznamenaná vzkazy volajících; ✓ vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;	Poznátky o zemích – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí – informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; ✓ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; ✓ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; ✓ - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; ✓ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahudanych tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; ✓ používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; ✓ uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; ✓ dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ✓ ✓ - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia; ✓ řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností; ✓ domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; ✓ používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; ✓ - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; ✓ uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ umí získat i podat informace o ostatních ✓ přivítá se a rozloučí se ✓ představí sebe i ostatní osoby ✓ počítá od 1-20	Představování, první kontakty – osobní zájmena – přítomný čas pravidelných sloves – přítomný čas slovesa sein – zdvořilostní forma (vykání) – pořádek slov: věta oznamovací – pořádek slov: věta tázací – kladná a záporná odpověď – tázací příslovce Wo? a předl. in – tázací zájmena Wie? a Wer? – číslovky základní 1–20
✓ sděluje údaje o jiných osobách ✓ pojmenovává činnosti týkající se zaměstnání ✓ sděluje informace na téma národnosti a jazyka ✓ vyjmenuje názvy států a obyvatel ✓ počítá od 21-2000 ✓ procvičí si metodu řízeného rozhovoru	Osobní charakteristika – přítomný čas nepravidelných sloves – nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací – tázací zájmeno Was? – tázací přísl. Woher? a předl. aus – názvy jazyků – určení rodu podstatných jmen podle přípony – číslovky základní 21–2000
✓ pojmenuje a představí členy své rodiny ✓ popíše své bydliště	Rodina a přátelé – přít. čas slovesa haben



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ vypráví o své rodině ✓ vypráví o svých domácích zvířatech ✓ připraví a vede školní anketu ✓ vyhledá informace z inzerátů ✓ napíše jednoduchý inzerát a pohlednici	– člen neurčitý a určitý – 1. a 4. p. neurčitého a určitého členu – přivlastňovací zájmena – 1. a 4. pád přivlastňovacích zájmen – zápor nicht a zápor kein – množné číslo podstatných jmen – tvar möcht- v přítomném čase – vazba es gibt
✓ dokáže popsat školu a školní aktivity ✓ umí vytvořit rozvrh a popsat školní den ✓ popisuje třídu za pomoci vazby es gibt ✓ používá modální slovesa, ✓ napíše stručný e-mail ✓	Škola – způsobová (modální) slovesa – význam způsobových sloves – způsobová slovesa ve větě – vazba wie geht's? – školní pomůcky, rozvrh hodin, třída a škola
✓ pojmenovává potraviny a hotová jídla ✓ vyjádří čemu dává přednost ✓ vypráví o svých stravovacích návycích ✓ objedná si v restauraci ✓ vyjádří svůj názor na pokrmy ✓ pochopí jednoduchý recept ✓ poradí někomu, jak se má stravovat ✓ vyhledává informace v textu ✓ komunikuje na téma sociokulturní specifika německy mluvících zemí (gastronomie) ✓ naplánuje oslavu narozenin v restauraci	Stravování, zdraví způsob života – přítomný čas nepravidelných sloves – způsobové sloveso mögen – rozkazovací způsob – tvoření rozkazovacího způsobu – zápor nicht, kein, nichts – složená slova – všeobecný podmět man – přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ procvičuje poslech, porozumění textu, mluvené a písemné projevy na probraná témata	Maturitní trénink – probraná gramatika – slovní zásoba z probraných témat
✓ určí čas a denní dobu ✓ pojmenuje činnosti v každodenním životě ✓ vypráví o svém průběhu dne ✓ popíše průběh dne jiných osob ✓ připravuje a vede rozhovor na téma denní režim ✓ napíše krátké sdělení, vzkaz ✓	Denní režim – slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou – slovesa s odlučitelnou předponou ve větě – určení času – předložky se 4. pádem – osobní zájmena ve 4. pádě – tázací zájmeno Wer? – zu Hause nebo nach Hause?
✓ vypráví o zájmech a plánech do budoucna ✓ popisuje a charakterizuje osoby ✓ vyjádří mínění o jiných lidech ✓ připraví a vede rozhovor na téma volný čas ✓ sděluje informace o dárcích a plánovaných oslavách ✓ napíše krátký soukromý dopis ✓	Přátelé, vzhled a charakter člověka – přítomný čas nepravidelných sloves – 3. pád – přivlastňovací zájmena ve 3. pádě – osobní zájmena ve 3. pádě – tázací zájmeno Wer? – 2. pád jmen vlastních
✓ pojmenuje obchody a druhy zboží ✓ sdělí informace o plánovaných nákupech ✓ formuluje, přijme a odmítne nabídku ✓ popíše činnosti týkající se volného času ✓ domluví si schůzku a odmítne	Nakupování a společenský život – předložky se 3. pádem – předložky in a auf se 3. a 4.pádem – příslovce času



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ popíše polohu objektu ✓ informuje o kulturních akcích ✓ podávat informace v obchodě ✓ napíše pozvánku	– řadové číslovky
	2. ročník – 132 hodin
✓ pojmenuje místa a instituce ve městě ✓ popíše polohu institucí a památek ve městě ✓ zeptá se na cestu a odpoví na související otázky ✓ vede dialog o možnosti jak se dopravit ✓ popíše město ✓ popíše pokoj a byt s vybavením ✓ rozumí běžným inzerátům souvisejících s bydlením	Bydlení a popis bytu – přítomný čas sloves liegen, stehen – sloveso wissen – předložky se 3. a 4. pádem – předložky pro popis cesty
✓ vypráví o školním výletu, prázdninách ✓ pojmenuje činnosti týkající se školního a mimoškolního života ✓ vypráví a vede rozhovory na téma cestování, zážitky z cestování ✓ napíše dopis o zážitcích z dovolené ✓ seznámí se se základními reáliemi Rakouska a Vídně	Prázdniny a dovolená v Rakousku – základní informace o Rakousku a Vídni – minulý čas – préteritum haben a sein – minulý čas – perfektum – pomocná slovesa haben a sein- opakování – perfektum pravidelných a nepravidelných sloves – příslovečná určení času
✓ procvičuje poslech, porozumění textu, mluvené a písemné projevy na probraná témata	Maturitní trénink – probraná gramatika



Školní vzdělávací program: **HOTELNICTVÍ A TURISMUS**

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	– slovní zásoba z probraných témat
✓ žák umí pojmenovat různé kulturní akce ve městě ✓ umí se domluvit na návštěvě nějaké akce (festivalu, sportovních akcí apod.) a zajistit si vstupenku na tuto akci ✓ naučí se orientovat v jízdním řádu a dopravních prostředcích ✓ zvládá rezervování cesty a ubytování ✓ dokáže podrobně popsat místo ✓ dokáže reagovat na nabídku a zajistit ubytování ✓ ovládá časové předložky se 3. a 4. pádem ovládá minulé časy ✓ ovládá tvorbu vedlejších vět se spojkami dass a weil vazby sloves ✓ orientuje se v jízdních rádech v německy mluvících zemích ✓ orientuje se v nabídce ubytování a kulturních akcí v německy mluvících zemích	Kulturní akce, cestování, veřejná doprava, služby – slovní zásoba týkající se dopravních prostředků – jízdní řády a dopravní prostředky – zajištění ubytování a komunikace v hotelu – minulý čas (perfektum nepravidelných sloves) – časové předložky – spojky „dass“ a „weil“ – préteritum způsobových sloves
✓ žák rozumí a dokáže interpretovat hlášení o dopravní situaci ✓ dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení při cestách autem ✓ dokáže se doptat na konkrétní místo, popř. podat informaci, jak se k němu dostane ✓ umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě ✓ osvojí si stupňování a srovnávání ✓ umí používat předložky se zeměpisnými názvy ✓ umí používat zvrtná slovesa ✓ seznámí se s reáliemi a získá informace o Německu a hlavním městě Berlíně ✓ naučí se orientovat a jednat	Německo,, cestování – základní informace o Německu – základní informace o Berlíně – navigace – hlášení o dopravní situaci – zeměpisné názvy – předložky se zeměpisnými názvy – zvrtná slovesa – stupňování příd. jmen – srovnávání věcí na základě stupňování



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ žák umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit vkus a názor ✓ umí se orientovat v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu ✓ je schopen mluvit o počasí ✓ popíše osobu v určitém oblečení ✓ ovládne časování slovesa „werden“ ✓ zvládá skloňování přídavných jmen ✓ chápe rozdíl v používání tázacích zájmen „was für ein“ a „welcher“ ✓ rozlišuje oblékání k různým příležitostem ✓	Oblékání, móda a životní styl, nakupování oblečení a služby, počasí – slovní zásoba týkající se oblečení, módy a stylu , počasí – názvy oblečení a módních doplňků – nákupy v obchodním domě – popis osob – skloňování přídavných jmen – sloveso „werden“ – tázací zájmena „was für ein“ a „welcher“
✓ označuje části těla ✓ sděluje a ptá se na pocity, stavy ✓ pojmenovává běžné nemoci ✓ popíše nemoc a průběh léčby ✓ podává informace o zdravotních problémech a navrhuje jejich řešení ✓ seznámí a naučí se používat spojky a správný slovosled v souřadných souvětích ✓	Co děláš pro své zdraví? – popis lidského těla, názvy nemocí a zdravotních potíží – názvy léčiv a jejich aplikace – souvětí souřadné (spojky: und, oder, aber, sondern, denn; dann, deshalb, deswegen, daher, darum, sonst, trotzdem, außerdem)
✓ žák popisuje sporty, umí pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení ✓ naučí se interpretovat sportovní výsledky ✓ dokáže pohovořit o zdravém stylu života a co k němu patří ✓ umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu ✓ umí přečíst a napsat zprávu o sportovním utkání ✓ zvládne problematiku slovosledu vět vedlejších	Sport, zdravý styl života – druhy sportů – sportovní vybavení – sportovní výsledky – půjčovna sportovního vybavení – souvětí podřadné (spojky: wenn, als, obwohl)



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ seznámí s významnými sportovci v německy mluvících zemích světa formou referátu	– 3. stupeň přídavných jmen jako přívlastek
✓ žák umí popsat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních ✓ nacvičí si tvorbu pozvánky na akci typu vernisáž ✓ zvládne používání spojky „damit“ ve větě vedlejší, také vazbu „um...zu“ ✓ naučí se používat vazbu infinitivu s „zu“ ✓ naučí se zkracovat vedlejší věty s dass pomocí vazby s „zu“ vazby sloves ✓ seznámí se s filmovým festivalem Berlinale ✓ získá základní informace o historii Německa pod 2. světové válce	Kultura a umění, literatura, historie – slovní zásoba ke kulturním akcím (film, výtvarné umění, hudba a literatura) – vyjádření a popis uměleckého díla – recenze filmu, popis literární/filmové postavy – sloveso werden – vedlejší věty účelové, spojka damit, konstrukce um...zu – závislý infinitiv s „zu“ – zkracování vedlejších vět – spojkami dass, damit
	3. ročník – 99 hodin
✓ žák porozumí novinovému článku a odliší fake news od seriózních zpráv ✓ zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii ✓ umí přispívat na sociální síť ✓ naučí se napsat jednoduchý článek ✓ zvládá použití préterita ve větách ✓ zvládá použití perfekta a préterita ve větách ✓ vedlejší věty vztažné ✓ seznámí se sociálními sítěmi používanými v německy mluvících zemích ✓ seznámí se s novinami vycházejícími v německy mluvících zemích	Komunikace a média – slovní zásoba k tématu komunikace a médií – stará a nová média, technické prostředky dorozumívání - telefon, internet - sociální síť – fake news – sociální síť a společnost – préteritum



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	– použití préterita a perfekta – vedlejší věty vztažné
✓ žák umí poradit a klást podmínky v rámci výběru dalšího vzdělání ✓ žák se naučí porozumět a vyjednat možnost vzdělání, studijního pobytu v německy mluvících zemích ✓ žák se naučí hovořit o své dosavadní cestě za vzděláním ✓ žák se naučí jednat po telefonu ✓ umí popsat písemně i ústně systém školství ✓ dokáže napsat životopis ✓ naučí se používat konjunktiv II ✓ vazby sloves ✓ seznámí se školským systémem v německy mluvících zemích ✓ rozlišuje rozdíly v psaní životopisu u nás a v německy mluvících zemích	Vzdělání a studium – slovní zásoba k danému tématu (studium, maturita, další studium, školské systémy) – studium v autoškolě – konjunktiv II.
✓ žák se naučí používat konjunktiv sloves při vyjadřování přání, při udílení návrhů v oblasti práce a povolání a volnočasových aktivit ✓ žák dokáže pojmenovat různá povolání a zeptat se na ně ✓ orientuje se v nabídce zaměstnání na pracovních serverech ✓ zvládne pracovní pohovor ✓ zvládne pracovní telefonický rozhovor ✓ vyjádří se písemně o svých aktivitách ve volném čase ✓ umí číst pracovní nabídku a reagovat na ni písemnou formou ✓ zvládne napsat motivační dopis	Práce a povolání, plány do budoucna, volnočasové aktivity – práce a povolání, plány do budoucna, volnočasové aktivity – slovní zásoba tradičních i netradičních povolání, sny, přání, lidské osudy, životní cíle a priority



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓	– pracovní nabídka a žádost o místo – pracovní pohovor a motivační dopis – konjunktiv II. (pokračování) – budoucí čas
✓ žák se naučí vést rozhovory spojené se službami (zejm. v oblasti cestovního ruchu, kultury, bankovních služeb) ✓ žák rozumí a dokáže vyplnit formuláře, smlouvy k poskytovaným službám ✓ umí použít trpný rod ✓ vazby sloves ✓ získá informace o Švýcarsku, Curychu a Bernu	L20. Švýcarsko – základní informace o Švýcarsku – základní informace o Curychu a Bernu – slovní zásoba k tématu služby (druhy) – trpný rod
✓ umí pohovořit o svém regionu a o své zemi ✓ žák dokáže sestavit popis svého regionu ✓ naučí se používat předložky, přídavná a podstatná jména ve 2. pádě ✓ naučí se slabé skloňování podstatných jmen ✓ vazby sloves ✓ seznámí se s reáliemi ČR a Prahy	Můj region, můj domov – informace o České republice – informace o Praze – pozdravy z dovolené – významné osobnosti – předložky s 2. pádem – skloňování podstatných a přídavných jmen - 2.pád – slabé skloňování podstatných jmen – vazby sloves
✓ žák se naučí vést rozhovory a konverzovat na dané téma ✓ popíše písemně jednotlivé instituce EU ✓ naučí se používat neurčitá zájmena a zájmenná příslovce	Společnost a politika, EU



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ naučí se slovosled ve větách s příslovečnými určeními – vazby sloves ✓ seznámí s informacemi o EU	– slovní zásoba k tématu politika, mezilidské vztahy – ČR a její sousedé – základní informace o EU – místo politiky v každodenním životě – neurčitá zájmena – zájmenná příslovce tázací – vzájemné postavení – příslovečných určení
	4. ročník – 87 hodin
✓ žák se naučí vést rozhovory na téma zvířata, rostliny a ochrana životního prostředí ✓ popíše své oblíbené zvíře/rostlinu a činnosti spojené s ochranou přírody ✓ naučí se používat plusquamperfektum ✓ naučí se používat časové věty ✓ vazby sloves ✓ seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí – s ekologií v těchto zemích	Příroda a životní prostředí – slovní zásoba k tématu (rostliny, živočichové, ochrana životního prostředí, ekologie, budoucnost naší planety) – plusquamperfektum – časové věty (bevor, nachdem, als, wenn, seit(dem), bis)
✓ žák se naučí vést rozhovory na téma svátky a zvyky ✓ žák je schopen pohovořit o rozdílech ve svátcích a zvycích v ČR a německy mluvících zemích ✓ napíše dopis o svém krátkém pobytu v německy mluvících zemí ✓ naučí se používat vztažné věty, směrová příslovce a vespolečná zájmena ✓ vazby sloves ✓ seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí - svátky a tradice	Svátky a zvyky, mezilidské vztahy – slovní zásoba zvyky a tradice, vztahy mezi lidmi – vztažné věty – vespolečná zájmena – vazby sloves – směrová příslovce



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ žák se naučí vést rozhovory na dané téma ✓ žák se naučí porozumět a interpretovat návod na instalaci, používání ✓ dokáže vyplnit reklamační formulář ✓ umí vytvořit složená podstatná a přídavná jména ✓ vazby sloves ✓ seznámí se s významnými postavami vědy německy mluvících zemí (mj. nositeli Nobelovy ceny)	Věda a technika – slovní zásoba k tématům vědy a techniky – věda a technika v každodenním životě – životní situace spojené (nejen) s technikou – složená podstatná jména – složená přídavná jména
✓ žák dokáže vyprávět o událostech z vlastního života za použití préterita i perfekta ✓ umí vyjádřit své plány, touhy a přání ✓ umí vyjádřit své plány, touhy a přání vzhledem ke společnosti ✓ písemně i ústně umí vyjádřit své plány, touhy a přání ✓ seznámí se s německými písněmi	L26. Společnost a její budoucnost – vzpomínky na události v životě – přání, rady, návrhy – vize společnosti, mezilidské vztahy, budoucnost planety – perfektní a préteritum – přičestí minulé a přítomné – zpodstatnělá přídavná jména



Název předmětu	Ruský jazyk				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	4	4	3	3	14

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

- Osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního a profesního života na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, včetně osvojení schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi v cizím jazyce.
- Osvojení slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek, z čehož obecně odborná terminologie tvoří minimálně 20 %.
- Důraz je kladen na uplatňování principů Evropského jazykového portfolio (EJP).
- Žáci jsou vedeni k chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí.
- Rozvoj interkulturní komunikační kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí profesi

Charakteristika učiva

- Výuka úzce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako jsou český jazyk a komunikace, zeměpis, dějepis a občanská výchova a s odbornými předměty – průvodcovstvím, cestovním ruchem, managementem hotelů a gastronomickými předměty.
- Při výběru učiva vycházíme z témat, se kterými se žák setkává ve škole, ve volném čase, v rodině a ve společnosti. Běžná témata doplňujeme tématy ze studijního oboru hotelnictví a turismus a tématy týkajícími se zemí dané jazykové oblasti.
- Poslech: žák rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, rozumí smyslu některých rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi osobního či profesního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně.
- Čtení: žák rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci, rozumí popisům událostí, pocitům a přáním v osobním dopise.
- Ústní interakce: žák si poradí s většinou situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, bez přípravy se zapojí do hovoru o tématech, o něž se zajímá nebo která se týkají běžného života. Reaguje na dotazy a přání klientů, řeší je.



- Samostatný ústní projev: žák jednoduše spojuje fráze, popíše své zážitky, události, přání, stručně odůvodní své názory a plány, dokáže hovořit na dobře známá témata.
- Písemný projev: žák napíše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, píše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, obchodní dopis, resumé své písemné práce k praktické maturitní zkoušce.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Usilujeme o naplnění afektivních cílů vzdělávání (tj. cílů v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí). Žáci jsou při výuce cizích jazyků vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, byli schopni sebehodnocení. Zároveň jsou vedeni k tomu, aby respektovali kulturu a zvyky jiných národů, netrpěli předsudky vůči jiným etnikům, dokázali prezentovat cizinci Českou republiku a život v ní.

Pojetí výuky

- Při výuce se uplatňují zejména dvě metody, a to komunikativní a gramaticko – překladová. Vycházíme z textů, na kterých si žáci osvojují a procvičují jazykové prostředky, dále následuje výuka čtení a práce s textem, poslech a výuka interaktivních schopností. Mezi další uplatňované metody patří metoda projektová a CLIL. Výuka je koncipována takovým způsobem, aby žáci rozvíjeli všechny řečové dovednosti.
- V hodinách žáci pracují samostatně, svým tempem; na vypracování některých, hlavně gramatických úkolů, pracují žáci ve dvojicích. Rovněž pracují ve dvojicích při přípravě a procvičování rozhovorů. Žáci pracují ve skupinkách při volné diskusi a při práci na projektech.
- Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.
- V rámci výuky žáky vedeme k tomu, aby dokázali uspět v soutěžích v cizích jazycích s žáky jiných škol – k tomu účelu pořádáme vždy v zimních měsících (prosinec) školní kolo Olympiády v ruském jazyce, jejíž vítěz reprezentuje školu v okresním kole olympiády v únoru následujícího roku.
- Žáci jsou během studia informováni o existujících mezinárodně uznávaných zkouškách pro jednotlivé úrovně podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky



Hodnocení výsledků žáků

- Vlastní sebehodnocení žáků (podle principů Evropského jazykového portfolio).
- Při celkovém hodnocení žáků je kladen důraz na dovednosti komunikovat – poslouchat a rozumět hovoru, reagovat na otázky a odpovídat na ně. Tyto kompetence se hodnotí na základě dialogu s učitelem, nebo se hodnotí schopnost žáků reagovat v různých situacích ve dvojicích.
- V písemných testech na konci každého tématu se hodnotí jazykové prostředky, poslech, čtení a psaní.
- V rámci přípravy k maturitní zkoušce žáci píší dvě strukturované písemné práce do roka.
- Součástí písemné práce v rámci praktické maturitní zkoušky je resumé v ruském jazyce.
- Jazykové kompetence žáka jsou prověřovány ústně a písemně.
- Jsou používány interní a externí nástroje ke zjišťování dosažené úrovně jazykové gramotnosti žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikace průřezových témat

- **Komunikativní kompetence: žák**
 - vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
 - překládá a zpracovává jednoduché texty s běžnými i odbornými tématy
 - písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální kompetence:**
 - žák po absolvování studia reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - absolvent se efektivně učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok
 - absolvent využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností
 - absolvent přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí
 - absolvent se dále vzdělává a uvědomuje si důležitost péče o své fyzické i duševní zdraví
- **Sociální kompetence: žák je schopen:**
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je ovlivňovat
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností



- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- **Digitální kompetence:** žák je schopen
 - v praxi vhodně volit a využívat digitální prostředky pro tvorbu, zpracování, vyhodnocování, sdílení a publikování informací
 - pracovat s informacemi v cizím jazyce
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění, aby absolvent**
 - měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru
 - měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
 - uměl vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

Průřezová témata jsou realizována zejména takto:

- Občan v demokratické společnosti – žák je veden k tomu, aby
 - měl vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti
 - dovedl jednat s lidmi a řešit konflikty
 - vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit pro budoucí generace
- Člověk a životní prostředí – přispívá k naplňování cílů:
 - uvědomovat si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí
 - orientovat se v globálních problémech lidstva
 - vytvářet úctu k živé a neživé přírodě
- Člověk a svět práce – rozvíjí kompetence:
 - práce s informacemi a odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
 - verbální komunikace při jednání s lidmi
 - písemné vyjadřování při úřední korespondenci
- Člověk a digitální svět vede žáka:
 - k tvorbě a sdílení prezentací k některým probíraným oblastem
 - k používání aplikací pro přenos obrazu a zvuku při cizojazyčné komunikaci s žáky v jiných zemích
 - k využívání streamovacích platforem (např. YouTube) ke sledování cizojazyčných audio i video obsahů
 - k používání online překladače a ruské virtuální klávesnice
 - k procvičování probíraného materiálu ve formě hry (Kahoot, Wordwall a LearningApps)
 - k využívání různých on-line výukových platforem a on-line učebnice ruštiny (Klett)



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

- k používání mailů pro komunikaci v ruštině s jejich vrstevníky ze škol z jiných zemí
- k používání online diktafonu pro nahrávání dialogů a následné získání zpětné vazby
- k používání virtuálních průvodce po městech a státech
- ke spolupráci žáků na společných projektech s využitím cloudových technologií (MS OneDrive, MS Teams)
- (výhledově) k zapojení VR do výuky



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	1. ročník – 132 hodin
✓ ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, chápe úlohu intonace ve stavbě mluveného sdělení a snaží se je správně užívat. ✓ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Tištěná i psaná azbuka, rozsáhlejší využití hlasitého čtení, práce s poslechy a texty v učebnici
✓ si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledávání konkrétních informací ✓ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech hledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů.
✓ je schopen naslouchat jednoduché komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace ✓ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	Běžné konverzační okruhy, percepce jednoduchých sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru), rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.
✓ systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, stále je ovšem závislý na dvojjazyčném slovníku ✓ odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu	✓ Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod., různé způsoby zaznamenávání nové slovní zásoby, aktivní přístup k textu, tj. využití gramatických či jiných znalostí k objevení významu slova.
✓ je schopen aktivně se zúčastnit jednoduché komunikační situace, jejíž téma je mu blízké, vyjadřuje se prostředky přirozenými pro ruštinu, byť s chybami a ne zcela plynule ✓ sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace.



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečné aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a jednoduché stylistické prostředky, umí vyplnit formulář s osobními údaji, napsat vzkaz a pozdrav ✓ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby. Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí.
✓ dokáže s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, byť s chybami a ne zcela plynule ✓ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	Jednoduchá slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod., základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.
✓ je schopen správně formulovat jednoduché otázky ✓ vyžádá jednoduchou informaci	Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku. ✓ -
✓ přirozeně používá jednoduché fráze v připravených, modelových situacích ✓ v omezené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost ✓ používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu výpovědi ✓ je schopen jednoduchým způsobem konverzovat za předpokladu, že protějšek je připraven informace opakovat v pomalejším tempu a pomůže formulovat to, co chce říci	Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních, základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	2. ročník – 132 hod.
✓ ovládá základní principy a pravidla správné vyslovnosti, chápe úlohu intonace ve stavbě mluveného sdělení a snaží se ji správně využívat ✓ čte přiměřeně plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Rozsáhlejší využití hlasitého čtení, práce s poslechy a texty v učebnici.
✓ si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledání konkrétních informací ✓ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech hledá výrazy, fráze a odpovědi na otázky	Práce s texty a poslechovými cvičeními, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů (získávání informací v běžně používaných materiálech – prospektech, jídelních lístcích, jízdních řádech, reklamách...)
✓ je schopen aktivně naslouchat jednoduché komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace, postupně si osvojuje schopnost percepce textu, jehož obsah je pro něj nový, neznámý, s omezeným použitím termínů ✓ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	Běžné konverzační okruhy, percepce jednoduchých sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru), bezproblémové rozlišení vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.
✓ systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, je méně závislý na dvojjazyčném slovníku ✓ odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu, používá dvojjazyčný slovník, vyhledá význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, blízké okolí, nakupování, volný čas apod. se dále rozšiřuje, přibývají i témata složitější, resp. jsou uchopena komplexnějším způsobem, nejen v nejhrubších rysech, různé zaznamenávání nové slovní zásoby, aktivní přístup k textu, tj. využití gramatických či jiných znalostí.
✓ - je schopen účastnit se krátké společenské situace, jejíž téma je mu blízké, výrazně rozvíjí svoji schopnost spontánně reagovat, improvizovat, vyjadřuje se prostředky přirozenými pro daný jazyk, zlepšuje plynulost sdělení	– Základní gramatické struktury, syntax věty jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace.
✓ je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečné aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a jednoduché stylistické prostředky, používá řadu frází a vět k jednoduchému popisu ✓ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty	Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a jednoduché rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby, základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí.
✓ dokáže s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, byť s chybami a ne zcela plynule ✓ je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat, umí psát jednoduché poznámky a vzkazy, osobní dopis a poděkování ✓ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, volný čas apod., základní gramatické struktury, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, rozlišení základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních.
✓ je schopen správně formulovat otázky komplexněji ✓ vyžaduje informaci na jakékoli téma	Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓	3.ročník – 99 hodin
✓ přirozeně používá jazyk v připravených modelových situacích ✓ ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost, používá různé typy vět, jednoduše vyjadřuje modalitu odpovědi ✓ snaží se o využití různých stylistických prostředků ✓ aktivně pracuje ze zvukovou stránkou sdělení, intonací ✓ - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, zvládá krátkou společenskou konverzaci	Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních, základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.
✓ - si aktivně osvojuje různé metody percepce textového sdělení, čtení pro pochopení celkového významu, čtení s účelem vyhledávání konkrétních informací	Již méně rozsáhlé využití hlasitého čtení, práce s poslechů a texty v učebnici, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů.
✓ je schopen aktivně naslouchat komunikační situaci, jejíž téma je mu blízké a bezprostředně (či s krátkou prodlevou) použít získané informace, osvojuje si schopnost percepce textu, jehož obsah je pro něj nový, neznámý, s omezeným použitím termínů ✓ rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, popisům událostí, hlavnímu smyslu většiny rozhlasových a televizních programů, které jsou mu blízké	Běžné konverzační okruhy, percepce jednoduchých sdělení a jejich následná interpretace, popř. tvorba (resp. stejný proces v opačném směru)
✓ systematicky buduje tematickou strukturu své individuální slovní zásoby, je schopen používat různé druhy slovníků, postupně se snaží o vymezení nových lexikálních jednotek opisem či synonymickým vyjádřením, není závislý na dvojjazyčném slovníku, používá výkladový slovník ✓ odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu, používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, blízké okolí, nakupování, volný čas apod. se dále rozšiřuje, přibývají i témata složitější, resp. jsou uchopena komplexnější způsobem, nejen v nejhrubších rysech, různé zaznamenávání nové slovní zásoby, aktivní přístup k textu, tj. využití gramatických či jiných znalostí.



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečné slovní zásoby, užívá různé typy vět a složitější stylistické prostředky, různé registry slovní zásoby ✓ umí napsat osobní dopisy popisující zážitky, dojmy a přání ✓ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty	Různé gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku, aktivní práce s pasivní slovní zásobou, její postupná aktivizace.
	4. ročník – 87 hodin
✓ ovládá principy a pravidla správné výslovnosti, uvědoměle zlepšuje užití intonace ve stavbě mluveného sdělení ✓ čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Práce s poslechů a texty v učebnici, rozsáhlejší využití doplňkových materiálů.
✓ dokáže s časovou prodlevou závislou na rozsahu textu vyjádřit cizí myšlenky svými slovy, ale výrazně plynuleji ✓ je schopen v rámci percepce textu spontánně reagovat, improvizovat, spojovat fráze, aby mohl bezproblémově komunikovat, zdůvodňovat své názory a plány ✓ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	Slovní zásoba základních tematických okruhů, domov, rodina, blízké okolí, nakupování, volný čas apod. se dále rozšiřuje, přibývají i témata složitější, resp. jsou uchopena komplexnější způsobem, nejen v nejhrubších rysech, různé zaznamenávání nové slovní zásoby, aktivní přístup k textu, tj. využití gramatických či jiných znalostí. Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních, základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ je schopen správně formulovat jednoduché otázky, snaží se formulovat dotazy komplexněji, užívá tázacích souvětí, dovětek ✓ vyžádá jakoukoli informaci	Základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.
✓ je schopen písemně vyjádřit jednoduchou myšlenku prostředky přesahujícími rámec jeho skutečné aktivní slovní zásoby, užívá různé typy vět a souvětí a složitější stylistické prostředky, různé registry slovní zásoby ✓ je schopen vytvořit různé typy písemných sdělení ✓ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty	Prostředky koherence textu, vyjádření postoje mluvčího, různé typy běžně používaných formátů textů a rozlišení odpovídajících registrů slovní zásoby.
✓ přirozeně používá jazyk nejen v připravených, modelových situacích ✓ ve zvýšené míře improvizuje či spontánně reaguje na vzniklou situaci, novou skutečnost ✓ používá různé typy vět, vyjadřuje modalitu výpovědi ✓ se snaží o využití různých stylistických prostředků ✓ aktivně pracuje se zvukovou stránkou jazyka ✓ je schopen vést osobní korespondenci (osobní dopis, mail) ✓ je schopen napsat či jinak prezentovat krátké vyprávění (děj knihy či filmu)	Vyjádření základních vztahů existenciálních, prostorových, časových, kvantitativních a kvalitativních, základní gramatické struktury, syntax věty a jednoduchých souvětí, fráze běžné v komunikačním styku.



Název předmětu	Dějepis				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	0	0	0	2

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

V souladu s obecným cílem celého společenskovedního vzdělávání v odborném školství i předmět dějepis směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků směrem ke slušnému a odpovědnému jednání i ve prospěch ostatní společnosti.

Prohlubováním historického vědomí napomáhá předmět i porozumění současnosti, uvědomění si vlastní identity i kritického myšlení. Nikoli pouze suma teoretických poznatků, ale využití vybraných vědomostí a dovedností je základem kultivace výše uvedeného historického vědomí žáků i kultivace vědomí politického, sociálního, právního včetně jejich mediální gramotnosti.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět dějepis usiluje o formování a posilování následujících pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování i jednání směřující k čestnosti
- uvědomění si potřeby občanské aktivity v demokratickém státě včetně kritického přístupu i k jeho stinným stránkám
- jednání v duchu humanity a vlastenectví
- respekt vůči životu vlastnímu, vlastní komunity i všech lidí vůbec jako základní hodnotě

Charakteristika učiva

Obsahem učiva je prohlubování nejzákladnějšího výběru z historického vývoje od starověku až po současnost v návaznosti na znalosti žáků ze ZŠ, a to s hlavním důrazem na dějiny 19. a 20. století včetně stručného seznámení s nejzákladnějšími dějinami vlastního oboru.

Pojetí výuky

Vedle běžných metod jako je výklad, frontální procvičování a opakování je nutné posilovat samostatnější formy práce od referátů počínaje přes práci s texty, práci ve skupinách, videoprojekci (užití dokumentárního filmu), exkurze do muzeí, na důležitá dějinná místa, na výstavy, hlavně ve vlastním regionu.

Při samostatném vystupování žáků je třeba je vést ke kultivovanému projevu ústnímu i písemnému bez pouhého mechanického využívání moderních prostředků.



Hodnocení výsledků žáků

Žáci pracují s nejnovějšími doporučenými učebnicemi, vedou si i sešity s nejzákladnější osnovou témat, zpracovanými přehledy, mapkami a tabulkami.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

1) Personální kompetence

Učitel vede žáky:

- ke schopnosti stanovovat si cíle podle osobních schopností na základě efektivní přípravy a být připraven přijímat hodnocení svých výsledků bez nespokojenosti.

2) Sociální kompetence

Učitel vede žáky:

- ke schopnosti adaptace na jiné životní podmínky (např. vstup na jiný typ školy)
- k týmové spolupráci, zodpovědnosti za svěřené úkoly
- k vytváření pozitivních mezilidských vztahů při společné činnosti
- ke skutečnému porozumění úkolů při řešení samostatných problémů

3) Digitální kompetence

Učitel vede žáky:

- k vhodnému využívání informačních a komunikačních technologií při získávání informací

Aplikace průřezových témat

1) Občan v demokratické společnosti

- Přispívá k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu při dostatečně rozvinutých kompetencích komunikačních, personálních i sociálních.

Žáci jsou vedeni:

- k vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti i schopnosti morálního úsudku
- k hledání kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností
- hlavně pak ke schopnosti jednání s druhými lidmi
- k schopnosti orientace v masmédiích
- ke schopnosti angažovat se ve prospěch veřejných zájmů
- ke schopnosti vážit si materiálních i duchovních hodnot



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

- Při výchově aktivnímu občanství je třeba využívat vědomosti i dovednosti z oblasti osobnosti a jejího rozvoje, z oblasti komunikace, z oblasti současných dějin a morálky a tolerance.
- Problém společnost x jednotlivec je vidět od osvícenství až do období revolucí na konci 18. století a v r. 1848.
- Otázky státu a politických systémů především v současném světě.
- Těžiště realizace tohoto tématu se nachází právě ve společenskovedních předmětech, tedy i dějepisu.

2) Člověk a životní prostředí

Do předmětu dějepis se promítá v tématech ze současných dějin, kdy s nárůstem počtu obyvatelstva planety je třeba tuto výchovu využívat, především k respektu principů udržitelného rozvoje i pro další generace.

3) Člověk a digitální svět

Žáci využívají digitální technologie

- ke cloudové spolupráci (Teams, OneDrive) pro sdílení úkolů, prezentací a diskusí.
- k práci s AI nástroji (ChatGPT, MS Copilot) pro zlepšení psaní esejí, analýz a argumentačních textů.
- k vyhledávání a používání digitálních učebnice a videomateriálů (historie na YouTube, Český rozhlas apod.).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	1. ročník – 66 hodin
✓ objasní význam minulosti, chápe variabilitu výkladů o ní, je seznámen se základními prameny a pomocnými vědami historickými ✓ zná vývojové stupně člověka, nejstarší migrace	1. Poznávání minulosti Význam tohoto poznání, historické prameny a pomocné vědy historické, variabilita výkladů dějin. 2. Pravěk
✓ zná a dovede uvést příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, především antického Řecka a Říma	3. Starověk



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ chápe judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace	Odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny. Judaismus a křesťanství. Antické civilizace Řecko, Řím.
✓ charakterizuje středověk i podstatu středověkého státu ✓ vysvětlí počátky a rozvoj českého státu, včetně Lucemburků i husitství	4. Středověk Společenské uspořádání ve středověku, středověké hospodářství, středověká kultura – křesťanství. Velké středověké státy. Velká Morava, vznik a postupný rozvoj českého státu.
✓ vysvětlí změny, které nastaly v době raného novověku ✓ objasní nerovnosti historického vývoje v raně středověké Evropě, včetně rozdílného vývoje politického ✓ charakterizuje umění renesance, baroka, klasicismu i podstatu osvícenství	5. Raný novověk Humanismus a renesance Objevy nových zemí Další vývoj českého státu, včetně počátků habsburského soustátí Reformace x protireformace Nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě Vývoj politických systémů – absolutismus x parlamentarismus, osvícenství
✓ v souvislosti s významnými revolucemi vysvětlí boj za občanská práva a vznik občanské společnosti ✓ vysvětlí vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci ✓ přiblíží česko – německé vztahy i postavení židů, Romů v tehdejší době	6. Novověk – 19. století Velké občanské revoluce (americká, francouzská, 1848/1849 v Evropě i u nás)



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ objasní způsob vzniku národních států v Německu a Itálii ✓ vysvětlí proces modernizace společnosti ✓ na konkrétních případech uměleckých památek charakterizuje umění 19. století	Národní hnutí v Evropě, v českých zemích Vznik národních států v Itálii a Německu Česko-německé vztahy Postavení menšin Dualismus v habsburském státě Postavení žen, sociální zákony, vzdělávání, věda a umění 19. století
✓ vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi ✓ popíše dopad 1. světové války na lidi ✓ objasní významné změny ve světě po válce	7. Novověk – 20. století Vztahy mezi velmocemi – rozdělení světa Pokus o jeho revizi 1. světovou válkou České země za světové války – 1. odboj Vznik Československé republiky Poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku
✓ charakterizuje 1. Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938 – 1939) ✓ objasní vývoj česko-německých vztahů ✓ vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	8. Demokracie a diktatura Československo v meziválečném období Autoritativní a totalitní režimy - nacismus v Německu a komunismus v Rusku Velká hospodářská krize Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce
✓ charakterizuje fašismus, nacismus a frankismus ✓ srovná nacistický a komunistický totalitarismus	9. 2. světová válka



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. světovou válkou ✓ objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR ✓ objasní cíle válčících stran ve 2. sv. válce, její totální charakter a výsledky ✓ charakterizuje válečné zločiny, včetně holocaustu ✓ objasní uspořádání světa po 2. světové válce a důsledky pro Československo	Nejzákladnější charakteristika 2. sv. války Československo za války, 2. čsl. odboj Válečné zločiny, včetně holocaustu, důsledky války
✓ objasní pojem studená válka, popíše její důsledky ✓ charakterizuje komunistický režim v ČSR i v celém komunistickém bloku ✓ popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace ✓ popíše dekolonizaci a objasní problémy 3. světa ✓ vysvětlí rozpad sovětského bloku ✓ uvede příklady úspěchu vědy a techniky ve 20. století ✓ charakterizuje umění 20. století	10. Svět v blocích Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě Poválečné Československo, komunistická diktatura v Československu Studená válka Demokratický svět – USA Sovětský blok – SSSR 3. svět a dekolonizace Konec bipolarity Východ – Západ Rozpad Československa, vznik České republiky Kultura a umění 20. století
✓ orientuje se v historii svého oboru ✓ zná její významné mezníky a osobnosti ✓ vysvětlí přínos studovaných oborů pro život lidí	11. Dějiny studovaného oboru Dějiny gastronomie, hotelnictví, cestovního ruchu a lázeňství.



Střední hotelová škola, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky s.r.o., Floriánské náměstí 350, 272 01 Kladno

Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025



Název předmětu	Občanská výchova				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	1	1	1	3

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

- Obecným cílem předmětu občanská výchova je příprava žáků na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti.
- Občanská výchova směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými a odpovědnými občany svého státu a aby jednali uvážlivě a odpovědně nejen ve svém vlastním zájmu, ale též v zájmu veřejném. Cílem předmětu je rovněž kultivovat historické vědomí žáků a učit je hlouběji porozumět současnosti.
- Občanská výchova plní významnou úlohu při formování schopnosti uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat sebou manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žáci žijí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu občanská výchova směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností;
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, tvořili si vlastní úsudek, nenechali sebou manipulovat;
- uznávali život jako základní lidskou hodnotu a cítili nutnost jeho ochrany;
- oprostili se od stereotypů a předsudků v jednání k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení;
- vážili si života, zdraví, lidské práce, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace (jednali v duchu udržitelného rozvoje);
- byli ochotni klást si ve svém životě praktické filozofické a etické otázky a hledat na ně odpovědi.



Charakteristika učiva

- Předmět občanská výchova v sobě integruje základní poznatky ze společenských věd, především ze sociologie, politologie, práva, ekonomie, mezinárodních vztahů, filozofie a etiky. Učivo je rozloženo do šesti tematických celků, které postupují od pochopení člověka jako člena společnosti (Člověk v lidském společenství, Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí) přes proces začlenění člověka do politického života společnosti (Člověk jako občan) a nejběžnějších právních vztahů (Člověk a právo) až po člověka jako součást globálního světa (Soudobý svět) a jeho filozoficko-etickou reflexi (Člověk a svět).
- Výuka předmětu občanská výchova je spjata s výukou dalších všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů – český jazyk a komunikace, dějepis, literární výchova, informatika, ekonomika, právo v podnikání, zeměpis cestovního ruchu, cestovní ruch - a také s praktickým životem žáků.
- Výuka předmětu probíhá ve 2. – 4. ročníku jednu hodinu týdně.

Pojetí výuky

Při výuce předmětu občanská výchova se využívají různorodé metody a formy práce. Důraz je kladen především na aktivizující a komplexní výukové metody:

- skupinová a kooperativní výuka;
- problémové učení;
- diskuse;
- brainstorming;
- řízený rozhovor;
- využívání informačních a komunikačních technologií;
- projektová výuka;
- samostatná práce žáků.

Uvedené metody jsou doplňovány klasickými výukovými metodami slovními - výklad, práce s verbálními texty (denní tisk, právnické dokumenty, filozofické texty,...) - a názorně demonstračními - práce s ikonickými texty (obrazový materiál, grafy, mapy, schémata,...).



Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků v předmětu občanská výchova je kladen důraz především na:

- hloubku porozumění společenským jevům, pojmům a procesům;
- schopnost jejich aplikace při řešení problémů v praktickém životě;
- schopnost kritického myšlení;
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenku, názor, postoj;
- schopnost argumentovat a diskutovat;
- orientaci v aktuálním společenském dění;
- dovednost pracovat s texty;
- celkový přístup k práci a předmětu.

Hodnocení osvojených vědomostí, dovedností a schopností probíhá prostřednictvím písemného testování (po dokončení tematického celku), ústního zkoušení, zpracovávání referátů či projektů a jejich prezentace, vypracovávání praktických úkolů a aktivity v rámci hodiny.

Při prezentaci výsledků práce ve třídě je kladen důraz na sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Předmět občanská výchova směřuje k tomu, aby žáci rozvinuli zejména tyto klíčové kompetence:

1) Kompetence k učení

- využívat k učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- ovládat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení);
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si během nich poznámky;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

2) Kompetence k řešení problémů

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení problémů právního a sociálního charakteru;
- získat informace potřebné pro řešení problému, navrhnout různé možnosti řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- využívat různých metod myšlení a různých myšlenkových operací;
- správně volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění úloh, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

- pracovat v týmu a ovládat pravidla diskuse (obhajoba svých názorů a postojů, respektování názorů druhých).
- 3) Komunikativní kompetence
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery;
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných;
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
 - ovládat základní principy mediální gramotnosti – schopnost vyhledávat, analyzovat a hodnotit informace z různých médií;
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování.
- 4) Personální a sociální kompetence
- pracovat v týmu, diskutovat, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, předcházet konfliktům a nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem;
 - odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
 - adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání druhých lidí;
 - zodpovědně přijímat a plnit svěřené úkoly.
- 5) Občanské kompetence a kulturní povědomí
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve svém vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném;
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
 - uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití národní a osobní identitu, přistupovat s tolerancí k identitě druhých lidí;
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění nejen u nás, ale i ve světě;
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu.
- 6) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu;
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získání, výběru i hodnocení informací, být mediálně gramotní.



Aplikace průřezových témat

V předmětu občanská výchova jsou aplikována tato průřezová témata:

1) Občan v demokratické společnosti

V rámci průřezového tématu jsou realizovány především tyto obsahové celky:

- společnost – jednotlivci, společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

2) Člověk a životní prostředí

V rámci průřezového tématu jsou realizovány především tyto obsahové celky:

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí;
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v občanském životě.

3) Člověk a svět práce

V rámci průřezového tématu jsou realizovány především tyto obsahové celky:

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- identifikace a formulování vlastních priorit, odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací.

4) Člověk a digitální svět

Toto průřezové téma je aplikováno při vytváření výstupů samostatných prací žáků, při přípravě referátů, prezentací a podobně.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	2. ročník – 33 hodin
✓ rozpozná situace osobního a veřejného ohrožení a uvede konkrétní příklady vhodného reagování na tyto situace; ✓ popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí 1. Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace) 2. Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
✓ charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu; ✓ vymezi základní sociální skupiny, zhodnotí jejich význam pro život člověka a posoudí své postavení v různých sociálních skupinách; ✓ vysvětlí funkce kultury a demonstruje význam kultury pro život jednotlivce i společnosti, zdůvodní nutnost péče o kulturní památky; ✓ popíše sociální problémy současnosti (sociální nerovnost a chudoba, sociálně patologické jevy,...), analyzuje jejich příčiny, projevy a důsledky; ✓ navrhne postupy, jimiž lze do jisté míry sociální problémy současnosti řešit; ✓ popíše, kam se může obrátit, pokud se dostane do složité sociální situace; ✓ analyzuje různé způsoby nabývání majetku, popíše, kam se lze obrátit o pomoc v případě finanční nouze; ✓ rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje domácnosti, na jejich základě sestaví fiktivní rodinný rozpočet ; ✓ navrhne způsoby, jak řešit schodkový či přebytkový rozpočet domácnosti; ✓ navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvhodnější finanční produkt pro jejich investování;	Člověk v lidském společenství 1. Společnost (tradiční, moderní, postmoderní), sociální struktura společnosti (společenské vrstvy, sociální skupiny, jedinec ve skupině, socializace), současná česká společnost a její struktura 2. Kultura (funkce, význam, kultura hmotná a duchovní, věda, umění) 3. Sociální problémy (sociální nerovnost, chudoba, sociálně patologické jevy) 4. Majetek, jeho typy a způsoby nabývání a ochrany, zodpovědné hospodaření 5. Finanční záležitosti jedince a rodiny, rodinný rozpočet 6. Krizové finanční situace, sociální zajištění občanů



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ rozliší nejvhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vlastními slovy vyjádří, jak se vyvarovat předlužení; ✓ kriticky posoudí služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty, uvede jejich klady i možná rizika; ✓ objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; ✓ na příkladech vysvětlí význam dobrých mezilidských vztahů a solidarity v životě jednotlivce i společnosti; ✓ analyzuje příčiny a důsledky migrace lidí; ✓ diskutuje o problematice multikulturní společnosti, uvede příklady kladných a záporných stránek multikulturního soužití, zaujme k této problematice vlastní stanovisko a navrhne možnosti řešení záporných stránek multikulturního soužití; ✓ objasní nebezpečnost sociálních předsudků a stereotypů ve společnosti, analyzuje jejich příčiny, projevy a důsledky, provede jejich kritiku; ✓ vysvětlí, proč jsou obě pohlaví ve společnosti rovnocenná, a posoudí situace, při nichž je rovnost pohlaví porušována; ✓ objasní postavení církví a věřících v ČR, na příkladech ilustruje nebezpečnost náboženských sekt a fundamentalismu; ✓ rozeznává projevy náboženské a názorové nesnášenlivosti, intolerance, rasismu, extremismu, diskriminace a terorismu, zaujme k této problematice vlastní stanovisko;	7. Rasy, etnika, národy a národnosti ve společnosti 8. Majorita a minorita ve společnosti 9. Stereotypy a předsudky 10. Multikulturní soužití, multikulturní společnost 11. Migrace, migranti, azyloví uprchlíci 12. Genderová problematika, postavení mužů a žen 13. Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	3. ročník – 33 hodin
✓ charakterizuje demokracii a objasní principy jejího fungování, analyzuje její problémy (korupce, kriminalita,...) a navrhne možnosti jejich řešení; ✓ porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě; ✓ charakterizuje základní lidská práva a svobody zakotvené v LZPS, zaujme k nim vlastní stanovisko; ✓ objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak a kde lze ohrožená lidská práva obhajovat; ✓ charakterizuje základní masmédia, uvede jejich klady a zápory, kriticky zhodnotí jejich vliv na život jedince i společnosti, pozitivně využívá jejich nabídky; ✓ posuzuje rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získání, výběru i hodnocení informací; ✓ uvede příklady státních symbolů a státních svátků ČR, objasní jejich význam pro život jednotlivce i společnosti; ✓ popíše postup vedoucí k získání českého občanství, jaká práva a povinnosti z občanství vyplývají; ✓ charakterizuje současný český politický systém, vlastními slovy vysvětlí funkci politických stran a svobodných voleb; ✓ orientuje se v základních ustanoveních Ústavy ČR a LZPS ČR, uvede, kde najde pomoc, jsou-li jeho práva a svobody ohroženy; ✓ zdůvodní důležitost dělby moci ve státě; ✓ uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy, aplikuje je na svůj region; ✓ rozlišuje projevy politického radikalismu a extremismu a zhodnotí jejich dopady na společnost; ✓ diskutuje o nepřijatelnosti propagace hnutí omezujících práva a svobody jiných lidí; ✓ uvede konkrétní příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí pojem občanská společnost, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;	Člověk jako občan 1. Základní hodnoty a principy demokracie 2. Lidská práva (význam, ochrana, LZPS ČR), veřejný ochránce práv, práva dětí) 3. Masmédia (svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, využití médií) 4. Stát (státy ve 21. století, český stát, státní občanství v ČR) 5. Ústava ČR (moc zákonodárná, výkonná a soudní) 6. Politický systém ČR 7. Veřejná správa, obecní a krajská samospráva 8. Politika, politické ideologie 9. Politický radikalismus a extremismus (česká extremistická scéna, její symbolika, mládež a extremismus) 10. Teror, terorismus 11. Občanská participace, občanská společnost 12. Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ charakterizuje hierarchii a činnost soudů v ČR; ✓ uvede rozdíly mezi činností a pravomocemi advokáta a notáře; ✓ popíše závazky vyplývající z běžných smluv a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy; ✓ demonstruje postupy vhodného chování, stane-li se obětí nebo svědkem šikany, lichvy, korupce, násilí, vydírání či jiného podobného jednání;	Člověk a právo 1. Soustava soudů v ČR, notáři a advokáti 2. Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	4. ročník – 29 hodin
✓ popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, lokalizuje na mapě světové velmoci i rozvojové země; ✓ charakterizuje základní světová náboženství ✓ uvede základní konflikty a problémy soudobého světa – analyzuje jejich příčiny, důsledky a možnosti řešení; ✓ objasní důvody evropské i celosvětové integrace, posoudí argumenty pro a proti integraci a zhodnotí význam integrace pro další vývoj Evropy a světa; ✓ vyjmenuje významné mezinárodní organizace (OSN, NATO, EU), charakterizuje jejich cíle a funkce, uvede konkrétní příklady jejich činnosti a zhodnotí jejich vliv na chod světového společenství; ✓ objasní postavení ČR v soudobém světě a v Evropě, zaujme k tomuto postavení vlastní stanovisko; ✓ vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur, podíl ČR na jejich aktivitách a uvede klady a zápory, které ze zapojení vyplývají; ✓ uvede konkrétní příklady projevů globalizace a posoudí jejich dopady na život člověka; ✓ uvede konkrétní příklady globálních problémů současného světa, analyzuje jejich příčiny a důsledky, navrhne možnosti jejich řešení;	Soudobý svět 14. Rozmanitost soudobého světa (civilizační sféry a kultury; světová náboženství; velmoci, vyspělé a rozvojové země, konflikty v soudobém světě) 3. Integrace a dezintegrace (příčiny, podstata, význam) 4. Mezinárodní organizace (cíle, funkce, činnost, význam), OSN, NATO, EU 5. ČR a svět - zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. století 6. Globalizace (příčiny, projevy, důsledky), globální problémy
✓ vlastními slovy vysvětlí, jakými otázkami a problémy se zabývá filozofie a filozofická etika; ✓ vhodně používá základní filozofický pojmový aparát, který byl součástí učiva; ✓ provádí rozbor jemu obsahově i formálně dostupných textů; ✓ rozliší základní filozofické směry v dějinách filozofie a uvede jejich klíčové představitele; ✓ diskutuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z literatury a jiných druhů umění), zaujme k nim vlastní stanovisko;	Člověk a svět (praktická filozofie) 15. Filozofie a filozofická etika (význam, smysl v životě člověka a při řešení životních situací) 7. Filozofie v dějinách (filozofie antiky, středověku a novověku)



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ zdůvodní odpovědnost lidí za své názory, postoje a jednání; ✓ posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem, rozpozná manipulativní strategii v jednání druhých lidí a navrhuje způsoby, jak jí čelit.	8. Etika (předmět, základní pojmy, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost, manipulace) 9. Životní postoje a hodnotová orientace člověka (touha po lidském štěstí, angažování se pro obecné dobro a pomoc druhým lidem)



Název předmětu	Základy přírodních věd				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	3	1	0	0	4

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

- Cílem předmětu, který je komplexem vzájemně se prolínajících vědních oborů chemie, biologie, ekologie a fyziky, je, aby žák pochopil, že přírodní děje kolem něho nejsou nahodilé, ale podléhají zákonitostem. On sám je nedílnou součástí přírody. Jako tato součást může svým konáním pozitivně nebo negativně do těchto dějů zasahovat a tím se aktivně podílet na trvale udržitelném rozvoji.
- Pro budoucí osobní i profesní rozvoj to znamená:
 - porozumět struktuře látek, která je základem veškerých fyzikálních i chemických vlastností látek a vlivem látek na jedince i jeho okolí
 - vyhledávat naučně populární přírodovědné texty a pracovat s nimi
 - rozlišit v textu podstatné relevantní informace a ty pak aktivně využívat
 - na základě výše uvedených dovedností a znalostí logicky analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
 - získat pozitivní vztah k přírodě a tím i k její ochraně

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili, že jsou součástí přírody, chápali podstatu procesů probíhajících ve svém organismu a v přírodě, snažili se životním stylem nenarušovat ani homeostázu ani rovnováhu v přírodě

Charakteristika učiva

- Učivo zahrnuje základní okruhy chemického, biologického, ekologického a fyzikálního vzdělání. I když je možné tyto vědní obory vyučovat odděleně, škola využívá možnosti vyučovat je v organicky se prolínajícím celku stejně, jak k tomuto prolínání dochází i v přírodě.
- Sled tematických celků je přizpůsoben potřebám odborné školy se zaměřením hotelnictví a turismus. Postupuje od známého k novému, od jednoduššího ke složitějšímu. V obsahu jsou zdůrazněny ty části, které korelují k biologii buňky, biologii člověka, vlivu látek a dějů na lidské zdraví, životní prostředí a odpovědnému přístupu k trvale udržitelnému rozvoji.



- Hlavním průřezovým tématem je Člověk a životní prostředí.
- V mezipředmětových vztazích je při zavádění odborných pojmů kladen důraz na souvislost termínu a existenci podobného slova v cizím jazyce například v angličtině. Dále pak že potřeba vzniku ekologie souvisí s historií a rozvojem lidské populace.
- Učivo předmětu souvisí s předměty technologie přípravy pokrmů a nauka o výživě, kterým poskytuje teoretické základy.

Pojetí výuky

- frontální výuka
- pozorování pokusu, děje v přírodě s využitím audiovizuální nahrávky
- samostatný praktický domácí pokus
- řízený dialog
- ICT jako nejrychlejší zdroj informací pro samostudium
- skupinová práce, týmové řešení problémové situace
- exkurzní vyučování

Hodnocení výsledků žáků

- průběžné hodnocení ústního i psaného samostatného projevu
- průběžné hodnocení tematického celku formou testu
- hodnocení schopnosti aplikovat poznatky při řešení konkrétního problému
- hodnocení obhajoby samostatné domácí práce na téma odpady
- hodnocení dílčího výsledku v žákovském týmovém projektu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

- Žák se ztotožňuje se skutečností, že člověk je součástí přírody a jako takový má povinnost ji chránit. Tuto ochranu realizuje hospodárným nakládáním se surovinami, tříděním odpadů, šetřením energiemi atd. Tyto návyky si přenáší do občanského i profesního života.
- Žák je schopen analyzovat ekonomický profit a ekologická rizika dané činnosti a správně se rozhodne při řešení problému s ohledem na strategii udržitelného rozvoje.
- Personální a sociální kompetence žák rozvíjí na základě znalostí faktorů ovlivňujících homeostázu, které aplikuje odpovědným přístupem ke svému zdraví i zdraví ostatních. Je si vědom důsledku životního stylu na zdraví.



Aplikace průřezových témat

- Dominantním tématem předmětu je Člověk a životní prostředí. Prolíná nenásilně všemi kapitolami chemie (chemické polutanty), biologie (kouření, drogy jejich vliv na homeostázu), fyziky (vliv hluku na zdraví jedince) a kulminuje v kapitole ekologie a člověk a životní prostředí (viz. Rozpis učiva).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	1. ročník (99 hodin)
✓ dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; ✓ popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; ✓ zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; ✓ popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; ✓ popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; ✓ vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; ✓ vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; ✓ provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	1 Obecná chemie (24 hodin) – chemické látky a jejich vlastnosti – částicové složení látek, atom, molekula – chemická vazba – chemické prvky, sloučeniny – chemická symbolika – periodická soustava prvků – směsi a roztoky – chemické reakce, chemické rovnice – výpočty v chemii
– vysvětlí vlastnosti anorganických látek; – tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; – charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	2 Anorganická chemie (15 hodin) ✓ anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli ✓ názvosloví anorganických sloučenin



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	✓ vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
✓ charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; ✓ uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	3 Organická chemie (10 hodin) – vlastnosti atomu uhlíku – základ názvosloví organických sloučenin – organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
✓ charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; ✓ charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; ✓ popíše vybrané biochemické děje.	4 Biochemie (10 hodin) – chemické složení živých organismů – přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory – biochemické děje
✓ ✓ charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; ✓ vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; ✓ popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; ✓ charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; ✓ uvede základní skupiny organismů a porovná je; ✓ objasní význam genetiky; ✓ vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; ✓ uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	5 Základy biologie (20 hodin) ✓ vznik a vývoj života na Zemi ✓ vlastnosti živých soustav ✓ typy buněk ✓ rozmanitost organismů a jejich charakteristika ✓ dědičnost a proměnlivost ✓ biologie člověka ✓ zdraví a nemoc
✓ vysvětlí základní ekologické pojmy; ✓ charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); ✓ charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;	6 Ekologie (10 hodin) – základní ekologické pojmy – ekologické faktory prostředí



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ uvede příklad potravního řetězce; ✓ popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; ✓ charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	– potravní řetězce – koloběh látek v přírodě a tok energie – typy krajiny
✓ popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; ✓ hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; ✓ charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; ✓ charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; ✓ popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; ✓ uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; ✓ uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; ✓ uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; ✓ vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; ✓ zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; ✓ na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	7 Člověk a životní prostředí (10 hodin) – vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím – dopady činností člověka na životní prostředí – přírodní zdroje energie a surovin – odpady – globální problémy – ochrana přírody a krajiny – nástroje společnosti na ochranu životního prostředí – zásady udržitelného rozvoje – odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
	2.ročník (33 hodin)
✓ rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; ✓ určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; ✓ určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; ✓ vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; ✓ určí výslednici sil působících na těleso; ✓ aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	1 Mechanika (8 hodin) – pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici – Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace – mechanická práce a energie



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	– posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil – tlakové síly a tlak v tekutinách
✓ vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy ✓ (tělesa) a způsoby její změny; ✓ popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; ✓ popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	2 Termika (5 hodin) – teplota, teplotní roztažnost látek – teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa – tepelné motory – struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
✓ popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; ✓ řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; ✓ popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; ✓ určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; ✓ popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	3 Elektřina a magnetismus (5 hodin) – elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče – elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče – magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce – vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
✓ rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; ✓ charakterizuje základní vlastnosti zvuku; ✓ chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; ✓ charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;	4 Vlnění a optika (5 hodin) – mechanické kmitání a vlnění – zvukové vlnění – světlo a jeho šíření – zrcadla a čočky, oko



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ řeší úlohy na odraz a lom světla; ✓ řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; ✓ vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; ✓ popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;	– druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
✓ popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; ✓ popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; ✓ vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; ✓ popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	5 Fyzika atomu (5 hodin) – model atomu, laser – nukleony, radioaktivita, jaderné záření – jaderná energie a její využití
✓ charakterizuje Slunce jako hvězdu; ✓ popíše objekty ve sluneční soustavě; ✓ zná příklady základních typů hvězd;	6 Vesmír (5 hodin) – Slunce, planety a jejich pohyb, komety – hvězdy a galaxie



Název předmětu	Matematika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	3	2	2	3	10

Pojetí předmětu

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecné cíle předmětu:

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích:

- v odborné složce vzdělání
- v dalším studiu
- v osobním životě
- v budoucím zaměstnání
- ve volném čase

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:



- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematicčnost a preciznost při práci.

Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům střední školy:

- rozvíjí logické myšlení
- poskytuje matematický aparát v oboru hotelnictví
- poskytuje matematický aparát v oboru cestovní ruch
- vytváří předpoklady pro úspěšné další vzdělání v daném oboru

Učivo je rozloženo do všech čtyř ročníků.

Učivo pokrývá veškeré tematické celky z RVP.

Pojetí výuky

Základní metodou výuky matematiky je frontální metoda, která je doplněna o další metody:

- problémové vyučování
 - řízený rozhovor
 - práce ve skupinách
- práce s počítačovými programy
 - na objevování dalších matematických závislostí
 - na ověřování získaných vědomostí
 - na procvičování získaných dovedností

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Klasifikace z matematiky se skládá ze tří částí:

- kontrolní práce, které trvají 45 minut a jsou 4 v každém ročníku. Výjimku tvoří 4. ročník, kde jsou pouze 3 kontrolní práce.
- prověrky, které jsou úzce zaměřené (učivo několika vyučovacích hodin)
- práce v hodině
 - ústní projev u tabule
 - práce jednotlivců na matematických příkladech



Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

- Používat základní matematické pojmy
- Provádět reálný odhad výsledků řešení
- Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů
- S využitím digitálních kompetencí vytvářet různé formy grafického znázornění a modelování (tabulky, diagramy, grafy, schémata)
- Aplikovat znalosti o základních geometrických útvarech a jejich vzájemné poloze v rovině
- Porozumět zadání úkolu a určit jádro problému
- Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, digitální prostředky, vhodné zdroje informací, metody a techniky)
- Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- Přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti
- dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení
- si vážili materiálních a duchovních hodnot

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli použít matematiku při manažerských a podnikatelských činnostech
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život
- si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu

Člověk a digitální svět

- Žáci jsou vedeni k využívání vhodných prostředků digitálních technologií a pomůcek při účelném řešení úloh



- Žáci využívají možnost modelování grafů funkcí (např. aplikace GeoGebra)
- Žáci jsou vedeni k využívání (ve škole i doma) on-line platforem pro procvičování probírané látky, ev. i pro její on-line výklad či sledování vlastního pokroku (Umíme matiku, matematika online, GeoGebra, Khan Academy, ...)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	1.ročník (99 hodin)
✓ provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$; ✓ používá různé zápisy reálného čísla; ✓ znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; ✓ používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; ✓ porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; ✓ zapíše a znázorní interval; ✓ provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); ✓ řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; ✓ provádí operace s mocninami a odmocninami; ✓ řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; ✓ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	1 Operace s čísly (50 hodin) – číselný obor $\mathbb{R}$ – aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ – různé zápisy reálného čísla – reálná čísla a jejich vlastnosti – absolutní hodnota reálného čísla – intervaly jako číselné množiny – operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) – užití procentového počtu – mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním – odmocniny – slovní úlohy
✓ používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; ✓ provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; ✓ provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců;	2 Číselné a algebraické výrazy (49 hodin) – číselné výrazy – algebraické výrazy – mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ rozkládá mnohočleny na součin; ✓ určí definiční obor výrazu; ✓ sestaví výraz na základě zadání; ✓ modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; ✓ interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; ✓ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	– definiční obor algebraického výrazu – slovní úlohy
	2.ročník (66 hodin)
✓ rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; ✓ pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; ✓ aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; ✓ určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; ✓ určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; ✓ přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; ✓ sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; ✓ řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; ✓ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	3 Funkce (20 hodin) – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce – vlastnosti funkce – lineárně lomená funkce – kvadratická funkce – exponenciální funkce – logaritmická funkce – logaritmus a jeho užití – věty o logaritmech – úprava výrazů obsahujících funkce – slovní úlohy
✓ rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; ✓ určí definiční obor rovnice a nerovnice; ✓ řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění;	4 Řešení rovnic a nerovnic (25 hodin) – úpravy rovnic – lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; ✓ řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; ✓ řeší jednoduché logaritmické rovnice; ✓ řeší jednoduché exponenciální rovnice; ✓ vyjádří neznámou ze vzorce; ✓ užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; ✓ užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; ✓ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	– rovnice s neznámou ve jmenovateli – rovnice v součinném a podílovém tvaru – kvadratická rovnice a nerovnice – vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice – soustavy rovnic, nerovnic – logaritmické rovnice – exponenciální rovnice – grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav – vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
✓ užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; ✓ určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; ✓ graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; ✓ určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; ✓ používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech; ✓ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	5 Goniometrie a trigonometrie (21 hodin) – orientovaný úhel – goniometrické funkce – věta sinová a kosinová – goniometrické rovnice – využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku – úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
	3.ročník (66 hodin)



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; ✓ užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; ✓ užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; ✓ graficky rozdělí úsečku v daném poměru; ✓ graficky změní velikost úsečky v daném poměru; ✓ využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; ✓ popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; ✓ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	6 Planimetrie (25 hodin) – planimetrické pojmy – polohové vztahy rovinných útvarů – metrické vlastnosti rovinných útvarů – Euklidovy věty – množiny bodů dané vlastnosti – rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary – trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) – shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění – podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost
✓ určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; ✓ určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; ✓ určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; ✓ charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; ✓ určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; ✓ využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;	7 Stereometrie (25 hodin) – polohové vztahy prostorových útvarů – metrické vlastnosti prostorových útvarů – tělesa a jejich sítě – složená tělesa – výpočet povrchu, objemu těles, složených těles



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; ✓ užívá a převádí jednotky objemu; ✓ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
✓ určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; ✓ užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; ✓ provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); ✓ užije grafickou interpretaci operací s vektory; ✓ určí velikost úhlu dvou vektorů; ✓ užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; ✓ určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; ✓ určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; ✓ určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; ✓ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	8 Analytická geometrie (16 hodin) – souřadnice bodu – souřadnice vektoru – střed úsečky – vzdálenost bodů – operace s vektory – přímka v rovině – polohové vztahy bodů a přímek v rovině – metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
	4.ročník (84 hodin)
✓ vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; ✓ určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; ✓ pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; ✓ pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; ✓ užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání;	9 Posloupnosti a finanční matematika (20 hodin) – poznatky o posloupnostech – aritmetická posloupnost – geometrická posloupnost – finanční matematika – slovní úlohy – využití posloupností pro řešení úloh z praxe



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; ✓ provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; ✓ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
✓ řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); ✓ užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; ✓ počítá s faktoriály a kombinačními čísly; ✓ užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; ✓ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	10 Kombinatorika (20 hodin) – faktoriál – variace, permutace a kombinace bez opakování – variace a kombinace s opakováním – počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy
✓ užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; ✓ určí pravděpodobnost náhodného jevu; ✓ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	11 Pravděpodobnost v praktických úlohách (10 hodin) ✓ náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu ✓ náhodný jev ✓ opačný jev, nemožný jev, jistý jev ✓ množina výsledků náhodného pokusu ✓ nezávislost jevů ✓ výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu ✓ aplikační úlohy
✓ užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku ✓ určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku;	12 Statistika v praktických úlohách (10 hodin) – statistický soubor, jeho charakteristika – četnost a relativní četnost znaku – charakteristiky polohy



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ sestaví tabulku četností; ✓ graficky znázorní rozdělení četností; ✓ určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); ✓ určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); ✓ čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; ✓ při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	– charakteristiky variability – statistická data v grafech a tabulkách – aplikační úlohy
	13 Souhrnné opakování (24 hodin)



Název předmětu	Literární výchova				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	2	2	8

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

Estetické vzdělávání přispívá významnou měrou k rozvoji duchovního života žáků a k jejich kulturnímu jazykovému projevu. Cílem předmětu je utvářet kladný vztah žáků k duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vést je k tomu, aby chápali význam umění pro člověka a vnímali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti. Předmět literární výchova seznamuje žáky s hlavními hodnotami české i světové literatury, vzbuzuje u nich zájem o četbu a podporuje je ve čtenářství (čtenářská gramotnost). Rozvíjí rovněž sociální a občanské kompetence žáků, pomáhá formovat jejich postoje a hodnoty nejen v oblasti kultury a umění. Z hlediska afektivních cílů vzdělávání tento předmět vychovává žáky tak, aby dokázali projevovat vhodným způsobem své emoce, vnímali a oceňovali estetické hodnoty a uplatňovali estetická kritéria v běžném životě.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu literární výchova směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém osobním životě estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro člověka
- správně formulovali a vyjadřovali své názory
- byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí a jiných národů
- ctili a chránili materiální a kulturní hodnoty
- získali přehled o kulturním dění u nás i ve světě
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
- byli ochotni klást si ve svém životě praktické filozofické a etické otázky a hledali na ně odpovědi.



Charakteristika učiva

- předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP estetické vzdělávání a je v úzkém sepětí se vzdělávací oblastí RVP jazykové vzdělávání a komunikace
- vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali přehled o kulturním dění, chápali význam kultury, umění, literatury a estetiky pro život člověka, ctili kulturní hodnoty, uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kulturních hodnot
- učivo je řazeno chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů uplatňujících se v kultuře a literární tvorbě určitého období
- důraz je kladen na dominantní znaky kultury, umění a literatury určitého období, zařazení nejvýznamnějších osobností a děl do širšího a dlouhodobého kontextu
- těžiště učiva spočívá ve výkladu a v práci s literárními texty, kde se klade důraz na pochopení textu, jeho analýzu, interpretaci, formulaci a obhajobu vlastního názoru (včetně správného jazykového vyjadřování)
- učivo úzce souvisí s předmětem český jazyk a komunikace – práce s texty vytváří různé komunikační situace, ve kterých si žáci procvičují a prohlubují své jazykové a komunikační dovednosti, učí se umění diskuze
- hodinová dotace činí 2 hodiny týdně v 1. - 4. ročníku

Pojetí výuky

Ve výuce je využívána odborná literatura, umělecká literatura, aktuální články a rozhovory týkající se kultury, umění a literatury. Těžiště učiva spočívá v práci žáka s uměleckými texty, při výuce se používají různé metody a formy práce (klasické slovní a názorně-demonstrační, aktivizující a komplexní výukové metody):

- výklad učitele
- samostatná práce žáků
- skupinová a kooperativní výuka
- činnostně orientované učení (práce s textovým, obrazovým a zvukovým materiálem)
- problémové učení
- brainstorming
- řízený rozhovor
- projektové metody
- veřejné prezentace žáků
- využívání informačních a komunikačních technologií
- doporučená četba
- návštěvy filmových, divadelních představení a různých kulturních institucí (exkurzní vyučování).



Žáci jsou vedeni k samostatnosti, čtenářské gramotnosti a kultuře osobního projevu.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací, jejímiž dílčími součástmi jsou:

- aktivita ve výuce a celkový přístup k práci a k předmětu
- orientace v aktuálním společenském a kulturním dění u nás i ve světě
- schopnost analyzovat a interpretovat umělecký text
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenku, názor, postoj
- schopnost argumentovat a diskutovat
- zpracování referátů, projektů a jejich prezentace, kdy je kladen důraz na sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků
- písemné testy osvojených vědomostí, dovedností a schopností (po dokončení tematického celku), ústní zkoušení
- celoroční projekty a jejich hodnocení
- žáci absolvují každý školní rok soubornou zkoušku z bohemistiky prověřující teoretické a praktické dovednosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Literární výchova přispívá k rozvoji těchto kompetencí:

Komunikativní kompetence:

absolventi jsou schopni

- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci (mluvené i psané projevy)
- aktivně se účastnit diskusí a obhajovat své názory, respektovat názory druhých
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- pracovat kriticky s informacemi, získávat informace z otevřených zdrojů
- využívat základní principy mediální gramotnosti (vyhledávání, analýza, kritické hodnocení informací).

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

absolventi

- jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- respektují osobnost a specifika druhých lidí a jiných kultur, projevují toleranci
- uvědomují si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturu, národní a osobní identitu
- uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou minulost i současnost v evropském i světovém kontextu



- podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, vytvářejí si k nim pozitivní vztah
- dovedou myslet kriticky, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s druhými.

Personální a sociální kompetence:

absolventi jsou schopni

- přijímat a plnit odpovědně zadané úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností a projektů
- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a jednání, přijímat rady i kritiku
- kriticky posuzovat názory a jednání druhých lidí.

Kompetence k učení:

absolventi jsou schopni

- se efektivně učit (ovládají různé techniky učení, různé způsoby práce s textem – studijní a analytické čtení), pracovat a vyhodnocovat dosažené výsledky (sebehodnocení, hodnocení učitelů a spolužáků)
- porozumět mluveným projevům a pořizovat si během nich poznámky (zejména výklad)
- využívat vlastních předchozích vědomostí a zkušeností, k učení využívat i zkušeností jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit, porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout možné způsoby řešení, svá řešení zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost postupu i dosažených výsledků
- podílet se na společných pracovních i jiných činnostech a pracovat v týmu
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, svou fantazii a kreativitu, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění konkrétních cílů
- uvědomovat si nutnost celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:

absolventi jsou schopni

- využívat vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s lidmi a institucemi, při řešení praktických problémů
- využívat různých metod myšlení
- správně volit způsob vhodný pro splnění úkolů, využívat dříve získaných zkušeností, vědomostí dovedností
- pracovat v týmu, zvládat diskuzi, obhajovat vlastní názory a respektovat názory druhých.



Kompetence k pracovnímu uplatnění:

absolventi

- chápou význam celoživotního vzdělávání a odpovědnost ke své profesní budoucnosti
- využívají získané znalosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucnost
- jsou schopni vhodně komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem, vhodně prezentovat svoje odborné znalosti a dovednosti.

Digitální kompetence

Žáci jsou vedeni k

- vyhledávání a využívání online ukázek knih z různých internetových portálů (*rozbory výňatků a následná interpretace v hodině LV*)
- využívání on-line portálů pro náhodné kvízy, případně online testy (např. pisemky.online)
- vyhledávání krátkometrážních dokumentů o významných literátech (*z různých internetových zdrojů*) a práci s nimi

Aplikace průřezových témat

Předmět literární výchova je součástí estetické složky kurikula. Prolínají jím především tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

V rámci průřezového tématu jsou realizovány především tyto obsahové celky:

- společnost – jednotlivec, společenské skupiny, kultura, náboženství (literární ukázky a práce s textem)
- historický vývoj (v souvislosti s historií umění a literární historií)
- rozvoj komunikačních dovedností (při práci s textem, diskuze, prezentace, referáty, zkoušení)
- morálka, svoboda, tolerance, odpovědnost, solidarita (životní osudy jednotlivých autorů, práce s texty literárních ukázek)
- masová média a jejich vliv na utváření společnosti a kultury (např. významní spisovatelé – novináři).

Člověk a životní prostředí

environmentální výchova je zahrnuta tematicky (rozbor uměleckých textů zabývajících se touto problematikou) – cílem je estetické a citové vnímání okolí a životního prostředí, vytváření hodnot a postojů k nim, zamyšlení nad možnostmi řešení environmentálních problémů (např. vyhledávání této problematiky v literárních dílech, porovnávání názorů jednotlivých autorů s vlastními názory).

Člověk a svět práce

V rámci průřezového tématu jsou realizovány především tyto obsahové celky:

- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování (využití těchto poznatků pro doplnění učiva, při přípravě referátů, prezentací, projektů)
- verbální komunikace při důležitých jednáních, písemné vyjadřování v úřední korespondenci – vhodná sebe prezentace (např. vyhledání příkladů v literárních dílech)



- identifikace a formulování vlastních priorit, odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací.

Člověk a digitální svět

Toto průřezové téma je aplikováno při vytváření výstupů samostatných prací žáků z hlediska formy i obsahu (např. samostatné práce, příprava referátů, prezentací, projektů a podobně - získávání a vyhledávání informací z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva	Počet hodin
✓ chápe význam umění a literatury pro život člověka ✓ dovede používat základní literárněvědní terminologii ✓ rozezná umělecký text od neuměleckého ✓ vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi ✓ rozpozná specifické prostředky básnického jazyka ✓ prokáže základní přehled o nejstarších slovesných projevech ✓ pozná základní útvary lidové tvorby ✓ chápe kořeny lid. tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka ✓ orientuje se ve vývoji starověkých literatur ✓ prokáže základ. znalosti o Bibli, chápe její význam v minulosti i současnosti ve společenském i literárním kontextu ✓ prokáže základní znalosti o antickém umění a literatuře, chápe význam antiky pro další vývoj vzdělanosti, umění a literatury v Evropě ✓ při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky ✓ interpretuje text a je schopen o něm diskutovat	– Umění jako specifická výpověď o skutečnosti – Literatura a její funkce – Základní literární druhy a žánry – Literární dílo a prostředky jeho výstavby Vývoj literatury od počátků do konce 18. století – Ústní lidová slovesnost – Kultura, umění, literatura starověku	1. ročník 66 hodin



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva	Počet hodin
✓ orientuje se ve vývoji a základních tendencích světové a české literatury ✓ prokáže základní přehled o vývojovém kontextu světové a české literatury ✓ identifikuje podle charakteristických rysů základní umělecké, literární směry a hnutí ✓ konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů ✓ je seznámen s nejvýznamnějšími představiteli jednotlivých uměleckých a literárních směrů, dokáže charakterizovat jejich tvorbu a jednotlivá díla ✓ zařadí typická díla do příslušného uměleckého směru a historického období	– Kultura, umělecké památky a literatura středověku – Renesance a humanismus v evropské a české kultuře a literatuře – Barokní umění a literatura v Evropě a u nás – Období klasicismu, osvícenství a preromantismu v Evropě a v době českého národního obrození	



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva	Počet hodin
✓ při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie, poetiky a jazykového vyučování ✓ rozliší v textu pásmo autora, vypravěče, postav ✓ rozezná typy promluv ✓ nalezne v textu potřebné informace ✓ vystihne hlavní sdělení textu ✓ je seznámen s nejvýznamnějšími představiteli jednotlivých uměleckých a literárních směrů, dokáže charakterizovat jejich tvorbu a jednotlivá díla ✓ zařadí typická díla do příslušného uměleckého směru a historického období ✓ zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Literatura 19. století – Romantismus v evropské a české kultuře a literatuře – Realismus v umění a literatuře, významní představitelé světového realismu a naturalismu – Počátky realismu v české literatuře (B. Němcová, K. Havlíček Borovský) – Generace májovců, ruchovců a lumírovců – Kritický realismus a naturalismus v české literatuře – Moderní směry ve světové i české kultuře a literatuře na přelomu 19. a 20. století – Lidové umění a užitá tvorba	2. ročník 66 hodin



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva	Počet hodin
✓ interpretuje text ✓ debatuje o textu ✓ vyjádří vlastní prožitky z přečtených textů nebo děl ✓ zhodnotí význam daného díla pro příslušný umělecký směr ✓ zhodnotí význam daného autora pro dobu, v níž tvořil ✓ zhodnotí význam daného autora pro další generace ✓ při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Literatura 1. poloviny 20. století – Generace buřičů v české literatuře – První světová válka, její odraz v umění, ve světové i české literatuře – Umění a literatura v období mezi dvěma světovými válkami – Česká literatura v době okupace Literatura po roce 1945 – Odraz druhé světové války ve světové a české literatuře – Umění a literatura 2. poloviny 20. století, základní tendence a směry ve světové literatuře – Česká kultura, umění a literatura po roce 1945 (periodizace, základní tendence a nejvýznamnější představitelé) – Současné světové kulturní dění, umění a literatura – Současná česká kultura, umění a literatura Kulturní instituce v ČR a v regionu	3. ročník 66 hodin 4. ročník 58 hodin
✓ orientuje se v nabídce kulturních institucí		



Střední hotelová škola, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky s.r.o., Floriánské náměstí 350, 272 01 Kladno

Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025



Název předmětu	Tělesná výchova				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	2	2	8

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

- Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových dovedností.
- Cílem je navození kladného vztahu k pohybové aktivitě jako předpokladu zdravého životního stylu.
- Přiměřený rozvoj pohybových schopností a pohybových dovedností, hlavně v souvislosti s jejich uplatněním při využívání volného času.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Vzdělávání v předmětu tělesná výchova směřuje k rozvoji pohybových dovedností a kultivaci pohybu.
- Poznávání zdraví a péče o zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.
- Regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, dochází ke kultivaci hlavně fyzické stránky žáka. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna. Náplň učiva a jeho časové rozložení se může měnit, podle aktuálních možností využívání sportovišť, protože škola nevlastní tělocvičnu ani hřiště a je závislá na pronájmu sportovišť v jiných objektech. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto oblastech: sportovní gymnastika, atletika, míčové hry, pohybové hry. Průběžně jsou zařazována kondiční, vyrovnávací a kompenzační cvičení, zdravotní cvičení, posilování, strečink, relaxace, tanec, úpoly. Součástí výuky je i zdravotní tělesná výchova probíhající v rámci hodin tělesné výchovy. Žákům jsou zadávána zdravotní korektivní cvičení podle druhu jejich zdravotního oslabení.

Během výuky žáci získají i teoretické poznatky v oblasti:

- význam pohybových aktivit pro zdraví
- formy a zásady sportovního tréninku
- základy pravidel známých míčových her



- základy techniky
- zásady první pomoci
- pravidla a zásady bezpečnosti při sportu

Pojetí výuky

- Výuka je realizována ve dvouhodinových blocích, v podzimních a jarních měsících převážně na venkovních sportovištích, v zimním období v tělocvičně. Turistika je realizována v 1. ročníku v rámci adaptačního kurzu, výuka lyžování probíhá na lyžařském kurzu v 1. popř. 2. ročníku. Plavání a bruslení je náplní sportovních dnů a kurzů uskutečněných v průběhu studia v závislosti na klimatických podmínkách a možnostech využívání plavecké haly a zimního stadionu. Testování tělesné zdatnosti probíhá v průběhu celého studia. Součástí výuky je účast žáků v okresních sportovních soutěžích. Téma první pomoci (úrazy a náhlé příhody, poranění při hromadném zasažení, stavy bezprostředně ohrožující život) jsou začleněny do úvodních hodin na začátku školního roku.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme zohledňovat rozdílné předpoklady žáků pro pohybovou aktivitu, jejich fyzické předpoklady. Proto při hodnocení předmětu postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti:

1. přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků
2. subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech
3. výkonnost

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

- Žák si dokáže stanovit cíle podle svých fyzických možností.
- Uvažuje o otázkách zdravého životního stylu.
- Uvědomuje si a chápe význam tělesné aktivity a její vliv na svůj duševní a fyzický vývoj.

Aplikace průřezových témat

Předmět tělesná výchova má užší vztah hlavně k tématu člověk a životní prostředí. Žák jeden k tomu, aby si uvědomil zásady chování a ochrany okolí při provozování pohybových aktivit v přírodě.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	1., 2. a 3. ročník – 66 hodin (za ročník), 4. ročník – 58 hodin
✓ volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; ✓ komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; ✓ dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; ✓ dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; ✓ dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; ✓ sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; ✓ uplatňuje zásady sportovního tréninku; ✓ dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; ✓ dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; ✓ ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; ✓ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; ✓ uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; ✓ je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); ✓ využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; ✓ participuje na týmových herních činnostech družstva; ✓ dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; ✓ dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; ✓ pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ✓ ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i> Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry Úpoly - pády Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy



Název předmětu	Informatika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	1	1	6

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Pojetí výuky

- Hlavní část výuky probíhá v předmětu Informatika, zpravidla ve specializovaných učebnách vybavených potřebným hardwarem a softwarem (osobní počítače zapojené do lokální sítě připojené k Internetu, dataprojektor, operační systém, webový prohlížeč, kancelářský software, grafický editor, výukové programy, ...). Při výuce se také často mohou využívat vlastní digitální zařízení žáků, typicky jejich mobilní telefony.
- Některé znalosti, schopnosti a kompetence žáci buď získávají, nebo procvičují a prohlubují i v ostatních předmětech. Celý ŠVP je navržen tak, aby na sebe výuka v jednotlivých předmětech vhodně navazovala a aby žáci v informatice získali „background“, díky kterému pak budou moci využít získané digitální kompetence právě i v ostatních předmětech a dále je rozšiřovat a upevňovat.
- Pro výuku předmětu je třída dělena na skupiny, takže každý žák má k dispozici vlastní pracoviště.
- Výuka je vedena takřka výhradně formou praktické práce s počítačem nebo mobilem, doplněné v nezbytných případech o výklad. Důraz je kladen aktivní hledání řešení problémů ze strany žáků. Tito pracují převážně samostatně nebo ve skupinách.



Hodnocení výsledků žáků

- Žáci jsou hodnoceni v naprosto převažující míře podle výsledků praktických testů a práce a aktivity v hodinách. Hodnotí se míra porozumění probírané látce a schopnost její praktické aplikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

- Předmět zcela naplňuje klíčovou kompetenci **Digitální kompetence**, ale přispívá také k rozvoji následujících klíčových kompetencí:
Kompetence k učení
- Vyučující vede žáky k samostatnosti při práci s digitálními technologiemi. Je-li to možné a vhodné, žáci si vhodná řešení úloh vyhledávají a volí sami, přičemž vyučující do tohoto procesu vstupuje jen jako konzultant.
- Žáci jsou k učení motivováni mj. i ukázkami využití probíraných témat v praxi.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou vedeni k hledání vlastních postupů při řešení zadaných úkolů.

Kompetence komunikativní

- Žáci jsou vedeni k obhajobě a vysvětlení svých postupů řešení zadaných úkolů, projektů a testů a k hodnocení své vlastní samostatné práce i práce ostatních studentů. Při skupinové práci jsou vedeni ke zlepšování svých schopností v rámci týmu.

Personální a sociální kompetence

- Žáci se učí přiměřeně reagovat na hodnocení své práce a přijímat kritiku i radu.
- Jsou vedeni k ověřování si získaných poznatků při praktické činnosti.
- Vyučující po žácích vyžaduje přijímání a odpovědné plnění svěřených úkolů a dodržování provozních řádů učeben.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Žáci jsou vedeni k získávání a vyhodnocování informací o pracovních i vzdělávacích příležitostech.

Matematické kompetence

- Na konkrétních příkladech (zejména při práci s tabulkovým kalkulátorem) se žáci učí efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úloh.
- Žáci tvoří a čtou různé formy grafického znázornění dat - tabulky, grafy apod.

Kompetence k bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci

Žáci dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. vedeme je tak, aby jako absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.),
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

Kompetence ke kvalitě

Žáci jsou vedeni k tomu, aby usilovali o co nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby jako absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

Aplikace průřezových témat

- Předmět Informatika zcela naplňuje vzdělávací cíle průřezového tématu Člověk a digitální svět.
- Tím, že studenti v tomto předmětu získají schopnosti a dovednosti při vytváření, hledání, ukládání, sdílení a dalším zpracování informací a naučí se využívat moderní prostředky komunikace, přispívá i k naplnění všech dalších průřezových témat.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; ✓ odhaluje chyby v datech; ✓ porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; ✓ aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;	Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;
✓ efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	Hardware a software ✓ aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);
Výše uvedené části rozpisu učiva a výsledků vzdělávání bude zařazována do výuky průběžně ve všech 4 ročnících, vždy jako součást výuky jednotlivých oblastí informatiky (texty, čísla, tabulky, modelování, tvorba softwaru, obraz, zvuk, video).	



Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	1. ročník – 66 hodin
✓ identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; ✓ rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; ✓ popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; ✓ rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; ✓ na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; ✓ efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; ✓ porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; ✓ rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; ✓ identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra;



Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; ✓ s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; ✓ kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; ✓ v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	- cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
✓ efektivně a bezpečně využívá prezentační software k tvorbě prezentací	aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – prezentační software
✓ efektivně a bezpečně využívá tabulkový kalkulátor k tvorbě a formátování tabulek ✓ dokáže vytvořit tabulku obsahující vzorce a využít možnosti jejich kopírování ✓ dokáže vybrat správný typ grafu pro znázornění určitých dat, graf vytvoří a vhodně upraví	aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – tabulkový kalkulátor – vzorce a jejich kopírování – grafy



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ efektivně a bezpečně využívá textový procesor k psaní a formátování krátkých textů	aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – textový procesor
	Data, informace a modelování
✓ formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; ✓ převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; ✓ zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); – vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; – statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; – strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.
	2. ročník – 66 hodin
✓ na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; ✓ rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; ✓ navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou;	Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému;



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; ✓ vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; ✓ testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; ✓ spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.
✓ vytváří strukturované dlouhé textové dokumenty pomocí vestavěných i vlastních stylů ✓ vytvoří automatický obsah dokumentu	Aplicační software a jeho využití pro odborné činnosti – textový procesor – styly



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ čísluje automaticky kapitoly a podkapitoly ✓ definuje a mění formátování textu pomocí stylů ✓ vkládá a titulkuje obrázky, vytváří jejich automatický seznam ✓ čísluje stránky (včetně varianty několika titulních nečíslovaných stran)	– automatický obsah – číslování kapitol a podkapitol – vkládání a titulkování obrázků – číslování stránek; oddíly
V prvním roce náběhu nového ŠVP (tj. ve šk. roce 2025/2026) se bude ve 2. ročníku vyučovat ještě navíc:	
✓ použije tabulkový procesor při tvorbě vhodných typů dokumentů ✓ vytvoří a zformátuje tabulku ✓ sestaví vzorec nebo použije vhodnou funkci pro vypočtení požadovaných hodnot ✓ efektivně zkopíruje sestavený vzorec či funkci, je-li to třeba, použije při tom absolutní či smíšený odkaz (adresu) ✓ prezentuje data z tabulek vhodnými typy grafů či schémat ✓ zpracuje seznam, ukotví v něm příčky, seřadí ho, použije filtry a kontingenční tabulky k získání požadovaných či souhrnných informací	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – tabulkový procesor – tvorba tabulek – vkládání textů, čísel, vzorců a funkcí do buněk, jejich kopírování a formátování – tvorba grafů a schémat (prolíná se s částí ŠVP Data, informace a modelování) – práce se seznamy (prolíná se s částí ŠVP Informační systémy)



Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	3. ročník – 33 hodin
✓ chápe rozdíl mezi vektorovou a bitmapovou (rastrovou) grafikou a jejich využití ✓ chápe a dokáže porozumět a vhodně využít pojmy barevná hloubka, barevný model (RGB, CMYK) ✓ zobrazuje grafická data uložená v různých formátech a zvládá převod dat mezi nimi;	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – Multimédia – základní pojmy v oblasti počítačové grafiky – druhy a typy grafických formátů
✓ chápe principy práce ve vektorových editorech ✓ nakreslí do dokumentu křivky, tvary a upravuje je; ✓ včlení do grafického dokumentu písmo a upraví ho; ✓ tvoří ze základních objektů objekty složitější a upravuje je; ✓ samostatně vytvoří požadovaný nákras, leták, plakát ✓ exportuje výsledek své práce do vhodného vektorového či rastrového formátu	Vektorové grafické editory – křivky, tvary, písmo – výplň a obrys; průhlednost – logické operace – tvarování objektů – kopírování – lineární, po křivce – export (PDF, rastrové formáty)
✓ rozlišuje různé bitmapové formáty souborů a je seznámen s jejich základními vlastnostmi ✓ rozumí dalším vlastnostem grafických souborů, posoudí vhodnost jejich úpravy a v případě potřeby je schopný je měnit ✓ upraví (vylepší) digitální fotografii pomocí základních nástrojů grafických editorů ✓ na základní úrovni retušuje fotografie	Grafické bitmapové editory – formáty a další vlastnosti grafických souborů (rozměry, barevná hloubka, komprese, průhlednost, ...) – základní úpravy fotografií: rovnání horizontu, ořez, expozice, jednoduché retuše, změna rozlišení)
✓ orientuje se v běžně používaných formátech zvuků a videa ✓ stahuje a převádí zvuk do běžných formátů	Multimédia – zvuk: – základní pojmy, formáty



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ edituje zvukové soubory ✓ vytvoří vlastní zvukový soubor	– stahování a přehrávání zvuků – jednoduchá editace zvuků
✓ orientuje se v běžně používaných formátech videa ✓ stahuje a převádí video do vhodných formátů ✓ edituje video soubory ✓ vytvoří krátké jednoduché video kombinací a úpravou kratších videosouborů, obrázků, zvuků a titulků a uloží ho s vhodnými parametry do vhodného typu kontejneru (formátu).	Multimédia – video: – základní pojmy – stahování a přehrávání videa – tvorba jednoduchého videa (obraz, zvuk, titulky, jednoduchý střih)
✓ rozumí základním pojmům souvisejících s prezentací firmy na webu, volí různé možnosti vytvoření firemních webových stránek; ✓ vytvoří prezentaci firmy formou jednoduchých webových stránek pomocí redakčního systému	Tvorba webových stránek – základní pojmy – redakční systémy – tvorba jednoduchých stránek
	4. ročník – 29 hodin
✓ analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; ✓ vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; ✓ vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; ✓ identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat;	Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; ✓ navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; ✓ třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; ✓ navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	- definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); – hromadné zpracování dat, export a import;
✓ vytvoří dlouhý strukturovaný textový dokument, splňující zadané požadavky na formální zpracování a formátování ✓ tento dokument sdílí a vypořádává komentáře a revizní zásahy v něm ✓ na závěr ho převede do vhodného formátu, vytiskne a předá v elektronické i tištěné podobě.	– Tvorba šablony závěrečné ročníkové práce podle zadání – Práce a konzultace k ročníkové práci – sdílení v rámci školního cloudu, práce s revizemi a komentáři – převod do PDF, tisk



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Název předmětu	Ekonomika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	2	2	2	6

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

- Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium efektivnosti, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Zaměřuje se na postupné osvojování vědomostí a dovedností vytvářejících základ ekonomického vzdělání, na samostatné uvažování a hodnocení ekonomických jevů.
- Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a povinnostech podnikatele.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Výuka směřuje k tomu, aby žáci:
 - měli vhodnou míru sebevědomí
 - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
 - byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce
 - vážili si práce jiných lidí
 - dodržovali podnikatelskou etiku
 - využívali osvojené poznatky v oboru

Charakteristika učiva

- Učivo vychází z RVP z následujících tematických celků:
 - podnikání
 - finanční vzdělávání
 - daně



Pojetí výuky

- Výuka probíhá v učebnách částečně formou frontálního vyučování a částečně formou skupinového vyučování (sociálně - komunikativní učení). Jsou využívány i aktivizující metody a formy práce - projektové a problémové učení, kooperativní učení.
- Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, řeší konkrétní úkoly z praxe. Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali poctivě, svědomitě a přesně.
- Do výuky jsou zařazeny i exkurze (hotely, cestovní agentury a kanceláře, ČNB), projektové dny a besedy se zástupci obchodních bank a pojišťoven.

Hodnocení výsledků žáků

- Při hodnocení je kladen důraz na:
 - hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi
 - samostatnost a tvořivost žáků při zpracovávání projektů a úkolů
 - dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- Žáci jsou hodnoceni ústně (min. 1x za pololetí) i písemně. Písemné testy se píšou po skončení jednotlivých témat.
- Projekty, referáty, prezentace, připravené aktuality a skupinové práce jsou hodnoceny zejména ústně, důležitou součástí je také vlastní sebehodnocení.
- Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

- Žáci jsou schopni srozumitelně formulovat své poznatky z oblasti ekonomické teorie a je prezentovat před třídou, používají odbornou terminologii v ústním i písemném projevu. Obhajují své názory, aktivně se účastní diskusí.
- Kompetence k učení - žáci jsou schopni efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; umí pracovat s textem a s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- Kompetence k řešení problémů - žáci samostatně získávají informace potřebné k řešení problémů, navrhuji způsob řešení problému, zdůvodní jej; využívají již dříve získané vědomosti a zkušenosti
- Komunikativní kompetence - žáci formulují jasně a srozumitelně své myšlenky, aktivně se účastní diskusí, zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a přednášek; dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro uplatnění v oboru hotelnictví a turismu; vystupují a vyjadřují se v souladu se zásadami kultury projevu a chování



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

- Personální a sociální kompetence - žáci přijímají odpovědnost za svěřené úkoly při tvorbě projektů a zpracování aktualit, podněcují práci v týmu vlastními návrhy, jsou schopni se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru, cílevědomě a zodpovědně se rozhodují o své budoucí profesní dráze; znají obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; znají význam a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení; osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- Digitální kompetence – žáci získávají informace z otevřených zdrojů, dokážou pracovat s informacemi s využitím digitálních prostředků; uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím. Pro řešení některých úloh vyžadujících výpočty (mzdy, příjmy/výdaje, resp. náklady/výnosy) jsou schopni využít vhodných digitálních nástrojů (tabulkový procesor) pro zjednodušení a urychlení práce.
- Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje – žáci se učí při plánování a posuzování určité činnosti zvažovat možné náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, chápou význam, užitečnost a účel vykonávané práce a její společenské ohodnocení

Aplikace průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti - vytvoření demokratického prostředí ve třídě, založeno na vzájemném respektování se, spolupráci a dialogu; angažování se i ve prospěch druhých (při týmové práci); odolávání myšlenkové manipulaci
- Člověk a svět práce - při práci na komplexních úkolech, založení „cvičné firmy“ (2. ročník) a simulace jejího chodu (3. ročník), se žáci seznámí s problematikou soukromého podnikání, s výhodami a riziky podnikatelské činnosti, naučí se pracovat s příslušnými právními normami - Živnostenský zákon, Zákon o obchodních korporacích, Zákoník práce, Občanský zákoník
- Člověk a digitální svět – realizace tohoto tématu spočívá ve zdokonalování schopnosti žáků efektivně používat digitální prostředky při vytváření výstupů tematických celků, samostatných prací, prezentací.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva	Počet hodin
	2. ročník	66 hodin
✓ používá a aplikuje základní ekonomické pojmy ✓ vymezí a popíše jednotlivé fáze hospodářského procesu ✓ rozlišuje jednotlivé výrobní faktory a jejich cenu	<u>Základní ekonomické pojmy</u> – ekonomie, ekonomika – základní ekonomické systémy – teorie potřeb – hospodářský proces	10
✓ vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou ✓ rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich základní znaky ✓ posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru ✓ vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet ✓ na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu ✓ orientuje se ve struktuře podnikových činností ✓ charakterizuje jednotlivé složky majetku podniku ✓ charakterizuje průběh zásobovací činnosti	<u>Podnikání</u> – trh, tržní subjekty – poptávka, nabídka, zboží, cena – konkurence – podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích – podnikatelský záměr – zakladatelský rozpočet – povinnosti podnikatele – podnikové činnosti a jejich vzájemná návaznost – dlouhodobý majetek podniku – zásobování	56



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva	Počet hodin
	3. ročník	66 hodin
✓ vypočítá čistou mzdu ✓ vypočítá odvody sociálního a zdravotního pojištění ✓ rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů ✓ vypočítá výsledek hospodaření	✓ personalistika a mzdy ✓ mzda časová a úkolová ✓ výpočet mzdy <u>Hospodaření podniku</u> ✓ cíle hospodaření podniku ✓ náklady, výnosy, jejich členění ✓ výsledek hospodaření a jeho zjištění a rozdělení, vypořádání ztráty	10
✓ rozlišuje jednotlivé zdroje financování, vysvětlí výhody a nevýhody použití vlastních a cizích zdrojů pro finanční řízení podniku	<u>Financování podnikových činností</u> – financování – pojem, druhy – vlastní zdroje financování – cizí zdroje financování – cíle finančního řízení podniku	10
✓ vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství ✓ charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát ✓ provede jednoduchý výpočet daní ✓ vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob ✓ vysvětlí zásady daňové evidence	<u>Daně</u> – státní rozpočet – daně a daňová soustava – výpočet daní – přiznání k dani	46



Školní vzdělávací program: **HOTELNICTVÍ A TURISMUS**

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva	Počet hodin
✓ provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	– zásady daňové evidence – zdravotní pojištění – sociální pojištění	
	4. ročník	58 hodin
✓ orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku ✓ používá nejběžnější platební nástroje ✓ vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory ✓ vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu ✓ charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění ✓ orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby ✓ vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	<u>Finanční vzdělávání</u> – peníze – pojem, historie – formy, funkce a vlastnosti peněz – struktura finančního trhu – bankovní soustava – ČNB a její funkce – obchodní banky a jejich základní funkce – vkladové služby – hotovostní a bezhotovostní platební styk – úvěrové služby, úroková míra, RPSN – úvěrové produkty – pojištění, pojistné produkty – inflace	26



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva	Počet hodin
✓ orientuje se ve struktuře NH ✓ vysvětlí význam ukazatelů vývoje NH ve vztahu k oboru ✓ objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti ✓ vyjmenuje cíle a nástroje hospodářské politiky	<u>Národní hospodářství a hospodářská politika</u> – struktura národního hospodářství – činitelé ovlivňující úroveň NH – - hrubý domácí produkt – - hospodářský cyklus – - nezaměstnanost – subjekty hospodářské politiky – cíle a nástroje HP	16
	<u>Prohlubování a opakování látky</u>	16



Název předmětu	Účetnictví				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	0	2	2	4

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

- Cílem předmětu je seznámit žáky a žákyně s významem účetnictví pro řízení firmy v oblasti služeb hotelnictví a cestovního ruchu a pochopit jeho podstatu.
- Naučit se účtovat základní účetní případy, se kterými se setkají v hospodářské praxi.
- Osvojit si základní systém vědomostí a dovedností v oblasti získávání a zpracování ekonomických informací prostřednictvím účetnictví.
- Předmět rozvíjí ekonomické myšlení žáků.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Výuka účetnictví směřuje k tomu, aby žáci pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali právní normy, byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce a poučit se z vlastních chyb, vážili si práce jiných lidí, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení.

Charakteristika učiva

- Učivo obsahuje všeobecný náhled na účetnictví jako součást informačního systému firmy, jeho legislativní rámec a základní strukturu, účetní dokumentaci, majetek a zdroje jeho financování, rozvahu, účet jako základní prvek účetnictví, účetní techniky.
- Základem učiva je zobrazení ekonomické reality v účetnictví, účtování v jednotlivých účtových třídách podle směrné účtové osnovy pro podnikatele a podle zákona o účetnictví.
- Učivo se zaměřuje na jednotlivé tematické celky - podstata účetnictví, účetní dokumentace, majetek a jeho oceňování, inventarizace, rozvaha, základní účtování účetních případů v jednotlivých účtových třídách. Závěrečnou částí učiva je účetní uzávěrka a závěrka a její rozbor, vyhodnocení hospodaření firmy, účetní výkazy, přiznání k dani z příjmů.
- Obsah učiva čerpá a navazuje na jednotlivé okruhy RVP, zejména na základy ekonomiky a obchodní korespondence, vyučovaných v nižších ročnících a využívá poznatků vyučovaných souběžně jako je hotelový provoz, právo v podnikání, marketing a management.



Pojetí výuky

- Výuka probíhá ve 3. a 4. ročníku studia – ve 3. ročníku získají žáci a žákyně základní náhled a znalosti problematiky účetnictví a dále si osvojí zásady účtování jednotlivých složek majetku podniku. Tyto znalosti následně ve 4. ročníku v jednotlivých tématických celcích prohlubují a rozšiřují. Získají tak ucelený přehled o možnostech vedení evidence hospodářské činnosti firmy.
- Forma výuky zahrnuje tradiční metody výuky - výklad a následně demonstrační metoda, frontální a skupinová výuka, aktivizující metody - řešení praktických účetních případů a problémových úloh, metoda samostudia, využívání informačních technologií, praktické aplikace vědomostí a dovedností při řešení konkrétních úkolů z hospodářské praxe.
- Do výuky jsou zařazeny exkurze a projektové dny (společný projekt založení a chodu cvičných firem).
- Vyučující spolupracuje s ostatními vyučujícími ekonomických a odborných předmětů tak, aby byly zajištěny mezipředmětové vztahy.
- Žáci a žákyně by měli mít dostatečný prostor k samostatné práci, a tak získávat praktické dovednosti.
- Žáci a žákyně by měli být při výuce vedeni tak, aby se dovedli společensky chovat a profesionálně vystupovali, dovedli identifikovat běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, uměli si stanovit reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím tržním prostředí.
- Výuka by měla především směřovat k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele.

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení probíhá formou ústního a písemného zkoušení (samostatné záúčtování typických účetních případů písemnou formou), a to průběžně. Je podporováno kolektivní hodnocení a sebehodnocení.
- Kriteria hodnocení: zvládnutí učiva po teoretické stránce, jeho aplikace do hospodářské praxe, logický úsudek, samostatnost, pečlivost a přesnost, schopnost práce v kolektivu (skupinách), vazba na jiné ekonomické předměty.
- Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce a řešení problematice, důraz je kladen zejména na efektivní řešení zadaných úkolů, hloubku porozumění učiva, schopnost aplikace poznatků v praxi, samostatnost a tvůrčí přístup.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Rozvoj občanských kompetencí:

- odpovědnost, samostatnost, aktivita,
- dodržování zákonů, pravidel chování, jednání v souladu s morálními principy,
- zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě,
- příprava řešit své osobní a sociální problémy,
- kritické myšlení.

Rozvoj klíčových kompetencí:

- sociální a personální kompetence – týmová práce, hodnocení kolektivem a sebehodnocení, respektovat hodnocení vyučujícím, přijímat a odpovědně plnit své úkoly, adaptovat se na měnící se podmínky, vytvářet příznivé mezilidské vztahy,
- komunikativní kompetence – srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory, písemně zaznamenávat sdělované informace,
- práce s informacemi – získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s počítačem a jinými prostředky informačních technologií,
- kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání – možnost uplatnění na trhu práce, flexibilita, kreativita, znalost práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů,
- uplatňování různých metod myšlení v běžných pracovních i mimopracovních situacích – logické, ekonomické, empirické metody, porozumět zadání úkolu, navrhnout způsoby řešení a zdůvodnit je, ověřit si správnost postupu, využívání vědomostí nabytých dříve či z jiných předmětů.

Rozvoj odborných kompetencí:

- využívat ekonomické informace k řízení provozních úseků firmy,
- orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a podniků cestovního ruchu,
- znát způsob zajištění firmy majetkem a péče o tento majetek,
- organizovat a evidovat zásobovací činnost,
- vést podnikovou účetní agendu, dokumentaci a evidenci majetku,
- znát způsoby vyhodnocení výsledků hospodaření.

Aplikace průřezových témat

Průřezová témata:

Dominantní průřezová témata jsou Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce. Výuka je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci a žákyně využijí získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru,



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

budou podle svých možností schopni uplatnit načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokáží vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti.

- Občan v demokratické společnosti: morálka, odpovědnost, komunikace, svoboda projevu, vyjednávání, řešení konfliktů, společenské skupiny, tolerance, solidarita.
- Člověk a svět práce: soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda. Při práci na společných komplexních úkolech předmětů ekonomika, účetnictví, marketing, právo v podnikání, hotelový provoz (výhledově i založení „fiktivních firem“ a simulace jejich chodu) se žáci seznámí s účetní dokumentací, s evidencí podnikatelské činnosti, naučí se pracovat s právními normami, např.: zákon o účetnictví, zákon o obchodních korporacích, občanský zákoník, daňové zákony.

Učivem se prolínají i další průřezová témata, zejména Člověk a digitální svět a Člověk a životní prostředí, která směřují k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků – samostatných prací, testů, účtování na PC.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	3. ročník – 66 hodin
✓ ✓ je seznámen s podstatou účetnictví a jeho úlohou při řízení podniku ✓ je seznámen s možnostmi evidence podnikatelské činnosti v rámci zákonů ✓ chápe význam účetnictví a jeho základní strukturu	<u>Předmět a význam účetnictví</u> – podstata, význam a funkce účetnictví – právní úprava účetnictví – způsoby vedení evidence podnikání – finanční a manažerské účetnictví
✓ klasifikuje jednotlivé doklady, ✓ vyhotovuje účetní doklady, ověřuje jejich náležitosti ✓ zkontroluje a opraví účetní doklady ✓ je seznámen s oběhem a archivací účetních dokladů	<u>Účetní doklady</u> – účetní doklady – význam, druhy – náležitosti účetních dokladů – vyhotovení, kontrola a oběh dokladů
✓ člení majetek podniku ✓ rozlišuje a definuje jednotlivé druhy majetku ✓ určí možnosti pořízení majetku a základní způsoby ocenění ✓ klasifikuje zdroje financování majetku ✓ zdůvodní význam a postup provádění kontroly majetku a nutnost inventarizační činnosti	<u>Majetek a zdroje jeho financování</u> – charakteristika majetku – složky majetku, aktiva – oceňování majetku při pořízení – zdroje financování majetku, pasiva



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	– inventarizace – význam, postup, druhy a lhůty – inventarizační rozdíly
✓ je seznámen s dvojím pohledem na zobrazení majetku ✓ rozlišuje aktiva a pasiva a správně je třídí do jejich struktury ✓ sestaví rozvahu ✓ pomocí typických změn vyjádří kontinuitu a pohyb složek rozvahy	<u>Rozvaha</u> – funkce, druhy a struktura rozvahy – příklady na sestavování rozvahy – změny rozvahových položek
✓ definuje účet jako základ účetnictví ✓ klasifikuje účty ✓ objasní princip podvojnosti a souvztažnosti ✓ aplikuje základní zásady účtování na jednotlivých druzích účtů ✓ účtuje základní účetní případy ✓ prokazuje návaznost mezi syntetickou a analytickou evidencí	<u>Základy podvojného účetnictví</u> – účet – podstata a forma – rozvahové účty – zásady a postup účtování aktiv a pasiv – výsledkové účty - zásady a postup účtování nákladů a výnosů – podvojný účetní zápis – obraty a zůstatky účtů – druhy účtů – syntetická a analytická evidence – účtování základních účetních případů
✓ účtuje běžné účetní případy podle účtové osnovy pro podnikatele ✓ chybné účetní zápisy opraví ✓ je seznámen s obsahem účetních knih	<u>Účetní technika a organizace účetnictví</u> – směrná účtová osnova pro podnikatele – účtový rozvrh – účetní zápisy a jejich kontrola – opravy účetních zápisů – účetní knihy
✓ charakterizuje možnosti platebního styku ✓ účtuje běžné účetní případy na finančních účtech ✓ vyhotoví pokladní knihu, vyplňuje pokladní doklady ✓ provádí účtování převodů peněz	<u>Účtování na finančních účtech</u> – hotovostní a bezhotovostní platební styk – pokladna, ceniny, peníze na cestě – inventarizační rozdíly v pokladně



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ účtuje o ceninách ✓ aplikuje teoretické znalosti o inventarizaci, včetně výpočtu a zaúčtování inventarizačních rozdílů ✓ účtuje o bankovních úvěrech	– pokladní kniha, pokladní doklady – bankovní účty – bankovní úvěry
✓ charakterizuje a klasifikuje zásoby ✓ určí jednotlivé způsoby pořízení a oceňování zásob ✓ vyhotoví skladní kartu, používá různé možnosti oceňování výdeje zásob ✓ ovládá postup účtování při pořízení a spotřebě zásob ✓ uvědomuje si význam DPH a mechanismus fungování daně	<u>Účtování zásob</u> – charakteristika a členění zásob – evidence a oceňování zásob – účtování pořízení zásob materiálu způsobem A – DPH, podstata, účtování
	4. ročník – 66 hodin
✓ ověří si získané znalosti a dovednosti z předchozího učiva	<u>Opakování učiva 3. ročníku</u>
✓ účtuje základní účetní případy u zásob, včetně pořízení ze zahraničí ✓ seznámí se s podstatou a účtováním kurzových rozdílů ✓ ovládá účetní případy při prodeji materiálu ✓ účtuje o nákupu a prodeji zboží ✓ aplikuje poznatky o inventarizaci zásob do praxe ✓ rozliší účtování zásob způsobem A a B	<u>Účtování zásob</u> – nákup zásob ze zahraničí – kurzové rozdíly – prodej materiálu – nákup a prodej zboží – inventarizační rozdíly u zásob – základní účtování zásob materiálu a zboží způsobem B
✓ charakterizuje a klasifikuje dlouhodobý majetek ✓ vysvětlí podstatu opotřebení dlouhodobého majetku ✓ vypočítá odpisy dlouhodobého majetku ✓ uvědomí si daňový aspekt odpisování ✓ vyhotoví inventární kartu dlouhodobého majetku ✓ účtuje o pořízení, opotřebení a vyřazení dlouhodobého majetku	<u>Účtování dlouhodobého majetku</u> – charakteristika a členění DM – evidence a oceňování DM – opotřebení DM výpočet odpisů – způsoby pořízení a vyřazení DM – pořízení DM nákupem, vlastní činností a ostatními způsoby



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	– vyřazování DM odepsaného zčásti nebo zcela
✓ charakterizuje dodavatelsko-odběratelské vztahy tuzemské i zahraniční ✓ orientuje se v zákonné úpravě mezd ✓ provádí mzdové výpočty, zákonné odvody ✓ ovládá výpočet hrubé mzdy, čisté mzdy a doplatku mzdy ✓ vyhotovuje mzdové doklady ✓ provádí základní účtování mezd, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti a srážek ze mzdy ✓ charakterizuje přímé a nepřímé daně ✓ zaúčtuje předpisy a platby daní	<u>Zúčtovací vztahy</u> – pohledávky a závazky z obch. styku – zúčtování se zaměstnanci – výpočet mzdy – účtování mezd a srážek ze mzdy – náhrada mzdy v době prac. neschopnosti – přímé a nepřímé daně – účtování daní
✓ charakterizuje vlastní a cizí zdroje ✓ účtuje při založení s.r.o. a a.s. ✓ je seznámen s možnostmi nakládání se základním kapitálem ✓ zaúčtuje výsledek hospodaření, ovládá principy jeho rozdělení a použití ✓ vysvětlí rozdílnost účtování u individuálního podnikatele	<u>Účtování na kapitálových účtech</u> – zahajovací rozvaha – účtování o základním kapitálu – výsledek hospodaření, jeho rozdělení a použití – individuální podnikatel – dlouhodobé cizí zdroje
✓ definuje pojmy náklady, výdaje, výnosy, příjmy ✓ klasifikuje jednotlivé náklady a výnosy ✓ ovládá základní zásady účtování na výsledkových účtech ✓ je seznámen s principem časového rozlišení	<u>Účtování nákladů a výnosů</u> – charakteristika výsledkových účtů – členění nákladů a výnosů – zásady účtování nákladů a výnosů – časové rozlišení nákladů a výnosů
✓ je seznámen s uzávěrkovými operacemi ✓ uzavře účty, zjistí účetní výsledek hospodaření ✓ rozlišuje účetní výsledek hospodaření a daňový základ ✓ převádí výsledek hospodaření ✓ orientuje se v účetních výkazech	<u>Účetní uzávěrka a závěrka</u> – účetní uzávěrka postup – výsledek hospodaření zjištění, členění, účtování – základ daně, výpočet daně z příjmů



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ ovládá účetní uzávěrku a závěrku	– účetní závěrka, účetní výkazy
✓ je seznámen se základy ekonomické statistiky ✓ orientuje se v základních ekonomických ukazatelích	<u>Základy ekonomické statistiky</u> – analýza výsledku hospodaření



Název předmětu	Management a marketing				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	0	1	1	2

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

- Cílem předmětu je seznámit studenty s významem managementu a marketingu pro podnikatele.
- Naučit studenty zaujímat správné stanovisko k výkonu řídicí funkce a osvojit si základní manažerské procesy se zaměřením na hotelový management.
- Naučit studenty využívat jednotlivé nástroje marketingového a komunikačního mixu v hotelnictví, provádět marketingový průzkum, zhodnotit tržní situaci příležitostí a ohrožení firmy a vnitřní síly a slabosti, dále zvolit vhodnou marketingovou strategii a organizaci marketingových činností v hotelnictví.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a své jednání
- tvořili si vlastní úsudek
- netrpěli předsudky ve vztahu k lidem jiné rasy, vyznání, etnika či sociálního původu
- vážili si duchovních i materiálních hodnot

Charakteristika učiva

- Učivo obsahuje základní teorii managementu a marketingu
- Zaměřuje se na osobnost manažera, jeho dovednosti a klíčové oblasti práce v rámci hotelového provozu
- V oblasti marketingu je pozornost věnována především hotelovému marketingu a rozšířenému marketingovému mixu

Pojetí výuky

- Výuka probíhá ve 3. a 4. ročníku 1 hod. týdně.



Forma výuky:

Základními formami výuky jsou:

- frontální vyučování
- projektové vyučování
- skupinové vyučování

Kromě tradičních a aktivizujících metod bude použito:

- praktické vyučování
- tvorba seminárních prací
- soutěže a exkurze

Hodnocení výsledků žáků

- Po probrání jednotlivých tématických celků probíhá písemné zkoušení, ústní zkoušení se realizuje průběžně. Sleduje se tím ověření znalostí studentů a průběžná příprava na výuku.
- U seminárních prací se hodnotí jak obsahová náplň, tak i formální stránka práce. Zde se sleduje, jak student dokáže pracovat s informacemi a jak zvládá napsat práci ve smyslu používání platných norem pro úpravu písemností.
- U praktického cvičení (výroba propagačního sdělení, výroba interiérového média, průzkum trhu atd.) a soutěží se podporuje kolektivní hodnocení a sebehodnocení. Sleduje se tím pravost úsudku, udělení a přijetí kritiky a ocenění.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Předmět přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- komunikativních kompetencí - srozumitelně a věcně formulovat myšlenky, jednat s kolegy uvnitř firmy i subjekty zvenčí, využívat aktivity a kreativity, kultura projevu a vyjadřování, aktivní účast v diskusích
- personálních kompetencí - umění motivace u rozdílných osobností, organizace a vedení školících akcí, podpora adaptačního procesu, vedení k samostatnosti a odpovědnosti, podporovat týmové práce, adekvátní přijímání kritiky i ocenění
- kompetencí k řešení problémů - identifikovat situaci, navrhnout možná řešení, nést možné důsledky rozhodnutí, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, upřednostňovat týmové řešení,
- kompetencí k pracovnímu uplatnění - cílevědomě a realisticky rozhodovat, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů, usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce



- kompetencí vykonávat obchodně – podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu – orientovat se v obchodně-podnikatelských aktivitách, organizovat průzkum trhu, využívat marketingových nástrojů k prezentaci ubytovacích, stravovacích služeb a služeb cestovního ruchu
- digitálních kompetencí – vytvářet marketingové produkty (prezentace, plakát, video) pomocí digitálních technologií a sdílet a šířit je pomocí vhodných kanálů.

Aplikace průřezových témat

- Člověk a životní prostředí - pochopení souvislostí mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty, estetické a citové vnímání okolí, rozvoj sociální komunikace
- Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj, komunikace a vyjednávání, řešení konfliktů, masová média, morálka, samostatnost a odpovědnost
- Člověk a svět práce – verbální a neverbální komunikace při jednáních, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací, identifikace a formulace priorit
- Člověk a digitální svět – používání vhodných digitálních nástrojů a technologií pro tvorbu výstupů zejména z oblasti marketingu.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	3. ročník – 33 hodin
✓ vysvětlí pojem management ✓ vysvětlí úroveň managementu ✓ vytvoří typový příklad organizační struktury firmy ✓ popíše základní zásady řízení ✓ zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru ✓ na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěry ✓ charakterizuje trh práce ve službách, popíše možnosti a metody získávání pracovníků pro služby	<u>1. Management</u> – pojem management – historický vývoj managementu – osobnost manažera a podnikatele – manažerské dovednosti – klíčové oblasti práce manažera – funkce managementu – rozhodování, plánování, organizování, vedení, kontrolování



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování ✓ ovládá základy hotelového managementu	<u>2. Hotelový management</u> – top management – provozní management – technický management
✓ vysvětlí, co je marketing ✓ chápe souvislost jednotlivých fází vývoje marketingu s jednotlivými podnikatelskými koncepcemi ✓ vysvětlí, co je marketingová strategie ✓ provede jednoduchý průzkum trhu	<u>3. Základy marketingu</u> – pojem marketing – historický vývoj marketingu – podnikatelské koncepce – segmentace trhu – marketingové plánování a řízení, SWOT analýza – marketingový výzkum
	4. ročník – 29 hodin
✓ určí fázi životního cyklu u konkrétních produktů ✓ určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny ✓ vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt ✓ využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka ✓ seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky ✓ na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	<u>1. Marketingový mix v hotelnictví</u> – produkt, služba – cena, tvorba ceny – distribuční cesty – propagace – pracovníci – kooperace – sestavování balíků služeb a programování



Název předmětu	Právo				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
Ročník					
Počet hodin	0	0	1	0	1

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

- Zabezpečit proces vytváření právního vědomí žáků, včetně získávání základních dovedností týkajících se především práva pracovního, občanského, živnostenského a správního.
- Rozvíjet základní kompetence a dovednosti získané v ekonomických předmětech.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Výuka směřuje k tomu, aby žáci:
 - využívali osvojené poznatky v oboru,
 - dodržovali právní normy,
 - měli vhodnou míru sebevědomí,
 - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
 - byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce a poučit se z vlastních chyb,
 - vážili si práce jiných lidí.

Charakteristika učiva

- Formou výkladu vysvětlit žákům základní právní pojmy v příslušném právním odvětví, která budou předmětem studia, a to tak, aby žáci byli schopni si osvojit základní kompetence v nejtýpčtějším a nejběžnějších situacích v rolích podnikatele, zaměstnavatele a zaměstnance v současné moderní společnosti.
- Žáci se zároveň s výkladem naučí vyplňovat nejtýpčtější právní dokumenty z oblasti podnikání (např. plná moc, různé typy žádostí, podání a odvolání), současně budou schopni již psané dokumenty v základním měřítku vyhodnocovat.



Pojetí výuky

- Výuka bude probíhat ve 3. ročníku, v rozsahu 1 hodiny týdně.
- Forma výuky bude spočívat ve výkladu probírané látky, práce s internetem (vyhledávání informací na portálech specializovaných na získávání a zvyšování právního vědomí v podnikatelské oblasti), řešení konkrétních příkladů, modelace jednotlivých příkladů a jejich rozbor, hledání možností řešení jednotlivých příkladů a určování konečného postupu vedoucímu k nejefektivnějšímu řešení případů (ve formě práce ve skupinách), samostatné řešení právních úloh zaměřených na podnikání.

Hodnocení výsledků žáků

- Jednotlivé znalosti a dovednosti žáků budou ověřovány pomocí písemných testů a ústními zkoušenými dle školního klasifikačního řádu.
- U úloh zaměřených na řešení právních problémů bude hodnocení zaměřeno na orientaci v právních předpisech a schopnost žáků tyto předpisy aplikovat na daný konkrétní případ, součástí řešení úloh při týmové práci bude pozornost rovněž zaměřena na rozvoj sebehodnocení a kolektivní hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

- Výuka práva je důležitou součástí právního vědomí žáků, a to především v oblasti občanského a společenského vzdělávání, zároveň je důležitá v oblasti pracovního procesu, a to jak na straně zaměstnance, tak zaměstnavatele.
- Výuka předmětu bude zaměřena na důležité oblasti práva, se kterými se žáci budou setkávat v profesním životě. Žáci tudíž využijí svých poznatků a dovedností při řešení problémů v oblasti pracovního, občanského, živnostenského a správního práva a při aplikaci zákona o obchodních korporacích. Žáci získají základní právní minimum potřebné pro budoucího podnikání a zaměstnanecký poměr, přičemž toto právní minimum mohou nadále rozvíjet jak samostatně, tak dalším studiem. Žáci získají kompetence podnikatele a zaměstnance v moderní demokratické společnosti.
- Cílem předmětu bude získat kompetence občana moderní informační společnosti, výuka bude směřovat k maximálnímu využití moderních informačních technologií.

Rozvoj profesních kompetencí:

- odpovědnost, samostatnost, aktivita, kreativita
- dodržování zákonů a jiných pravidel ve společnosti a podnikatelské sféře, jednání v souladu s morálními a etickými kodexy
- znalost systému péče o zdraví pracujících (nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací)
- zájem o rozvoj podnikatelské činnosti na území České republiky, zaměřené převážně na rozvoj malého a středního podnikání



Rozvoj klíčových kompetencí:

- sociální kompetence (týmová práce, týmové hodnocení, plnění samostatných i týmových úloh, sebehodnocení)
- komunikativní kompetence (diskuse ve skupinách, přijímání nových názorů a názorů druhých, tvorba společných nápadů včetně umění jejich aplikace, stručné, srozumitelné a jasné vyjádření svých myšlenek)
- práce s informacemi (získávání, třídění a vyhodnocování informací pomocí počítače a internetu)
- kompetence dalšího rozvoje (možnosti uplatnění získaných informací v praxi, flexibilita, kreativita, získávání znalostí napomáhajících k rozvoji soukromého a profesního života žáků)
- schopnost aplikace získaných dovedností v každodenním profesním životě žáka, umění řešit vzniklé problémy co nejefektivněji.

Aplikace průřezových témat

- Vyučovacím předmětem se prolínají tato průřezová témata:
 - Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
 - měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, byli schopni morálního úsudku, především se zaměřením na pojetí předmětu v oblasti podnikatelské činnosti,
 - dovedli jednat s lidmi i o citlivých nebo kontroverzních otázkách, týkajících se především vztahu zaměstnanec a zaměstnavatel, podnikatel a obchodní partner či státní instituce, hledali kompromisní řešení, nepodléhali předsudkům, a to především vůči cizincům.
 - Člověk a životní prostředí
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
 - poznávali svět, dění ve světě a lépe mu porozuměli,
 - chránili přírodu a přírodní prostředí,
 - chránili své zdraví zdravou životosprávou a zdravým životním stylem.
 - Člověk a svět práce
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
 - si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život,
 - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, zároveň k tomuto účelu využili poznatky tohoto předmětu,
 - dokázali se orientovat na trhu práce, v nabídce pracovních příležitostí, a to i v cizím jazyce,
 - byli schopni se písemně prezentovat (napsat jednoduchý motivační dopis, životopis)
 - byli schopni se ústně prezentovat (představit se, prezentovat dosažené vzdělání a teoretické poznatky, popsat své dosavadní pracovní zkušenosti a schopnosti tak, aby uspěli u přijímacího pohovoru).



➤ Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky,
- dokázali využít možností, které nabízí veřejné informační zdroje (internet).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva	Počet hodin
	3. ročník	33
✓ vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů ✓ orientuje se v právních normách	Základní právní pojmy – právní řád, právní normy, právní vztahy, právní skutečnosti – systém práva – právo a spravedlnost	4
✓ ovládá postup při zakládání živnosti ✓ vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách	Živnostenské právo – živnosti, provozování živností, živnostenská správa	2
✓ popíše jednotlivé subjekty pracovního práva ✓ charakterizuje vznik, změny a skončení pracovního poměru ✓ popíše pracovní smlouvu, uvede její náležitosti ✓ vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance ✓ orientuje se v jednotlivých pracovních dobách a dobách odpočinku, zdůvodní jejich volbu v jednotlivých oborech	Pracovní právo – pracovněprávní vztahy – pracovní poměr – vymezení, vznik, změny, skončení – pracovní smlouva – práce konané mimo pracovní poměr	10



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva	Počet hodin
✓ charakterizuje dovolenou na zotavenou, uvede podmínky nároku na dovolenou a způsoby jejího čerpání ✓ vysvětlí rozdíly mezi pracovní smlouvou a dohodami konanými mimo pracovní poměr, uvede jejich výhody a nevýhody ✓ popíše bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, vysvětlí úkoly a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ✓ orientuje se v jednotlivých formách odpovědnosti zaměstnance a zaměstnavatele za škodu	– pracovní řád, povinnosti zaměstnanců – pracovní doba, dovolená na zotavenou – odměňování práce, náhrady mzdy – BOZP – odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu	
✓ definuje jednotlivé účastníky občanskoprávních vztahů ✓ vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; ✓ popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů ✓ vysvětlí pojmy vlastnické právo, vlastnictví a spoluvlastnictví ✓ popíše způsoby nabývání majetku ✓ objasní pojmy věcné břemeno, zástavní a zadržovací právo ✓ charakterizuje dědictví a skupiny dědiců, neopomenutelného dědice ✓ popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek ✓ dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace ✓ definuje odpovědnost za škodu včetně předpokladů vzniku odpovědnosti za škodu	Občanské právo – účastníci občanskoprávních vztahů – rodinné právo – absolutní majetková práva – vlastnictví, spoluvlastnictví, právo duševního vlastnictví, věcná břemena, zástavní, zadržovací, dědické právo – relativní majetková práva – závazky, závazky z právních jednání, závazky z protiprávních jednání – odpovědnost za škodu	10



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva	Počet hodin
✓ orientuje se v orgánech obcí a VÚSC ✓ popíše správní řízení a jeho jednotlivé fáze ✓ vysvětlí, kdo je účastníkem správního řízení ✓ orientuje se v právech a povinnostech účastníka správního řízení	Správní právo – pojem a prameny správního práva – Správní řád, správní řízení	3
✓ vysvětlí jednotlivé pojmy z oblasti trestního práva – trestné činy, pachatel, tresty, trestní odpovědnost ✓ seznámí se s jednotlivými etapami trestního řízení	Trestní právo – pojem, prameny a účel trestního práva – trestní právo hmotné – trestní právo procesní	4



Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	5	4	0	0	9

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

- Vyučovací předmět vytváří široký základ odborného vzdělávání provozně-ekonomického pracovníka ve výrobním (a v návaznosti odbytovém) středisku
- Žáci se seznámí se surovinami a s technologickými postupy přípravy pokrmů a nápojů, organizací a řízením výrobního střediska. Naučí se používat základní druhy strojů a zařízení a využívat kuchyňského náčiní a vybavení.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu TPP směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali kvalitně a pečlivě
- dodržovali normy a technologické postupy
- neplýtvali surovinami, energiemi, ani obalovým materiálem
- dodržovali zásady hygieny, bezpečnost práce a dovedli poskytnout první pomoc sobě i druhým
- byli schopni zvládat týmovou práci a spolupráci
- byli schopni kriticky zhodnotit svou práci i práci jiných

Charakteristika učiva

- Výuka odborného předmětu TPP je rozdělena na teoretickou a praktickou část, která je zajišťována v 1. a 2. ročníku praktickou výukou ve formě laboratorních cvičení.
- V 1. ročníku se žáci seznámí se zásadami hygieny a bezpečnosti práce, s nejčastějšími typy úrazů a s poskytováním první pomoci. Získají znalosti o nutričním významu potravin a způsobech ochrany před znehodnocením. Dále se seznámí s vybavením odborných učeben, naučí se základními technologickými postupy zpracovávat potraviny a pracovat s výrobními technologiemi.



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

- Ve 2. ročníku žáci připravují jednotlivé pokrmy národní i mezinárodní kuchyně, sestavují ucelené nabídky pokrmů a nápojů podle gastronomických pravidel a při kalkulacích, normování a jiných výpočtech využívají matematických metod. V průběhu dvouleté výuky předmětu žáci připravují projektové akce (workshop), při kterých předvedou některou ze získaných kompetencí (příprava a servis pokrmů, organizace gastronomické akce, komunikace a jiné).
- V laboratorních cvičeních se teoretické poznatky žáků prohlubují, prakticky procvičují a vytvářejí se požadované kompetence pro předmět praktické vyučování.
- Na odborný předmět TPP navazuje odborný předmět nauka o výživě a praktické vyučování.

Pojetí výuky

- Výuka probíhá v 1. ročníku takto: teorie 2 hodiny týdně; laboratorní cvičení 3 hodiny týdně.
- Výuka probíhá ve 2. ročníku takto: teorie 1 hodina týdně; laboratorní cvičení 3 hodiny týdně.

Forma výuky – teorie

- skupinové vyučování
- řešení problémových úloh
- využívání komunikačních a informačních technologií s cílem získat aktuální informace o nabídce a cenách surovin
- projektové vyučování
- workshopy
- využívání matematických metod při stanovování energetických hodnot pokrmů, normování atd.
- učitel – konzultant
- odborná praxe

Forma výuky – laboratorní cvičení

- praktické ukázky dovedností při dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce
- využívání strojů, přístrojů a vybavení výrobních středisek (cvičné kuchyně)
- samostatná a pečlivá práce při výrobě pokrmů
- organizace práce
- racionální a hospodárná výroba
- spolupráce a dodržení návaznosti při výrobě pokrmů
- dialog učitel – žák
- výklad žák → spolužáci



- projektové vyučování
- odborná praxe

Hodnocení výsledků žáků

Způsob výuky – teorie

- průběžné hodnocení ústního i psaného samostatného projevu
- průběžné hodnocení tematického celku formou testu
- hodnocení schopnosti aplikovat poznatky při řešení konkrétních problémů
- hodnocení obhajoby samostatné domácí práce na vybraná témata
- hodnocení dílčího výsledku v žákovském týmovém projektu

Způsob výuky – laboratorní cvičení

- smyslové vjemy
 - i) oko (vzhled pokrmu, jak je esteticky upraven)
 - ii) chuť (chuť pokrmu a jeho konzistence)
 - iii) čich (vůně)
- plnění zadaného úkolu (menu, soupiska surovin, normování, kalkulace, zajištění surovin)
- racionální hospodaření se surovinami
- využívání dostupných pomůcek (receptury, Internet)
- organizace práce
- verbální kompetence při prezentaci výsledku své činnosti
- dodržování osobní, provozní hygieny bezpečnosti práce během laboratorních cvičení
- použití vhodného inventáře při servisu
- estetické cítění
- samostatnost při práci
- spolupráce s ostatními žáky
- aktivita, nápaditost

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

- žák se odborně a přesně vyjadřuje
- žák dokáže spolupracovat a komunikovat se spolužáky



- žák samostatně řeší pracovní problémy
- žák racionálně dokáže zhodnotit své schopnosti a postavení při pracovním postavení
- žák je flexibilní, kreativní a adaptibilní
- žák realizuje ochranu zdraví a životního prostředí (třídění odpadu, šetrné zacházení s vodou, čistícími prostředky a energiemi) a úsporně a racionálně hospodaří se surovinami
- žáci dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. vedeme je tak, aby jako absolventi:
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.),
 - rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
- žáci jsou vedeni k tomu, aby usilovali o co nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby jako absolventi:
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
- žáci využívají digitální technologie tam, kde je to vhodné a výhodné, např. při tvorbě hmotnostních i cenových kalkulací jídel

Aplikace průřezových témat

Odborný předmět TPP se prolíná s těmito průřezovými tématy, v nichž jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- Občan v demokratické společnosti
 - i) dovedli se orientovat ve společnosti – respektovali různorodost společenských skupin, kultur i náboženství zejména v celku zahraniční kuchyně
 - ii) uměli jednat s lidmi, uměli diskutovat a hledat kompromisy, uměli řešit konflikty v týmu, což se prověří v projektových dnech
 - iii) dovedli vytvořit demokratické prostředí ve třídě (skupině), spolupracovali navzájem i s vyučujícím, uměli diskutovat a kriticky hodnotit
- Člověk a životní prostředí
 - i) získali přehled o způsobech ochrany přírody a o ekologii člověka



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

- ii) osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí (např. každodenním tříděním odpadu)
- iii) osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (průběžně výběrem racionálních pokrmů, vhodných technologických postupů atd.)
- Člověk a svět práce
 - i) uvědomili si význam celoživotního vzdělávání pro život
 - ii) naučili se písemně i verbálně prezentovat, formulovat svá očekávání a priority (např. ve workshopech, kde skupina musí pracovat jako tým – nastudovat a použít získané informace při realizaci příslušného tématu)
 - iii) uměli využít svých poznatků v jiných předmětech a praktickém životě
- Člověk a digitální svět
 - i) využívali základní a aplikační vybavení počítače nejen pro uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
 - ii) pracovali s informacemi a s komunikačními technologiemi (např. využíváním Internetu při získávání aktuálních cenových, surovinových a dalších nabídek a při seznamování s novinkami v oblasti gastronomie)



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	1. ročník 66 hod.
✓ vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; ✓ zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; ✓ dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; ✓ uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování; ✓ při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; ✓ uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; ✓ poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; ✓ uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence – řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti pracovní právní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení
✓ uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii; ✓ vysvětlí jednotlivé kroky HACCP ✓ uvede, jak předcházet nákazám a otrávám z potravin; ✓ vysvětlí význam označení potravin;	Hygienické požadavky na provoz společného stravování – hygienické předpisy v gastronomii – kritické body HACCP – označování potravin a potravinářských výrobků – zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy a toxické kontaminanty



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin; ✓ charakterizuje jednotlivé druhy potravin ✓ vysvětlí jejich využitím v gastronomii ✓ dokáže jednotlivé potraviny vhodně kombinovat ✓ vysvětlí význam označení potravin ✓ vyzná se ve skladování jednotlivých potravin	Sortiment potravin, skladování Potraviny – nutriční hodnota, druhy, použití v gastronomii – brambory – cereálie – luštěniny – zelenina a ovoce – mléko, mléčné výrobky, tvaroh a sýry – vejce – tuky a oleje
✓ zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků ✓ orientuje se vybavení skladů a výrobního střediska ✓ organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska ✓ dovede opracovat suroviny před zpracováním	– vybavení skladů ve výrobním středisku – vybavení výrobního střediska



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ vyjmenuje základní druhy polévek ✓ navrhuje vhodné způsoby zahušťování vzhledem k druhu polévky a dietě ✓ připraví je na základě probraných surovin a technologií ✓ charakterizuje vložky a zavářky do polévek a ví, jak je použít	Výroba pokrmů – předběžná úprava surovin (škrábání, loupání, krájení, atd.) – základní technologické úpravy, technologické postupy přípravy pokrmů (vaření, dušení, pečení, smažení, grilování) Polévky (vaření) – druhy a význam polévek – zahušťování polévek – vývary – příprava – vložky do polévek
✓ orientuje se v základních druzích omáček ✓ dokáže připravit omáčky a přiřadit je k vhodnému pokrmu	Omáčky (vaření, dušení) – druhy a význam omáček – příprava omáček podle druhu
✓ rozlišuje základní druhy jatečního masa ✓ objasní jeho nutriční hodnotu ✓ chápe vlivy působící na jeho jakost ✓ vysvětlí procesu zrání ✓ charakterizuje jednotlivé druhy masných výrobků a používá je ✓ pozná jednotlivé části masa ✓ zvládne jednotlivé části masa správně tepelně upravit ✓ doplní maso vhodnými přílohami	Maso a masné výrobky, příprava hlavních pokrmů z masa (vaření, dušení, pečení, smažení, grilování) – maso – nutriční hodnota, zrání svaloviny, vlivy na jakost masa – masné výrobky - druhy, použití – hovězí maso – dělení a použití při přípravě pokrmů



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ využívá mletého masa a pokrmů, které lze z něho připravit ✓ dovede využít jednotlivé části masa hovězího, telecího a vepřového při přípravě pokrmů. ✓ vyjmenuje jednotlivé části králíčího masa, dokáže je upravit a doplnit vhodnými přílohami ✓ orientuje se v druzích drůbeže ✓ rozlišuje její části ✓ ovládá vhodné použití druhů i částí a dokáže je správně tepelně upravit ✓ vyjmenuje druhy zvěřiny, vysvětlí zvláštnosti zrání a následného zpracování ✓ uvede tepelné úpravy zvěřiny (druhů i částí) ✓ vyjmenuje základní dělení ryb a mořských plodů, vysvětlí jejich význam pro racionální výživu ✓ dokáže je tepelně upravit	– telecí maso – dělení a použití při přípravě pokrmů – vepřové maso – dělení a použití při přípravě pokrmů – skopové a jehněčí maso – dělení a použití při přípravě pokrmů – použití mletých mas – králík – dělení a použití při přípravě pokrmů – drůbež – dělení a použití při přípravě pokrmů – zvěřina – dělení a použití při přípravě pokrmů – ryby a plody moře – druhy, význam a použití při přípravě pokrmů
✓ vysvětlí význam těst a jejich využití ✓ charakterizuje suroviny potřebné při jejich přípravě ✓ rozlišuje způsoby kypření ✓ charakterizuje druhy těst ✓ dokáže připravit různá těsta a vhodnými tepelnými úpravami je zpracuje	Těsta a jednoduché moučníky – význam, suroviny, způsoby kypření – druhy těst – jejich použití – výroba jednoduchých moučnicků
	2. ročník 33 hod.
✓ vysvětlí přípravu jednotlivých nápojů, vyjmenuje suroviny na jejich přípravu ✓ orientuje se v druzích ✓ objasní rozdělení nápojů	Teplé a studené nápoje (povzbudivé pochutiny k výrobě, příprava základních druhů)



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ charakterizuje speciální moučníky včetně jejich způsobu přípravy	Speciální moučníky - teplé, studené, technologie přípravy, moučníky na objednávku.
✓ orientuje se ve výrobcích studené kuchyně ✓ vysvětlí význam studené kuchyně ✓ ovládá technologické postupy při zpracování surovin a mas ve studené kuchyni s využitím znalosti HACCP	Pokrmý studené kuchyně – ochucená másla, pěny, pomazánky, kanapky, složité saláty, koktejly, plněné ovoce a zelenina, vejce, obložené mísy – použití masa jatečního, drůbežího, ryb a mořských plodů ve studené kuchyni – paštiky, galantiny a teriny
✓ je schopen prokázat znalost surovin, pravidel a technologických postupů při přípravě pokrmů na objednávku ✓ je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	Pokrmý na objednávku – suroviny a pravidla pro přípravu – technologické postupy – opékání, smažení, grilování, gratinování (jateční masa, drůbež, droby a ryby) – moderní tepelné úpravy - konfitování a sousvide
✓ připraví polévky speciálním způsobem ✓ připraví omáčky speciálním způsobem a použije je na základě gastronomických pravidel ✓ ovládá přípravu speciálních teplých předkrmů	Speciální pokrmy – speciální polévky (speciální vývary, národní, ovocné a zvláštní) – speciální omáčky (zvláštní teplé a studené a jejich použití) – speciální teplé předkrmý (jemná ragú, salmi, salpikony a paštičky)



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ dovede prezentovat pokrmy dle moderních trendů ✓ využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění ✓ vyzná se v přípravě dietních pokrmů	– finální úprava pokrmů – food styling – nové trendy v gastronomii – principy kulinářského umění – dietní pokrmy
✓ vyjmenuje typické české pokrmy ✓ uvede speciality zahraničních kuchyní ✓ je seznámen s postupy při jejich přípravě ✓ připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní	– pokrmy národní a regionální kuchyně – pokrmy cizích kuchyní – francouzská, italská, řecká, anglická, maďarská, slovenská a orientální) – dietní pokrmy

Laboratorní cvičení

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	1. ročník 99 hod.
✓ orientuje se v odborné učebně ✓ chápe zásady ochrany zdraví při práci, zásady osobní a provozní hygieny, aplikuje je v praxi ✓ uvede nejběžnější příčiny úrazů v gastronomických zařízeních, jejich prevenci, poskytne první pomoc ✓ obsluhuje stoly a zařízení v souladu s předpisy ✓ uvede povinnosti pracovníka i provozovatele v případě úrazu	Seznámení se cvičnou kuchyní, organizace práce a obsluha zařízení – zásady bezpečnosti práce a první pomoc při úrazech – osobní a provozní hygiena



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ vysvětlí administrativní činnosti týkající se výroby ✓ orientuje se v normování (RTP) ✓ normuje a kalkuluje pokrmy ✓ zváží a odměří potřebné množství surovin ✓ popíše, jak se zboží uskládňuje a vyskládňuje a zásady dodržuje ✓ rozpozná smyslovými vjemy jednotlivé druhy koření	Základy administrativy, normování spotřeby surovin, kalkulace a přejímka zboží (kvantitativní a kvalitativní) – smyslové rozpoznávání druhů koření
✓ provádí předběžnou přípravu zeleniny čištěním, krájením, strouháním... ✓ používá vhodný inventář ✓ využívá zeleninu jako přízdob při prezentaci pokrmu	Předběžná příprava potravin rostlinného a živočišného původu – čištění zeleniny, krájení, karbování, různé druhy strouhání a přízdoby ze zeleniny, způsoby krájení surovin
✓ zvládá přípravu zadaných pokrmů ✓ hospodárně zachází se surovinami ✓ započítá ztráty při zpracování a následných TO ✓ aplikuje zásady racionální výživy	Bezmasé pokrmy – ze zeleniny, z brambor, z luštěnin a z obilovin – různé druhy těstovin – různé druhy knedlíků – pokrmy z brambor – pokrmy z luštěnin – pokrmy z obilovin – pokrmy ze zeleniny – nové trendy v přípravě pokrmů a používání surovin
✓ připraví pokrmy podle receptury ✓ ovládá hygienu a skladování surovin ✓ používá vhodné technologické postupy	Využití mléka a sýrů – na přípravu omáček a hlavních bezmasých pokrmů



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ ovládá přípravu pokrmů z vajec ✓ je seznámen s dobou TO vajec různými způsoby	Pokrmů z vajec v teplé a studené kuchyni
✓ připraví zadaný pokrm, vhodně jej upraví a prezentuje ✓ sestaví vánoční menu a doplní je vhodnými nápoji ✓ pracuje v týmu a odpovídá za určený úkol	Vánoční týden skupinová soutěž
✓ orientuje se v základních druzích polévek, charakterizuje je a zařadí je do jednoduchého menu ✓ připraví je podle receptury	Příprava polévek – druhy vývarů a jejich příprava, zavářky a vložky do polévek – krémové a zahuštěné polévky
✓ orientuje se v základních druzích omáček ✓ charakterizuje je z hlediska surovin a TP ✓ chápe druhy a význam základů a dokáže je připravit ✓ omáčky připraví a vhodně doplní k pokrmům	Základní druhy omáček – studené a teplé – bešamel, velouté, majonéza – druhy základů a jejich využití
✓ užívá základní technologické úpravy ✓ používá správné části masa dle zvolené úpravy ✓ doplní vhodné přílohy	Maso a příprava pokrmů z masa – základní technologické úpravy jatečných druhů mas
✓ připraví typický pokrm ✓ sestaví velikonoční menu a doplní je vhodnými nápoji ✓ ovládá aranžmá a prezentaci výrobku ✓ pracuje v týmu a odpovídá za určený úkol	Velikonoční týden skupinová soutěž



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ připravuje základní druhy těst ✓ dodržuje jednotlivé technologické postupy při přípravě moučníků ✓ samostatně připraví vylosovaný pokrm	Těsta – lité, lité kynuté, piškotové, kynuté, tažené, listové, odpalované a plundrové Kontrolní den pro uzavření ročníku
	2. ročník 99 hod.
✓ dodržuje zásady ochrany zdraví při práci a zásady hygieny	Seznámení s plánem učiva, hygiena a bezpečnost při práci
✓ připraví pokrmy s využitím nápojů ✓ odůvodní použití konkrétního nápoje při přípravě pokrmu	Nápoje a jejich využití při přípravě pokrmů
✓ připravuje speciální moučníky ✓ při servisu používá vhodný inventář ✓ dohotoví moučník u stolu hosta	Speciální moučníky – studené – teplé
✓ připraví výrobky studené kuchyně pro různé příležitosti ✓ upraví je jako jednotlivé porce ✓ připraví obloženou mísu a prezentuje ji ✓ využívá výrobky SK ve složitém menu	Studená kuchyně – složité saláty, plněná zelenina a ovoce – plněná a obložená vejce, pěny, pomazánky a koktejly(při využití mořských plodů) – paštiky, galantiny a teriny – obložené mísy – postup při jejich zdobení – použití mas ve studené kuchyni
✓ předpřipraví si suroviny ✓ zhotoví pokrmy na objednávku uvedenými TO, doplní je odpovídajícími přílohami	Pokrmy na objednávku – smažení



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ náležitě je upraví na vhodný inventář a prezentuje	– grilování – gratinování – příprava drobů
✓ připraví speciální, národní, krajové a přesnídávkové polévky ✓ provede dokončení u stolu hosta	Speciální polévky – studené polévky – národní polévky – přesnídávkové polévky – polévky dochucované u stolu hosta
✓ charakterizuje zvláštní omáčky a kombinuje je s vhodnými pokrmy ✓ připraví zvláštní omáčky	Zvláštní omáčky a jejich využití
✓ připraví teplé předkrmy z různých surovin, esteticky je upraví ✓ prezentuje je ✓ využívá je ve složitém menu	Teplé předkrmy – ze zeleniny – z vajec – z masa
✓ sestaví složité menu podle gastronomických pravidel ✓ v týmu připraví a prezentuje zvolený pokrm ✓	Projektový den – příprava pokrmu dle zvolené příležitosti
✓ orientuje se v typických i nových úpravách pokrmů české kuchyně ✓ užívá technologické postupy přípravy dietních pokrmů ✓ chápe význam dietního stravování při léčbě některých typů chorob ✓ dokáže pokrmy příslušných diet připravit ✓ esteticky je prezentuje	Nové trendy v české kuchyni, příprava pokrmů s ohledem na zdravotní stav – diety například: – dieta diabetická – dieta šetrící – dieta bezlepková



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	– dieta při rekonvalescenci
✓ navrhuje nabídku pokrmů k danému tématu ✓ provede soupis potřebného inventáře a surovin ✓ vytvoří časový harmonogram akce ✓ provádí kalkulaci jednotlivých pokrmů včetně celkového vyúčtování ✓ organizuje práci skupiny ✓ připravuje pokrmy samostatně ✓ upravuje je na vhodný inventář ✓ prezentuje je ✓ provádí konečný úklid ✓ zhodnotí svou práci	Příprava nabídky pokrmů za účelem pořádání závěrečné slavnostní hostiny
✓ vyjmenuje charakteristické pokrmy zahraničních kuchyní ✓ podle receptury je připraví ✓ dokáže je esteticky upravit a prezentovat ✓ sestaví menu s ohledem na gastronomické zvyklosti jednotlivých etnik	Mezinárodní kuchyně Kontrolní den pro uzavření ročníku



Název předmětu	Technika obsluhy a služeb				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	3	0	0	5

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

- obecným cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti z oblasti společenské výchovy a etikety, seznámit žáky s inventářem na úseku obsluhy, přípravou na provoz, systémy a způsoby obsluhy, organizaci práce, chování u stolu, používáním jednotlivých druhů inventáře, řešení nehod na pracovišti, poctivosti a vstřícnosti nejen k zákazníkům, ale i spolupracovníkům.

Směřování výuky v oblasti citů

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- pracovali kvalitně, dodržovali technologické postupy a poctivost prodeje;
- naučili se slušnému chování a vystupování, dodržování společenských pravidel a etikety;
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí.

Charakteristika učiva

- v 1. ročníku je výuka realizována teoretickou přípravou, kdy se žáci seznámí s historií oboru, základy etikety, bezpečností a hygienou práce. Výuka je doplněna o praktické vyučování, kde se žáci seznamují s použitím inventáře, jednoduchou obsluhou, chováním u stolu a při jídle, zakládání inventáře při slavnostních hostinách a používání méně známých druhů inventáře.
- ve druhém ročníku je výuka zaměřena na složitou obsluhu, výrobu piva, vína, lihovin a na přípravu společenských akcí. Dále se žáci seznámí s obsluhou v dopravních prostředcích.
- předmět je doplněn odbornými exkurzemi, přednáškami, workshopem se sommelierem a podle zájmu i odbornými kurzy, např. kurzem studené kuchyně, vyřezávání z ovoce a zeleniny, barmanským a sommeliérským kurzem.

Pojetí výuky

- výuka probíhá v 1. ročníku - 2 hodiny týdně (1 hodinu týdně výuka probíhá ve cvičných učebnách)



- ve 2. ročníku - 3 hodiny týdně (1 hodinu týdně výuka probíhá ve cvičných učebnách)
- skupinové vyučování
- praktická cvičení
- projektové vyučování - v prvním ročníku mezi skupinové projekty: například vánoční a velikonoční
v druhém ročníku - například Valentýnská oslava a vítání jara
- odborná praxe

Hodnocení výsledků žáků

- po probrání jednotlivých tematických celků písemné zkoušení, řešení konkrétních problémových situací vyplývajících z praxe,
- projektové dny, skupinové soutěže,
- hodnocení výsledků zkoušení na základě školního klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikace průřezových témat

- **kompetence ke komunikaci**
 - žák vede správně rozhovor s hostem, nabídne, doporučí pokrm nejen v českém jazyce, ale i cizích jazycích
 - reaguje na případné reklamace, stížnosti hostů
 - ovládá i vhodnou nonverbální komunikaci a vstřícné vystupování
- **kompetence k bezpečnosti práce a ochraně zdraví**

žáci dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. vedeme je tak, aby jako absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.),
 - rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
 - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
- **Kompetence ke kvalitě**



žáci jsou vedeni k tomu, aby usilovali o co nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby jako absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Průřezová témata

- **člověk a svět práce**
 - žák je veden k práci a spolupráci (personální a sociální kompetence)
 - konstruktivní přístup k řešení pracovních a mimopracovních problémů
- **člověk a životní prostředí**
 - ochrana zdraví, dodržování hygienických norem
 - třídění a ukládání odpadů
 - estetické vnímání svého prostředí, využití přírodních materiálů v gastronomických provozech
- **člověk a digitální svět**
 - aplikace základních matematických postupů (kalkulace pokrmů, nabídka pokrmů a stanovení ceny, vyúčtování akce), využívání digitálních technologií při vyhledávání informací z oblasti gastronomie a v projektových dnech

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva	Počet hodin
1. ročník		66 hod.
✓ orientuje se v historickém vývoji studovaného oboru ✓ orientuje se v zásadách společenské výchovy na národní i mezinárodní úrovni a dovede je v praxi aplikovat, ✓ používá správně gastronomické pojmy,	Historie gastronomie a její význam ve společnosti Společenská výchova slovník základních gastronomických pojmů cvičení	



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva	Počet hodin
✓ chápe potřebu hygieny a bezpečnosti a jedná podle hygienických a bezpečnostních zásad, ✓ dbá na estetiku práce a ochranu životního prostředí, je seznámen s psychologií číšníka a možným řešením vzniklých problémových interpersonálních situací,	Základní požadavky na pracovníky v gastronomii. Hygienické a bezpečnostní předpisy pro práci na úseku obsluhy. Pracovní oblečení do obsluhy cvičení	
✓ dovede vysvětlit pojem odbytové středisko ✓ ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku; ✓ dokáže provést přípravné práce před zahájením provozu, ✓ je schopen provést závěrečné práce po skončení provozu, ✓ orientuje se ve vybavení odbytových středisek,	Odbyt výrobků a služeb - odbytové středisko (charakteristika) Přípravné práce před zahájením provozu Příprava provozu a pomocného inventáře Úklidové práce po skončení provozu Vybavení odbytového střediska. cvičení	
✓ charakterizuje inventář používaný na úseku obsluhy, ✓ dokáže přiřadit inventář k pokrmům a nápojům, ✓ používá základní inventář, ✓ používá inventář pro složitou obsluhu,	Inventář na úseku obsluhy - stolový a sedací, restaurační prádlo, - malý stolní inventář, - inventář na pokrmy (příbory, talíře) a nápoje (druhy sklenic) - pomocný inventář, pomocné stoly a vozíky) - chování při jídle a používání inventáře cvičení	
✓ pracuje s inventářem určeným pro jednoduchou obsluhu, ✓ provádí doprostírání, objednávku a sklizení inventáře, ✓ komunikuje s různými typy hostů,	Společenská pravidla obsluhy , pravidla techniky obsluhy. Technika používání inventáře. Nošení talířů v ruce a na platech.	



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva	Počet hodin
	Doprostírání z plat a pomocí přenosných talířů, debaras objednávka pokrmů a nápojů. cvičení	
✓ uplatňuje společenská pravidla pro chování v restauraci, ✓ vybere a použije inventář podle předem objednaného menu, ✓ ovládá jednoduchou obsluhu, provádí jednoduchý servis pokrmů a nápojů,	Jednoduchá obsluha , servis jednotlivých chodů (snídaně, obědy, večeře). Založení inventáře podle objednaného menu. - organizace práce, koordinace činností výrobního a odbytového střediska - cvičení	
✓ charakterizuje a uplatňuje v praxi různé způsoby obsluhy ✓ je seznámen se systémy a způsoby obsluhy ✓ uvede organizaci práce v rámci těchto činností	Obsluha v restauraci – zásady obsluhy. Systémy obsluhy (francouzský, vrchního číšníka, rajonový, ...) Způsoby obsluhy (francouzský, anglický, kavárenský, ...); cvičení	
✓ vysvětlí význam tekutin v lidské výživě, ✓ charakterizuje a rozliší nápoje ✓ definuje skladovací podmínky jednotlivých nápojů ✓ vybere k jednotlivým nápojům přiřadit odpovídající inventář a provede servis	Nápoje a jejich význam Nealkoholické studené nápoje Nealkoholické teplé nápoje Všeobecné zásady pro prodej nápojů cvičení.	
✓ je seznámen s gastronomickými pravidly ✓ přiřadí k pokrmům vhodný nápoj	Gastronomická pravidla Organizace práce, koordinace činností výrobního a odbytového střediska	



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva	Počet hodin
✓ sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti;	Jídelní lístky - náležitosti, sestavování Nápojové lístky Menu - druhy, náležitosti, sestavování cvičení	
✓ je seznámen se způsoby nabídky pokrmů, sortimentem nabízených pokrmů ✓ používá vhodný inventář a organizuje práci při podávání pokrmů a nápojů	Podávání obědů a večeří v jednoduché obsluze. Etage servis cvičení	
✓ uplatňuje nižší formu složité obsluhy ✓ používá speciální vybavení pro servis	Složitá obsluha (nižší forma) Servis jednotlivých chodů v nižší formě složité obsluhy cvičení	
2. ročník		66 hod.
✓ je seznámen s vyšší formou složité obsluhy ✓ připraví pracoviště a využije vhodný inventář ✓ ovládá pracovní postupy ✓ dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla	Složitá obsluha – snídaně, obědy, servis specialit. Dohotovování pokrmů u stolu hosta míchání salátů, příprava těstovin a polévek) Dranžírování, filírování (ryby, drůbež) Flambování (jateční masa, ryby, drůbež, palačinky, zmrzliny, ovoce). cvičení	



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva	Počet hodin
✓ je seznámen s historií piva a pivovarnictví ✓ popíše a charakterizuje suroviny potřebné k výrobě piva ✓ vysvětlí základní výrobní postupy ✓ provádí servis piva, ovládá skladování a ošetřování piva a výčepního zařízení	Druhy nápojů, ošetřování, servis Studené alkoholické nápoje Výroba piva - Suroviny, výrobní postup, druhy, balení, ošetřování, vady, záruční lhůty Výčepní zařízení Servis piva. cvičení	
✓ je seznámen s historií vinařství, významem vína v gastronomii ✓ orientuje se ve vinařském zákoně ✓ používá odbornou terminologii ✓ ovládá výrobní postupy při výrobě základních druhů vín ✓ ovládá servis vína,	Výroba vína. Vinná réva, faktory ovlivňující chuť a kvalitu vína, oblasti pěstování vína v ČR, druhy vína, výroba a označování vína. Výroba šumivého vína. Servis vína . Oblasti pěstování vína v Evropě. cvičení	
✓ je seznámen s inventářem, surovinami a jejich využitím při přípravě míchaných nápojů ✓ charakterizuje povinnosti barmana ✓ orientuje se v zásadách přípravy míchaných nápojů ✓ je seznámen s výrobou a druhy destilátů a jejich použitím při přípravě míchaných nápojů	Míchané nápoje Barman – znalosti, vzhled, chování Barový inventář, suroviny pro přípravu míchaných nápojů, druhy míchaných nápojů. Destiláty, likéry (výroba, druhy), teploty nápojů, servis nápojů cvičení	



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva	Počet hodin
✓ je seznámen s charakteristikou jednotlivých akcí ✓ ovládá technicko – organizační zajištění ✓ je seznámen s pravidly a technikou obsluhy ✓ ovládá a aplikuje matematické postupy při plánování a vyúčtování akce	Slavnostní obsluha (slavnostní hostiny banket, raut a další druhy společenských akcí. Organizační zajištění slavnostních akcí. cvičení	
✓ je seznámen s moderními formami prodeje v gastronomii ✓ vyzná se v pokladních systémech, dovede je použít ✓ provede vyúčtování s hostem ✓ charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.). charakterizuje formy prodeje ✓ ovládá komunikaci s hosty, zvládá řešení připomínek hosta	- moderní formy prodeje v gastronomii (wedding, také away, rozvoz pokrmů) - pokladní systémy, EET systém - komunikační systémy pro obsluhu a výrobu - techniky řešení připomínek hostů a komunikace na sociálních sítích - cvičení	



Název předmětu	Nauka o výživě				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	0	2	0	2

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je vybavit žáky vědomostmi o lidském organismu, který je otevřenou soustavou vyměňující látky s okolním prostředím, přijímá živiny nutné pro udržení homeostázy a vylučuje odpadní látky. Racionální výživa jako součást zdravého životního stylu je základním faktorem pozitivně ovlivňujícím stav lidského organismu.

Pro budoucí osobní a profesní rozvoj to znamená:

- porozumět základům anatomie a fyziologie člověka
- vyhledat odborné texty a pracovat s nimi
- extrahovat z textu základní relevantní informace a aktivně je využívat
- na základě výše uvedených skutečností analyzovat a odpovědně řešit jednoduché problémy z oblasti výživy

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili, že to, co může pozitivně nebo negativně ovlivnit jejich zdraví, je životní styl. Optimem by bylo akceptování zdravého životního stylu žákem a následné využití jak pro vlastní prospěch, tak v budoucím profesním životě.

Charakteristika učiva

- Učební osnovy čerpají ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví a Gastronomie.
- Nosná průřezová témata jsou Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.
- V mezipředmětových vazbách nauka o výživě navazuje na ZPV a kooperuje s TPP.
- Učivo zahrnuje základy anatomie a fyziologie orgánových soustav, jejich vzájemné propojení a podíl na udržení homeostázy.
- Na tento základ navazují poznatky o významu živin v metabolismu, získávání energie a její využití.
- V předmětu jsou zahrnuté zásady péče o zdraví jednotlivce a skupin obyvatelstva, dopady intenzivního zemědělství a průmyslové výroby na nutriční hodnotu potravin.



- Učivo vyústí uje k pochopení a osvojení zásad racionální výživy, významu výživových dávek, prevence chorob a léčení chorob výživou.

Pojetí výuky

- frontální výuka
- pozorování pokusu, děje v přírodě s využitím audiovizuální nahrávky
- řízený dialog
- ICT jako nejrychlejší zdroj informací využíváný při samostudiu
- skupinová práce, týmové řešení problémové situace
- exkurzní vyučování

Hodnocení výsledků žáků

- průběžné hodnocení ústního i psaného samostatného projevu
- průběžné hodnocení tematického celku formou testu
- hodnocení schopnosti aplikovat poznatky při řešení konkrétního problému
- hodnocení obhajoby samostatné domácí práce na vybraná témata
- hodnocení dílčího výsledku v žákovském týmovém projektu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

- Nosné průřezové téma Člověk a životní prostředí propojené s tématem Člověk a svět práce vede k vytváření kompetencí, které v osobním i profesním životě umožní přijmout zdravý životní styl jako základ odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních.
- Žák hodnotí činnost organismu jako celku.
- Žák analyzuje nutriční hodnotu jednotlivých potravin a následně i pokrmů s ohledem na technologii přípravy.
- Žák orientačně určí energetickou hodnotu i biologickou hodnotu potravin.
- Žák navrhne vhodné skladování a technologii přípravy, které vedou k udržení biologické hodnoty potravin.
- Žák porovná ekonomický a nutriční profit při využívání biopotravin.

Aplikace průřezových témat

- Průřezové téma Člověk a životní prostředí prolíná nenásilně celým předmětem. Zdůrazněno je v kapitole rizikové faktory související s výživou viz. rozpis učiva.
- Průřezové téma Člověk a svět práce je realizováno ve všech částech, ve kterých se počítá energetická hodnota, sestavují menu atd.
- Kulminuje v projektovém dnu na téma léčebná výživa viz rozpis učiva.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	3. ročník – 66 hodin
✓ chápe obsah pojmů: výživa, nutriční hodnota a její části, živiny a jejich druhy, poživatiny, potraviny, pochutiny, nápoje - význam	Základní pojmy z oblasti výživy
✓ vlastními slovy vysvětlí význam hormonální soustavy ✓ objasní princip působení hormonů ✓ má přehled o příčinách a důsledcích poruch žláz s vnitřní sekrecí ✓ dokáže najít společné a odlišné znaky HS a NS ✓ zaujme kritické stanovisko ke zneužívání drog ✓ ilustruje vztah ANS, HS a imunitního systému při stresu ✓ analyzuje vliv stresu na zdraví jedince ✓ zhodnotí význam jednotlivých částí trávicí soustavy ✓ má přehled o stravitelnosti a vstřebatelné formě jednotlivých živin ✓ argumentuje pro pravidelné rozložení stravy, proti nadměrné konzumaci alkoholu	Biologie člověka, výchova ke zdraví Hormonální soustava – význam, anatomie a fyziologie – hormony jejich podstata a funkce – poruchy produkce hormonů Nervová soustava – význam, anatomie a fyziologie – přenos nervového vzruchu – působení drog na CNS – autonomní NS Trávicí soustava – význam, anatomie a fyziologie – játra, jejich význam, poruchy činnosti, vliv alkoholu
✓ definuje metabolismus, katabolismus, anabolismus, vysvětlí jejich vzájemné provázání ✓ chápe význam dusíkové bilance, glykemického indexu potravin ✓ vysvětlí nezbytnost i nebezpečí cholesterolu pro lidský organismus ✓ vypočítá energetickou hodnotu potraviny v závislosti na obsahu energetických živin ✓ vysvětlí význam bazálního metabolismu ve vztahu k celkové potřebě energie ✓ chápe obsah pojmu vitamin a nezastupitelnost vitaminů v metabolismu ✓ rozlišuje význam konkrétního vitaminu v metabolismu, jeho zdroje, projevy jeho nedostatku nebo přebytku ✓ vysvětlí působení volných radikálů na organismus a význam antioxidantů	– Živiny a výživa – Metabolismus energetických živin, energie v organismu – metabolismus bílkovin, dusíková bilance – metabolismus tuků, cholesterol – metabolismus sacharidů, glykémie, glykemický index – celková energie organismu a její využití – Biologické živiny



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ doloží konkrétními příklady význam minerálů pro organismus ✓ vysvětlí vliv na homeostázu	– význam vitaminů, nedostatek a přebytek vitaminů – hydrofilní a lipofilní vitaminy – antioxidanty a volné radikály – význam minerálů – makroelementy – stopové prvky
✓ orientuje se v příčinách, důsledcích a prevenci alimentárních nákaz a otrav ✓ chápe význam potravinářských aditiv ✓ zaujme stanovisko k používání aditiv, hnojiv, pesticidů pro masovou produkci potravin ✓ srovná ekologické, ekonomické a nutriční faktory masově produkovaných potravin a biopotravin	Rizikové faktory související s výživou – mikrobiologické znehodnocení poživatin – chemické (anorganické, organické) látky v poživatinách – potravinářská aditiva – biopotraviny
✓ rozebere potřebu vody v organismu, odvodí důsledky nedostatečného příjmu vody ✓ srovná skupiny nealkoholických nápojů z hlediska vhodnosti k denní úhradě ztrát vody ✓ kriticky zhodnotí konzumaci alkoholických nápojů z hlediska společenského, energetického a zdravotního ✓ zaujme racionální stanovisko ke konzumaci alkoholických nápojů z pozice své budoucí profese a současných názorů odborníků na výživu ✓ na základě znalosti složení zhodnotí nutriční hodnotu a využívá toto hodnocení pro výpočet energetické hodnoty, volbu vhodných technologií pro zachování biologické hodnoty a při sestavování dietních menu...	Poživatiny a výživa – význam vody v organismu, potřeba vody, nedostatek vody – nealkoholické nápoje – alkoholické nápoje Potraviny – jejich složení a význam – vejce – mléko, mléčné výrobky – maso, masné výrobky – tuky a oleje – brambory – zelenina, ovoce – obilniny a mlýnské výrobky – cukr, med Pochutiny



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	– povzbudivé pochutiny – chuťové pochutiny
✓ racionálně zhodnotí pozitivní a negativní dopady jednotlivých způsobů stravování	Druhy stravy – vegetariánská – karnivorní – dělená – makrobiotická – podle krevních skupin – smíšená
✓ vysvětlí jednotlivé zásady RV a důsledky odchýlení od zásad RV na zdravotní stav jedince.	Racionální výživa – zásady racionální výživy, současná výživová pyramida – odchylky od zásad RV (mentální anorexie, bulimie, ortorexie, obezita)
✓ uvede základní kritéria jednotlivých typů diferencování stravy. ✓ sestaví jednoduchý jídelníček pro danou skupinu jedinců (děti, staří jedinci, těžce pracující atd.)	Diferencování stravy – podle věku – pracovních podmínek – tělesné zátěže a aktuálního fyziologického stavu – zdravotního stavu organismu
✓ orientuje se v dietním stravování ✓ stanoví energetickou hodnotu pokrmu v závislosti na surovinách a technologii přípravy ✓ odhadne glykemický index potravin ✓ využívá znalostí složení potravin pro sestavení bezlepkové, diabetické atd. stravy	Léčebná výživa – význam léčebné výživy – dietní systém v ČR Projektový den praktické sestavení a realizace vybraného dietního menu



Název předmětu	Hotelový provoz				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	0	2	2+2	6

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

- Cílem předmětu je seznámit žáky s problematikou podnikání v gastronomii a hotelnictví a naučit žáky využívat získané vědomosti. Splnění tohoto cíle předpokládá spolupráci s gastronomickými a hotelovými zařízeními, trvalý zájem a studium nových trendů v odborné literatuře a odborném tisku.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- V oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí usilujeme o to, aby žáci získali kladný přístup ke svěřeným hodnotám, odváděli pečlivou a kvalitní práci, vážili si práce ostatních a zamýšleli se nad výsledky své vlastní práce.

Charakteristika učiva

- Učivo je zaměřené na získání vědomostí a návyků, které jsou nutné pro vykonávání činností pracovních a řídicích v hotelových a gastronomických provozech. Učivo seznamuje s problematikou, podmínkami provozu hotelů a gastronomických provozoven. Žáci jsou seznamováni se zakládáním provozů a jejich organizací. Naučí se používat a využívat hotelový software.

Pojetí výuky

- Výuka je rozdělena na teoretickou část (4 hod) a cvičení (2 hod). Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, práce s textem, týmové práce, samostatným řešením problémových situací z reálné praxe. V průběhu výuky je nepravidelně realizováno praktické seznámení s provozem hotelu formou exkurzí.

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení žáků bude probíhat formou písemného ověřování znalostí probraného celku, hodnocením vyřešeného problémového úkolu a jeho obhájením a průběžným ústním zkoušením. V oblasti hotelového softwaru bude hodnocena schopnost jeho využívání.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

- Komunikativní kompetence: Žáci ve verbálním i písemném projevu jsou schopni používat odbornou terminologii a dodržovat jazykové a stylistické normy.
- Personální kompetence: Žáci umí ohodnotit své znalosti a schopnosti individuálně i v týmu.
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání: Žáci chápou, že celoživotní vzdělávání zvyšuje jejich možnosti uplatnění na trhu práce.
- **Odborné kompetence:** Žáci organizují a aktivně se účastní provozu ubytovacích a gastronomických zařízení, vykonávají obchodně podnikatelské činnosti v hotelnictví a gastronomii. Ve své podnikatelské a zaměstnanecké činnosti jednají ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Usilují o nejvyšší kvalitu své práce, dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- **Digitální kompetence:** Žáci se seznamují s různými odbornými informačními systémy (účetní software, hotelový a restaurační software).

Aplikace průřezových témat

- Člověk a svět práce je hlavním tématem předmětu, souvisí se všemi tematickými celky.
- Člověk a digitální svět je téma aplikované formou praktické výuky hotelového a restauračního softwaru, získáváním informací o aktuální nabídce surovin, služeb, hotelových a gastronomických novinek
- Člověk a životní prostředí souvisí s ekologickým provozem hotelu, nakládáním s odpady, hospodařením se surovinami a energiemi.
- Občan v demokratické společnosti je realizováno v tématu služby a recepce hotelu, kde je kladen důraz na komunikační verbální i neverbální dovednosti.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	3. ročník – 66 hodin
✓ orientuje se v organizaci hotelnictví, ✓ orientuje se v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů ✓ orientuje se v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa; ✓ popíše právní a majetkové postavení hotelů; uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb; ✓ vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů podle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení;	Organizace hotelnictví – struktura a klasifikace hotelů a dalších ubytovacích zařízení (oficiální jednotná klasifikace ubytovacích zařízení) – hotelová kategorizace (dělení hotelů dle různých kategorií) – právní a majetkové postavení hotelu
✓ orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování; ✓ vyzná se v náplni práce jednotlivých hotelových úseků ✓ vysvětlí význam hotelových řetězců ✓ orientuje se ve způsobech řízení hotelů v hotelových řetězcích ✓ dovede objasnit pojmy franchising a outsourcing	– organizační složky hotelu – organizační struktura malých, středních a velkých hotelů – náplň práce v ubytovacích a stravovacích službách (front office, housekeeping, food a beverage) – mezinárodní hotelové řetězce – řízení hotelových řetězců – outsourcing a franchising – mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb
✓ orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci; ✓ poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň;	Hotelový provoz – struktura a náplň služeb hotelového typu



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád; ✓ volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce; ✓ uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu; ✓ podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost; - zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení; ✓ využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu; ✓ aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu; ✓ ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti;	– základní hotelové služby (ubytovací a stravovací služby) – doplňkové služby (wellness a sport) – interní předpisy hotelového provozu – provozní řád – ubytovací řád – reklamační řád – požární řád – kontrolní činnost v hotelových službách (druhy kontrol, kontrolní orgány) – hotelový management a marketing – další významné služby hotelů (kongresy, bankety)
	4. ročník – 58 hodin
✓ orientuje se v řízení ubytovacího úseku; ✓ vykonává činnosti pracoviště front office a housekeeping, zná požadavky na jejich vybavení, koordinuje jejich činnost, kontroluje kvalitu; ✓ sestavuje plán práce na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor, organizuje úklidové práce; ✓ popíše přístupy ekomanagementu	Management ubytovacího úseku – struktura ubytovacích služeb – činnosti front office (check in, check out, vyúčtování pobytu) – hotelová administrativa (hotelové štafle) – ubytovací knihy hostů (tuzemští a zahraniční hosté) – činnost housekeeping (management a pracovní pozice) – organizování, plánování, registrování



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	– kontrola úrovně služeb – ekomanagement – ekologický provoz hotelu – odpadové hospodářství (třídění odpadů, ekologické zpracování odpadů)
✓ orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování; ✓ plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu; ✓ pracuje s cenovou strategií, vytváří ceny produktů a služeb; ✓ ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin.	Management stravovacího úseku – struktura stravovacích služeb – zásobování (nákup zboží, příjem zboží, výdej a převod zboží na jednotlivá střediska) – výroba (členění výrobního střediska, výrobní plán, personální obsazení výrobního střediska) – odbyt (odbytová střediska v hotelu, vybavení odbytových středisek, personální obsazení) – organizování, plánování ve stravovacích službách – kooperace mezi výrobním a odbytovým střediskem – cenová politika v gastronomii a službách (sezónnost v hotelnictví) – kontrola úrovně služeb – marketing ve stravovacích službách a komunikace se zákazníkem



Hotelový provoz - cvičení:

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	4. ročník – 58 hodin
Žák si osvojí základy provádění daňové evidence (účetnictví) v účetním programu na konkrétních příkladech hospodářských operací fiktivní firmy	Daňová evidence a účetnictví v účetním programu
✓ Osvojí si základní ovládání programu pomocí nabídek a ikon ✓ Zvládne otevřít daňovou evidenci (účetnictví) pro novou účetní jednotku ✓ Seznámí se s nastavením nejdůležitějších parametrů programu	Základní ovládací prvky programu, otevření a nastavení účetní jednotky
✓ Žák si na konkrétních příkladech hospodářských operací osvojí algoritmus evidence účetních dokladů ✓ Eviduje hotovostní operace - pokladní doklady ✓ Ovládá evidenci faktur přijatých ✓ Vytváří faktury vydané ✓ Provádí likvidaci faktur prostřednictvím evidence bankovních výpisů ✓ Seznámí se s evidencí osobních údajů zaměstnanců a výpočtem mezd ✓ Získá přehled o evidenci dlouhodobého majetku	– Evidence konkrétních hospodářských operací fiktivní firmy na PC – Pokladní doklady – Faktury – Bankovní výpisy – Mzdy a personalistika – Evidence dlouhodobého majetku
Žák se seznámí s programem pro řízení hotelu a formou provádění konkrétních příkladů a procvičováním získá základní dovednosti tento program ovládat. Na základě konkrétních zadání vykonává činnosti pracoviště front office, houskeeping a činnosti ve výrobě a odbytu	Hotelové informační systémy, hotelový provoz
✓ Pracuje s rezervačním a registračním systémem a dalšími prostředky informačních technologií	– Rezervační systém – Recepční software



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ Dovede pracovat s tzv. hotelovými štaflemi ✓ Umí vystavit hostovi účet, ovládat pokladnu ✓ Vede evidenci hostů v souladu s platnými předpisy, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů ✓ Vede hotelovou administrativu ✓ Ovládá jednotlivé druhy úklidů hotelových pokojů ✓ Orientuje se v systému naskladňování surovin, odtěžování skladů ✓ Ovládá kalkulace pokrmů, tvorbu receptur a stanovení prodejních cen pokrmů ✓ Zajišťuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení	– Rezervace, volby rezervace, rezervace skupin – Hotelové štafle, přihlášení a odhlášení hosta, vystavení účtu – Online rezervační systém ubytování – Práce na úseku ubytování, druhy úklidů – Zásobování – nákup, příjem, převod, výdej zboží – Cenová politika – Komunikace se zákazníkem
✓ Žák se při návštěvě vybraných ubytovacích a stravovacích zařízení blíže seznámí s fungováním jednotlivých středisek	Exkurzní vyučování



Název předmětu	Zeměpis cestovního ruchu				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	2	2	1	5

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

- Žáci získají politický, ekonomický a zejména geografický přehled o České republice se zvláštním zřetelem na postavení Prahy jako nejdůležitějšího centra cestovního ruchu v ČR a znají další turistické oblasti a jejich atraktivitu. Mají základní geografické znalosti světa a těchto znalostí umí využívat při své praktické činnosti, znají současné světové problémy a jsou si vědomi důležitosti mezinárodní spolupráce při jejich řešení. Cílem předmětu je rovněž vytváření úcty k historickým památkám a přírodním atraktivitám v ČR a ve světě. Žáci budou připraveni prohlubovat svoji národní a občanskou identitu, ale současně budou respektovat tuto identitu u ostatních národů a etnických skupin.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Žáci získají politický, ekonomický a geografický přehled o světovém uspořádání a o postavení ČR v rámci celosvětových integračních procesů
- budou cítit potřebu jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, budou kriticky tolerantní a solidární
- jejich práce se bude odbývat s vědomím úcty k historickým a přírodním hodnotám planety
- budou prohlubovat národní a občanskou identitu za současného respektování této identity u ostatních národů a etnických skupin
- dovedou nacházet hodnoty v uměleckých dílech a historickém odkazu minulých generací

Charakteristika učiva

- Žáci si osvojí znalosti zeměpisu cestovního ruchu v České republice, Evropě, Americe, Asii, Austrálii a Africe. Znají přírodní podmínky turisticky významných lokalit, dovedou charakterizovat společenské a hospodářské podmínky turisticky významných destinací v ČR a ve světě, dovedou analyzovat kulturně politický přínos cestovního ruchu, turistický potenciál a motivaci pro turistiku. Uvědomí si ekologické aspekty v cestovním ruchu.



Pojetí výuky

- Výuka probíhá ve 2.ročníku v rozsahu 2 hodin týdně, tj. 66 hodin ročně, ve 3.ročníku rovněž v rozsahu 2 hodin týdně, tj. 66 hodin ročně a ve 4.ročníku hodinovou dotací týdně, tj. 29 hodin ročně formou:
 - skupinového vyučování, řešení problémových úloh, využívání informačních a komunikačních technologií, her a soutěží, dalších aktivizujících metod a forem výuky /referáty, diskuze atd./. Součástí metod výuky je samostatné studium odborné literatury a následné účelné zpracování informací, vyhledávání informací na síti internetu, v tisku atd., návštěva výstav a veletrhů, exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

- Ústní zkoušení, písemné prověřování vědomostí po ukončení tematického celku, samostatné práce a referáty na zadané téma.
- Při hodnocení výsledků je kladen důraz na přístup k plnění povinností, aktivitu, samostatnost a tvůrčí přístup k probírané tematice a souvisejícím problémům, na zodpovědnost při samostatné i týmové práci

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

- Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem vykonávání a organizování odborné činnosti v oblasti cestovního ruchu a dalších klíčových kompetencí.
- Rozvíjí komunikační dovednosti při využití nabytých znalostí v oblasti zprostředkování informací, dovedností řešit problémy a problémové situace spolu s dovedností využívat informační technologie a pracovat s informacemi. Obsah učiva využívá mezipředmětových vztahů předmětů dějepis, ekonomika a cestovní ruch.

Digitální kompetence: vyučující vede žáky k tomu vhodně volit a využívat digitální prostředky a aplikace pro tvorbu, zpracování, vyhodnocování, sdílení a publikování informací.

Aplikace průřezových témat

- V předmětu zeměpis cestovního ruchu jsou aplikována tato průřezová témata:
- Občan v demokratické společnosti:
 - Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.
- Člověk a životní prostředí:
 - Cílem je vést žáky k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví, samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.
- Člověk a svět práce:



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

- Přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.
- Člověk a digitální svět – žáci:
 - pomocí otevřených informačních zdrojů vyhledávají nejrozumnější pojmy, informace a místní názvy
 - procvičují a upevňují své znalosti pomocí on-line kvízů (Kahoot!)
 - vyhledávají a používají různé on-line nástroje (např. určování okresů a krajů, slepé mapy apod.
 - získávají informace z videodokumentů, např. z produkce ČT
 - pomocí vhodných digitálních nástrojů vytvářejí jednak vlastní, jednak i skupinové prezentace např. k jednotlivým probíraným regionům a průvodcovským akcím

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	2. ročník – 66 hodin
✓ charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku, přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch	Česká republika - přírodní podmínky turisticky významných lokalit, společenská a hospodářská charakteristika turisticky významných destinací v ČR a ve světě, kulturně politický přínos cestovního ruchu
✓ charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v České republice se zvláštním zřetelem na Prahu jako nejvýznamnější z probíraných destinací, charakterizuje kulturní a hospodářskou stránku těchto destinací, uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany, uvede příklady turistického potenciálu jednotlivých lokalit	Česká republika- Praha - turistický potenciál, motivace pro turistiku, ekologické aspekty v cestovním ruchu
	3. ročník – 66 hodin



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ ovládá základy obecné fyzické a ekonomické geografie, charakterizuje přírodní podmínky, společenské, politické a ekonomické podmínky rozvoje cestovního ruchu v probíraných lokalitách, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch, dále uvede příklady turistického potenciálu v těchto destinacích, které zároveň dovede charakterizovat. Uvede nejvýznamnější společensko-kulturní památky a přírodní atraktivitu v Evropě. Uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování, vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu ✓ ovládá základy obecné fyzické a ekonomické geografie, charakterizuje přírodní podmínky, společenské, politické a ekonomické podmínky rozvoje cestovního ruchu v probíraných lokalitách, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch, dále uvede příklady turistického potenciálu v těchto destinacích, které zároveň dovede charakterizovat. Uvede nejvýznamnější společensko-kulturní památky a přírodní atraktivitu v Asii	Zeměpis cestovního ruchu v Evropě Zeměpis cestovního ruchu v Asii
	4.ročník – 29 hodin
✓ ovládá základy obecné fyzické a ekonomické geografie, charakterizuje přírodní podmínky, společenské, politické a ekonomické podmínky rozvoje cestovního ruchu v probíraných lokalitách, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch, dále uvede příklady turistického potenciálu v těchto destinacích, které zároveň dovede charakterizovat. Uvede nejvýznamnější společensko-kulturní památky a přírodní atraktivitu v Americe. Uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování ✓ ovládá základy obecné fyzické a ekonomické geografie, charakterizuje přírodní podmínky, společenské, politické a ekonomické podmínky rozvoje cestovního ruchu v probíraných lokalitách, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch, dále uvede příklady turistického potenciálu v těchto destinacích, které zároveň dovede	Zeměpis cestovního ruchu v Americe Zeměpis cestovního ruchu v Austrálii a Africe



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
charakterizovat. Uvede nejvýznamnější společensko-kulturní památky a přírodní atraktivitu v Austrálii a Africe. ✓ charakterizuje oblasti a regiony cestovního ruchu, které byly probrány v průběhu výuky předmětu ZCR	



Název předmětu	Cestovní ruch				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	0	1	1	2

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

- Seznámit žáky se systémem turismu a cestovního ruchu v České republice a ve světě, s jednotlivými službami cestovního ruchu a s materiálně-technickými podmínkami pro jejich rozvoj. Přiblížit žákům systém řízení CR, seznámit je se systémem orgánů a organizací cestovního ruchu a objasnit činnost cestovních agentur a cestovních kanceláří, jejich funkce, smluvní vztahy, rozdíly v činnosti subjektů. Osvojit si problematiku specifických služeb z hlediska zákazníka. Důraz je kladen na rostoucí význam těchto služeb v současném turismu a na předpoklady, které vedou k jejich dalšímu rozvoji.
- Cílem výuky je prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenost tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:
 - nenechali sebou manipulovat a dovedli si utvořit vlastní úsudek
 - cítili potřebu kriticky hodnotit jednotlivé služby cestovního ruchu
 - dovedli si vytvořit názor na činnost cestovních kanceláří a cestovních agentur
 - měli vhodnou míru sebevědomí při jednání s orgány státní správy a územní samosprávy
 - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace

Charakteristika učiva

- Učivo obsahuje a charakterizuje pojem cestovní ruch, jeho vývoj a členění, způsob řízení, organizaci a právní úpravu cestovního ruchu v České republice a v zemích EU, stejně tak přiblíží význam cestovního ruchu v národním hospodářství a v EU. Zahrnuje charakteristické rysy komplexu služeb cestovního ruchu, problematiku a obsah jednotlivých služeb CR včetně techniky poskytování těchto služeb, realizaci jednoduchého regionálního produktu, přiblíží požadavky na pracovníky v CR, stejně tak jako požadavky na



udržitelný rozvoj cestovního ruchu ve spojitosti s vlivem EU na další rozvoj cestovního ruchu, věnuje se uspořádání animačního programu pro formální i neformální skupiny CR

Pojetí výuky

- Výuka probíhá ve 3. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně – tj. 33 hodin ročně – a ve 4. ročníku 1 hodina týdně – tj. 29 hodin ročně formou: skupinového vyučování, řešení problémových úloh, využívání informačních a komunikačních technologií, her a soutěží, dalších aktivizujících metod a forem výuky.
- Součástí metod výuky je samostatné studium odborné literatury, získání dovedností a návyků vyhledávání z různých zdrojů a následné účelné zpracování informací /tisk, katalogy, odborná literatura, internet/, exkurzní vyučování, návštěvy muzeí, galerií, výstav a veletrhů CR.

Hodnocení výsledků žáků

- Ústní zkoušení, písemné prověřování vědomostí po ukončení tematického celku, samostatné práce a referáty na zadané téma, aktivita studentů.
- Při hodnocení je kladen důraz na samostatnost a tvořivost, dále na schopnost žáků samostatně, analyticky i kriticky myslet, na zodpovědnost studentů při týmové i samostatné práci, na plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

- Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem vykonávání a organizování odborné činnosti v oblasti cestovního ruchu a dalších klíčových kompetencí.
- Žáci vypracují konkrétní náplň tuzemského a zahraničního zájezdu, provedou předběžnou kalkulaci i závěrečné vyhodnocení, navrhnou a sestaví animační program u pobytových zájezdů pro různé formální i neformální skupiny V týmu i individuálně zpracovávají úkoly úzce zaměřené k obsahu učiva, pracují na profilu průvodce a jeho základních povinnostech vůči klientům, vyřeší nejběžnější modelové situace, ve kterých v cestovním ruchu dochází, využívají prostředků informačních a komunikačních technologií a efektivní práce s informacemi. Obsah učiva využívá mezipředmětových vztahů předmětů zeměpis cestovního ruchu, právo v podnikání, marketing a management, ekonomika a hotelový provoz.

Aplikace průřezových témat

- V předmětu cestovní ruch jsou aplikována tato průřezová témata:
- Občan v demokratické společnosti:



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

- žáci jsou vedeni k tomu, aby: měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- **Člověk a životní prostředí:**
 - hlavním cílem tohoto průřezového tématu je vést žáky k tomu, aby: chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje, osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- **Člověk a svět práce:**
 - hlavním cílem tohoto průřezového tématu je vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, zorientovat je ve službách zaměstnanosti, vysvětlit jim základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců cestovního ruchu i základní aspekty soukromého podnikání v této oblasti, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy
- **Člověk a digitální svět:**
 - uskutečnění tohoto cíle předpokládá: naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, vyhledávat, vyhodnocovat, zpracovávat a využívat veškeré získané informace z oblasti cestovního ruchu i souvisejících oborů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	3. ročník – 33 hodin
✓ charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj, používá základní pojmy používané v cestovním ruchu, chápe historii a vývoj cestovního ruchu, určí základní činitele rozvoje cestovního ruchu u nás a ve světě, charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu	Charakteristika cestovního ruchu, jeho vývoj a členění, pojem cestovní ruch



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ orientuje se v zákonných ustanoveních souvisejících s cestovním ruchem v České republice a v zemích EU, orientuje se ve strategických dokumentech pro rozvoj cestovního ruchu, orientuje se v evropském integračním procesu se zvláštní pozorností na aktuální stav ✓ orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR, ve světě a v EU ✓ orientuje se v dokumentaci pro cestovní ruch ✓ sleduje aktuální trh cestovního ruchu a orientuje se ve změnách a ve vývoji cestovního ruchu, vyhodnotí trh ✓ respektuje zákonná ustanovení v ČR a ve světě, je seznámen se zákonem 159/1999 Sb. ✓ orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu, v podmínkách a předpokladech jejich využití	Právní úprava služeb cestovního ruchu v ČR a v zemích EU, cestovní ruch v národním hospodářství a v EU Management cestovního ruchu
✓ popíše charakteristiku, členění a zaměření jednotlivých typů cestovních kanceláří a cestovních agentur, charakterizuje postavení těchto subjektů v rámci cest. ruchu, objasní jejich funkce a organizační strukturu. Analyzuje tvorbu produktu, který vytvoří včetně kalkulace ceny, nabídky a distribuce. Řídí se požadavky na pracovníky v oblasti cestovního ruchu.	Postavení a činnost cestovních agentur a cestovních kanceláří, charakteristické rysy komplexu služeb cestovního ruchu
✓ orientuje se v základních celních, pasových a vízových předpisech. Vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro ČR a EU, je seznámen se základními dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU ✓ rozlišuje základní druhy pojištění účastníků CR, orientuje se v nich, ovládá podmínky a platnost v zahraničí ✓ rozliší rozdělení světa z hlediska zdravotních rizik, popíše základní úkoly pro zajištění ochrany a bezpečnosti turistů	Hlavní služby cestovního ruchu



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ klasifikuje a charakterizuje jednotlivé základní služby cestovního ruchu/ubytování, stravování, doprava/, objasní strukturu a specifika jednotlivých služeb, orientuje se v právním rámci pro poskytování těchto služeb a v dalších platných normách ✓ je seznámen se základní odbornou činností v oblasti směnárství a dalších služeb peněžního styku používaných v cestovním ruchu	
✓ vysvětlí specifiku a přednosti jednotlivých dopravních služeb, pracuje s dopravními ceninami, jízdními a letovými řády	Dopravní služby a jejich členění
	4. ročník – 29 hodin
✓ objasní a vymezí pojem lázeňství, určí jeho postavení v systému zdravotní a sociální péče. Charakterizuje služby lázeňství, jejich ekonomické a sociální přínosy.	Lázeňský cestovní ruch
✓ objasní a vymezí pojmy jednotlivých forem turistiky, charakterizuje jejich služby, ovládá základní pravidla jejich přípravy a organizace, posoudí současné trendy cestovního ruchu, charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu	Specifické formy cestovního ruchu
✓ charakterizuje osobnost průvodce z hlediska historického vývoje i z hlediska zaměření jednotlivých druhů průvodcovské činnosti ✓ dovede se orientovat v problematice vývoje průvodcovské činnosti a rozliší současné možnosti výkonu průvodcovské činnosti v ČR i ve světě ✓ ovládá základní povinnosti průvodce, týkající se přípravy, sestaví informační minimum, zpracuje topografickou, chronologickou i psychologickou přípravu zájezdu, dodržuje pravidla slovního projevu a jeho přípravy ✓ předvede základní povinnosti průvodce během pobytu/zájezdu/při praktickém výkonu průvodcovské činnosti v Kladně a v Praze ✓ vyhodnotí a vyúčtuje zájezd	Osobnost průvodce cestovního ruchu Vývoj průvodcovské činnosti Příprava průvodce cestovního ruchu na zájezd Průvodcovská akce Vyhodnocení a vyúčtování zájezdu Psychologické aspekty v činnosti průvodce Společenský protokol průvodce



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ analyzuje psychologické aspekty zájezdu podle typu účastníků, formálních a neformálních skupin ✓ je seznámen se všeobecnými normami a zásadami společenského chování	



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Název předmětu	Komunikace ve službách				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	1	0	1	3

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

- Obecným cílem předmětu komunikace ve službách je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků, především v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Důraz je kladen především na schopnost pozitivní komunikace se zákazníky a obchodními partnery.
- V oblasti písemné komunikace se předmět komunikace ve službách zaměřuje především na vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace.
- Cílem předmětu je, aby žáci chápali význam kultury osobního projevu v pracovním i soukromém životě, využívali jazykové a komunikační dovednosti, v praktickém životě pochopili a zvládli principy užívání jazyka v různých komunikačních a profesních situacích v mluvené i písemné podobě a byli schopni získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu komunikace ve službách směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali jazykové a komunikační dovednosti v praktickém životě;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace a dokázali je patřičně využít;
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, tvořili si vlastní úsudek, nenechali sebou manipulovat;
- oprostili se od stereotypů a předsudků v jednání k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení;
- pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali určitá pravidla a normy.



Charakteristika učiva

- Učivo předmětu komunikace ve službách je rozloženo do dvou tematických celků – Písemná komunikace a sestavování písemností a Profesní komunikace. Tematický celek Písemná komunikace a sestavování písemností je zaměřen tak, aby se žáci naučili ovládat klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, vyhotovovat jednotlivé typy obchodních a osobních písemností a komunikovat se zákazníkem s využitím pravidel společenského chování. Tematický celek Profesní komunikace v sobě integruje základní poznatky ze společenských věd, především z psychologie, sociologie, mezinárodních vztahů a etiky.
- Výuka předmětu komunikace ve službách je spjata s výukou dalších všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů – český jazyk a komunikace, informatika, občanská výchova, cizí jazyky, zeměpis cestovního ruchu, cestovní ruch - a také s praktickým životem žáků.
- Výuka předmětu probíhá v 1. a 2. ročníku jednu hodinu týdně.

Pojetí výuky

Při výuce předmětu komunikace ve službách se využívají různorodé metody a formy práce. Důraz je kladen především na aktivizující a komplexní výukové metody:

- skupinová a kooperativní výuka;
- problémové učení;
- diskuse;
- řízený rozhovor;
- využívání informačních a komunikačních technologií;
- projektová výuka;
- samostatná práce žáků;
- činnostně orientované učení (práce s textovým, obrazovým a zvukovým materiálem);

Uvedené metody jsou doplňovány klasickými výukovými metodami slovními - výklad, práce s verbálními texty (informační, administrativní, odborné,...)- a názorně demonstračními - práce s ikonickými texty (obrazový materiál, grafy, mapy, schémata,...);

Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky. Žáci se učí postupně zvládnout klávesnici, procvičují přesnost a rychlost psaní (program deseti prsty), formou výkladu a příkladů se seznámí s normou pro úpravu písemností a vyhotovují samostatně jednotlivé druhy dopisů.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků v předmětu komunikace ve službách je kladen důraz především na:



- schopnost komunikovat, argumentovat a diskutovat;
- hloubku porozumění profesním a společenským jevům, pojmům a procesům;
- schopnost jejich aplikace při řešení problémů v praktickém životě;
- schopnost kritického myšlení;
- samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenku, názor, postoj;
- celkový přístup k práci a předmětu.

Hodnocení osvojených vědomostí, dovedností a schopností probíhá prostřednictvím písemného testování, ústního zkoušení, zpracovávání referátů či projektů a jejich prezentace, vypracovávání praktických úkolů a aktivity v rámci hodiny.

Při prezentaci výsledků práce ve třídě je kladen důraz na sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

V 1. a 2. ročníku probíhá hodnocení i na základě dosažené rychlosti a přesnosti psaní na klávesnici s přihlédnutím k individuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Dále způsob ověření znalostí a dovedností probíhá samostatným vypracováním písemností normalizovanou úpravou. Důraz je kladen na pečlivost při zpracování, na věcnou a formální správnost a na dodržování jazykových a stylistických norem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Předmět komunikace ve službách prostřednictvím vhodných výukových strategií směřuje k tomu, aby žáci rozvinuli zejména tyto klíčové kompetence:

1) Kompetence k učení

- využívat k učení různé informační zdroje včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- ovládat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení);
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit, porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout možné způsoby řešení, svá řešení zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost postupu i dosažených výsledků;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si během nich poznámky;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, svou fantazii a kreativitu, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění konkrétních cílů;
- uvědomovat si nutnost celoživotního vzdělávání.

2) Kompetence k řešení problémů

- využívat vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s lidmi a institucemi, při řešení praktických problémů;



- porozumět zadání úloh, získat informace potřebné pro řešení problému, navrhnout různé možnosti řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- využívat různých metod myšlení (logické, matematické, empirické) a různých myšlenkových operací;
- správně volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úloh, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- pracovat v týmu a ovládat pravidla diskuse (obhajoba svých názorů a postojů, respektování názorů druhých).

3) Komunikativní kompetence

- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, případně přistoupit ke kompromisu;
- ovládat základní principy mediální gramotnosti – schopnost vyhledávat, analyzovat a hodnotit informace z různých médií;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami společenského chování, adekvátně účelu jednání a konkrétní komunikační situaci, a to v projevech mluvených i psaných;
- vhodně se prezentovat;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty, souvislé texty na běžná i odborná témata.

4) Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu, diskutovat, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet konfliktům a nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem;
- odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání druhých lidí;
- podávat vlastní návrhy na zlepšení práce a řešení zadaných úkolů, obhajovat je, ale současně zvažovat i respektovat návrhy a názory druhých;
- zodpovědně přijímat a plnit svěřené úkoly.

5) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatnění hodnot demokracie;
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturu, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí;



- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury;
- myslet kriticky, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s druhými.

6) Digitální kompetence

- naučit se efektivně a rychle psát na klávesnici počítače všema deseti
- využívat textový editor pro vytváření nejrůznějších dokumentů obchodní korespondence, využívat při tom různé vzory a šablony
- tvořit jednoduché grafické dokumenty (pozvánka, leták, ...) pomocí vhodných nástrojů
- komunikovat běžnými obchodními digitálními informačními kanály (zejména e-mailem)
- využívat AI moduly (ChatGPT, MS Copilot) pro vytváření nebo úpravu obchodních zpráv a písemností
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získání, výběru i hodnocení informací, být mediálně gramotný.
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti při práci s digitálními zařízeními

7) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný vztah k vlastní profesní budoucnosti a k celoživotnímu vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, vhodně prezentovat své odborné znalosti a dovednosti;
- vytvářet základní pracovní a úřední dokumenty, např. strukturovaný životopis, motivační dopis, úřední dopis,...

Aplikace průřezových témat

V předmětu komunikace ve službách jsou aplikována tato průřezová témata:

1) Občan v demokratické společnosti

V rámci průřezového tématu jsou realizovány především tyto obsahové celky:

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec, společenské skupiny, kultura;
- morálka, svoboda, tolerance, odpovědnost, solidarita

2) Člověk a životní prostředí

V rámci průřezového tématu jsou realizovány především tyto obsahové celky:

- souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;
- současné globální, regionální a lokální problémy;
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.

3) Člověk a svět práce



V rámci průřezového tématu jsou realizovány především tyto obsahové celky:

- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povolání, vzdělávací nabídce zaměstnání, trhu práce;
- verbální komunikace při důležitých jednáních, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;
- písemné vyjadřování v úřední korespondenci, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, motivačních dopisů;
- vhodná sebeprezentace při jednání s potenciálním zaměstnavatelem;
- identifikace a formulování vlastních priorit, odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací;
- význam celoživotního vzdělávání;
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

4) Člověk a digitální svět

- využití výukových programů pro psaní na klávesnici
- efektivní tvorba obchodních písemností
- využití nejrozličnějších on-line psychologických testů na různá témata (temperament, IQ test, EQ test, ...)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	1. ročník 33 hod Písemná komunikace a sestavování písemností
✓ pracuje s běžnou kancelářskou technikou; ✓ ovládá její základní funkce; ✓	1. Seznámení s PS, PC, organizací práce, zásadami bezpečnosti práce
✓ rychle a přesně ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou; na střední, dolní, horní písemné řadě, číselné řadě; ✓	2. Základní nácvik ovládání klávesnice
✓ zpracovává text (zvýrazňování, zarovnávání, členění,...); ✓ vypracovává tabulku;	3. Nácvik úpravy textu a písemností



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓	
✓ aplikuje normalizované psaní;	4. Norma ČSN 016910
	2. ročník - 33 hod Písemná komunikace a sestavování písemností
✓ osvojí si pravidla a normy pro vyhotovení obchodních písemností; ✓ orientuje se v oběhu a archivaci písemností; ✓ rozumí autorské korektuře;	1. Příjem, vyřizování, evidence, oběh a archivace písemností, autorská korektura
✓ ovládá stylizaci, strukturu a normovanou úpravu obchodního dopisu;	2. Normovaná tvorba obchodního dopisu
✓ vyhotoví jednoduché písemnosti obchodního styku a rozliší jejich specifika (faktura, reklamace, urgence apod.);	3. Písemnosti při uzavírání a plnění obchodních smluv - poptávka, nabídka, objednávka - dodací list, faktura - reklamace, urgence, upomínka
✓ je schopen vypracovat zápisy z porad, služební cesty, vyplnit cestovní příkaz, stylizovat pozvánky;	4. Vnitropodnikové písemnosti - příkazy, směrnice, oběžník, zprávy z pracovních cest - vnitřní sdělení, procvičování písemností - písemnosti z porad (pozvánka, zápisy)
✓ správně stylizuje osobní dopisy, hlavně žádosti;	5. Osobní dopisy – blahopřejné, soustrastné, děkovné, omluvné, dopisy občanů (žádosti)
✓ ovládá vytvoření a vyplnění jednoduchých formulářů s využitím předtisků bank a pošty;	



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	6. Písemnosti s bankou a poštou - příkazy k úhradě / inkasu, poštovní poukázky - průvodky, podací lístky
	4. ročník - 29 hod. Profesní komunikace
✓ vymezí psychologii jako vědní disciplínu, objasní její využití ve společenském styku a v oboru; užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy;	1. Základy psychologie – psychologie jako věda, – obecná, aplikovaná a sociální psychologie – využití psychologie v oboru
✓ popíše osobnost člověka, charakterizuje strukturu osobnosti, vymezí základní pojmy; ✓ objasní specifika osobnosti a psychického prožívání jedince; ✓ vysvětlí pojem socializace osobnosti a vliv prostředí na socializaci jedince; ✓ charakterizuje a rozezná jednotlivé typy temperamentu a převládající způsoby jejich chování a jednání; ✓ dokáže vysvětlit pojmy emoce, emoční inteligence a objasní jejich vliv na chování a jednání lidí; ✓ charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v palubních službách;	2. Osobnost – -základní charakteristika a skladba osobnosti – socializace osobnosti – typy temperamentu (extrovert, introvert, cholerik, sangvinik, flegmatik, melancholik) – emoce, emoční inteligence, emoce a lidské typy



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ charakterizuje komunikaci, chápe význam informací a komunikace jako základ úspěchu při podnikání v oblasti palubních služeb; ✓ vysvětlí komunikační proces a popíše faktory, které ho ovlivňují; ✓ rozlišuje a popíše druhy komunikace a uvede konkrétní příklady; vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace; ✓ při verbální komunikaci mluví přiměřeně rychle a hlasitě se zaměřením na jasnost a srozumitelnost svého projevu; ✓ rozeznává jednotlivé druhy neverbální komunikace jako „řeči těla“; uvědomuje si význam neverbální komunikace a vhodně uplatňuje její prostředky; ✓ vyhodnocuje situace z neverbálních a verbálních projevů chování jedince; ✓ charakterizuje efektivní komunikaci, popíše faktory, které ji ovlivňují, její hlavní zásady a techniky, volí vhodné prostředky pro efektivní komunikaci směřující ke vzájemnému respektování; ✓ charakterizuje stresory v mezilidské komunikaci a komunikační zlovyky, identifikuje je v praxi a vhodně reaguje;	3. Komunikace – komunikační proces, faktory ovlivňující komunikaci, druhy komunikace (verbální, neverbální, verbálně-verbální) – komunikace symetrická a asymetr., harmonická a konfliktní, soutěživá a spolupracující, formální a neformál. – neverbální komunikace jako „řeč těla“ – komunikační bariéry – - efektivní komunikace a ovliv. faktory (aktiv. naslouchání -zásady techniky; objasňování, parafrázování, zrcadlení pocitu, shrnutí, uznání, potvrzování; efektivní promluva) – - stresory v mezilidské komunikaci, komunikační zlovyky
✓ charakterizuje asertivní komunikaci a chápe její význam v praktickém životě; ✓ popíše 10 pravidel asertivity (asertivní práva); ✓ charakterizuje základní druhy asertivity; ✓ charakterizuje jednotlivé asertivní dovednosti a techniky; ✓ ovládá základní asertivní dovednosti a techniky a vhodně je aplikuje v praxi při jednání se zákazníky, obchodními partnery, nadřízenými, podřízenými, spolupracovníky;	4. Asertivní komunikace – vysvětlení pojmu, podstata, historie, 10 pravidel asertivity (asertivní práva), asertivita a její praktické využití – pozitivní asert. (empat. naslouchání, pochvala, kompliment, posílení, žádost o laskavost) – negativní asertivita (asertivní NE, otevřené dveře, negativní dotazování, negativní aserce) – konverzační dovednosti, přijímání a podávání kritiky, řešení problému



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	– asertivní dovednosti a techniky – charakteristika jednotlivých dovedností, technik a jejich nácvik
✓ vysvětlí pojem konflikt, popíše cyklus konfliktu; ✓ charakterizuje příčiny a druhy konfliktů; ✓ identifikuje konfliktní situace, rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům; ✓ zvládá techniky řešení různých komunikativních konfliktních zátěžových interpersonálních situací;	5. Konflikt – vysvětlení pojmu, příčiny a druhy konfliktů, cyklus konfliktu – řešení konfliktních situací (přístupy ke konfliktu, typy chování a jednání charakteristické pro jednotlivé druhy konfliktů – techniky řešení konfliktů (Technika překonávání konfliktů, Parafrázování, Technika zvládnutí negativní emoce, Technika omluvy, Použití rozšířené zpětné vazby)
✓ rozlišuje jednotlivé typy zákazníků, obchodních a pracovních partnerů; ✓ dokáže využívat své vědomosti a dovednosti při analýze a řízení různých životních a profesních situací; s využitím znalostí z předchozího učiva a osobních zkušeností provede psychologický rozbor chování klienta, obchodního partnera, spolupracovníka a zvolí vhodný způsob jednání; ✓ uplatňuje zásady profesního vystupování, psychologické aspekty jednání se zákazníkem (včetně bezpředsudkového přístupu k zákazníkům), s obchodními partnery, nadřízenými, podřízenými, se spolupracovníky.	6. Typy zákazníků, obchodních a profesních partnerů a jednání s nimi – vztah zákazník a pracovník ve službách – vztah nadřízený a podřízený, spolupracovník – způsoby „obrany“ (s využitím poznatků ze základů psychologie, – asertivita. komunikace, řešení konfliktů)



Střední hotelová škola, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky s.r.o., Floriánské náměstí 350, 272 01 Kladno

Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025



Název předmětu	Praxe v gastronomii				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	0	2	2	4

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

- V předmětu praxe si žáci ověří, potvrdí a rozšíří odborné kompetence v návaznosti na dosud osvojené kompetence z výuky techniky obsluhy a služeb a technologie přípravy pokrmů.
- Cílem odborné praxe je umožnit žákům, aby získali konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky, řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat s lidmi.

Směřování výuky

Při odborné praxi budou žáci vedeni k:

- Kvalitní a pečlivé práci
- Dodržování norem a technologických postupů
- Poctivosti prodeje a zodpovědnému nakládání se svěřenými hodnotami
- Dodržování pracovní doby a hodnocení své vlastní práce
- Dodržování hygienických i bezpečnostních předpisů

Charakteristika učiva

- Výuka předmětu praktické vyučování se uskutečňuje v blocích, během nichž se zkvalitňují znalosti žáků v odborných činnostech manažerských, zaměřených na gastronomii, v technice obsluhy, v aplikaci zásad bezpečnosti práce, v hygienických předpisech a jejich dodržování při přípravě a expedici pokrmů. Výuka praxe je doplněna výukou na pracovištích fyzických a právnických osob, kde v běžném provozu musí žáci aplikovat již nabyté kompetence, zároveň si průběžně osvojují a upevňují dovednosti nové, spojené s konkrétními pracovními pozicemi.



Pojetí výuky

- Vyučování předmětu praxe probíhá 2 hodiny týdně.
- Vyučování je doplněno projektovými dny, odbornou praxí na pracovištích fyzických a právnických osob, toto představuje završení každého ročníku vzdělávání a může probíhat v období hlavních prázdnin.

Pojetí předmětu praxe vede žáky k:

- adaptabilitě, flexibilním a kreativním postojům
- aktivnímu přístupu k pracovnímu životu a profesní kariéře
- zodpovědnému přístupu k plnění dovedností a respektování pravidel
- zodpovědnému přístupu k týmové i samostatné práci
- chápání pracovních činností jako příležitosti k seberealizaci
- rozvoji komunikativních dovedností
- utváření kultivovaného vystupování k porozumění potřebným technickým a technologickým metodám a pracovním postupům
- osvojení pracovních postupů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení probíhá po každém praktické bloku, dle plnění zadaných úkolů, samostatnosti při jejich řešení, zájmu o práci a kreativitu, dochvilnost, upravenost, dodržování osobní a pracovní hygieny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikace průřezových témat

- V předmětu praxe jsou rozvíjeny klíčové a odborné kompetence žáků a žákyň, které v předchozím vzdělávání získali především ve výuce předmětů technologie přípravy pokrmů a technika obsluhy a služeb. Během odborné praxe se komplexně utvářejí osobnostní, komunikativní a odborné kompetence budoucích manažerů.
- Občan v demokratické společnosti: Schopnost jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, vážit si materiálních, ale i duchovních hodnot. Dokázali jednat a zodpovídat sami za sebe. Ochota angažovat se nejen pro vlastní prospěch.
- Člověk a životní prostředí: Vliv prostředí na naše zdraví a zodpovědnost za udržování kvalitního životního prostředí, třídění odpadu a používání přírodních materiálů nebo materiálů nezatežujících životní prostředí.
- Člověk a svět práce: Motivace k aktivnímu pracovnímu životu, orientovat se na trhu práce, prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli nebo zaměstnanci. Ve čtvrtém ročníku žáci vypracují scénář slavnostní hostiny.



- Člověk a digitální svět: Využívání digitálních nástrojů při získávání informací v rozvoji gastronomie, při tvorbě kalkulací, receptur a dalších výstupů výsledků vzdělávání.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	3. ročník – 66 hodin
✓ jedná podle hygienických a bezpečnostních zásad ✓ poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti ✓ dbá na dodržování provozního řádu	Zásady bezpečnosti práce, hygiena osobní a pracovní, provozní řád, v souladu s plánem HACCP.
✓ prokáže a použije pracovní postupy při předběžné přípravě surovin ✓ určí správný inventář, dodržuje zásady hygieny	Předběžná příprava surovin rostlinného a živočišného původu)
✓ orientuje se v druzích zvěřiny, její správné předběžné úpravě ✓ sestaví menu s použitím zvěřiny ✓ vybere správný druh nápoje	Zvěřina – dělení, předběžná příprava Pokrmů ze zvěřiny Servis pokrmů a doporučení nápoje vhodného ke zvěřině
✓ prokáže znalosti v dělení jatečných druhů mas ✓ uvede druhy masných výrobků ✓ sestaví a realizuje menu dle gastronomických pravidel	Dělení masa, masné výrobky
✓ sestaví a realizuje složení menu dle gastronomických pravidel pro zadané téma. ✓ prokáže použití složité obsluhy. ✓ organizuje činnosti pracovních týmů a provozu výrobního střediska	Projektový den
✓ objasní rozdíly mezi omáčkami ✓ prokáže schopnost přípravy zvláštních polévek	Omáčky, polévky, využití netradičních surovin



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ dokáže provést servis pokrmů s přihlédnutím na způsob obsluhy.	
✓ orientuje se v přípravě různých druhů ryb ✓ provede dranzírování ryb ✓ definuje dary moře ✓ rozliší vhodnost tepelné úpravy podle tržního druhu	Ryby a dary moře
✓ dokáže definovat postup při přípravě pokrmů v alobalu a papilotě ✓ je seznámen s dělením zeleniny, brambor, obilovin a hub a správně je používá s ohledem na sezónnost ✓ provádí správný servis připravených pokrmů	Pokrmů upravovaných v alobalu a papilotě Zelenina, brambory, obiloviny, houby. Servis pokrmů v alobalu a papilotě
✓ ovládá pracovní postupy při přípravě pokrmů studené kuchyně ✓ dodržuje zásady hygieny ✓ sestaví seznam pokrmů studené kuchyně vhodných na raut ✓ orientuje se v přípravě a vhodné obsluze	Studená kuchyně trendy ve studené kuchyni
✓ připraví pokrmy pro slavnostní příležitost s přihlédnutím k sezónnosti ✓ orientuje se v přípravě slavnostní hostiny ✓ esteticky prezentuje své výrobky	Projektový den Příprava slavnostní hostiny
✓ provádí předběžnou úpravu drůbeže ✓ orientuje se v dělení drůbeže ✓ zvládne servis drůbeže a dranzírování u stolu hosta	Pokrmů z drůbežního masa Dělení drůbeže, předběžná úprava, kalkulace a dranzírování drůbeže
✓ uvede druhy těst a jejich použití při přípravě moučníků ✓ provede servis moučníků	Moučníky-teplé, studené, restaurační, speciální



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ použije gratinované pokrmy v menu ✓ provede servis těchto pokrmů	Gratinované pokrmy
✓ charakterizuje použití jednotlivých druhů předkrmů v menu ✓ provede servis teplých předkrmů	Teplé a speciální teplé předkrmů
✓ je seznámen se specifiky přípravy těchto pokrmů ✓ provádí servis pokrmů dle zásad restauračního způsobu obsluhy	Úprava pokrmů před hostem Příprava pokrmů, které si host dohotovuje sám
✓ sestaví menu s ohledem na gastronomická pravidla a připraví pokrmy dle zvoleného menu ✓ Připraví pokrm podle zásad pro přípravu pokrmů ✓ charakterizuje zvolené nápoje ✓ připraví slavnostní tabuli, provede práce po ukončení provozu	Kontrolní den pro uzavření ročníku
	4. ročník – 58 hodin
✓ orientuje se v druzích diet ✓ vybere suroviny vhodné k přípravě pokrmů ✓ používá správné technologické postupy	Dietní stravování, druhy diet a suroviny vhodné k přípravě pokrmů s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu strávnicka
✓ sestaví menu s použitím pokrmů vybraného etnika ✓ provede servis pokrmů podle systému vrchního číšníka a rajónového systému	Kuchyně našich sousedů
✓ orientuje se ve zvyklostech francouzské gastronomie ✓ provede servis pokrmů podle zásad francouzského způsobu obsluhy	Francouzská kuchyně



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ sestaví menu s použitím pokrmů charakteristických pro tuto kuchyni ✓ přiřadí správný druh nápoje	Italská kuchyně, sestava menu s využitím pokrmů italské kuchyně.
✓ navrhne a realizuje vhodné menu ✓ připraví pokrmy s přihlédnutím na zdravotní omezení objednavatele ✓ ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového střediska	Projektový den
✓ vysvětlí charakteristiky pokrmů připravované v těchto kuchyních ✓ orientuje se v nápojích typických pro tato etnika ✓ prokáže jejich využití v menu	Menu s použitím pokrmů španělské, portugalské a mexické kuchyně.
✓ sestaví menu s použitím pokrmů konkrétní kuchyně ✓ provádí servis podle zásad restauračního způsobu obsluhy	Asijská a řecká kuchyně
✓ ovládá principy zážitkové gastronomie ✓ sestaví degustační menu včetně vhodných nápojů	Zážitková gastronomie s přihlédnutím k pokrmům národní a regionální kuchyně
✓ navrhne menu pro zvolenou příležitost ✓ připraví pokrmy dle zvoleného menu ✓ provede servis podle pravidel složité obsluhy	Projektový den Dny národní, regionální a zahraniční kuchyně



Název předmětu	Praxe v cestovním ruchu				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	0	2	2	4

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

- V předmětu praxe si žáci ověří, potvrdí a rozšíří odborné kompetence v návaznosti na dosud osvojené znalosti a dovednosti z výuky předmětů Zeměpis cestovního ruchu a Cestovní ruch. Komplexní ověřování a rozvíjení odborných schopností je provázeno rozvojem klíčových kompetencí komunikačních i celkovým rozvojem osobnosti žáků, kteří se přímo prezentují se svými dovednostmi při vykonávání činností ve specializovaných učebnách, případně na pracovištích v cestovních kancelářích, agentur, ubytovacích, informačních i dalších službách cestovního ruchu.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:
 - pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali zákonná ustanovení a platné normy
 - vážili si kvalitní práce jiných lidí
 - byli schopni vlastní sebereflexe a dovedli kriticky hodnotit výsledky své práce
 - dodržovali příkazy nadřízených, případně konstruktivně reagovali na vzniklé problémy
 - dodržovali pracovní dobu a další požadavky zaměstnavatele

Charakteristika učiva

- Výuka předmětu praxe se uskutečňuje ve speciální učebně cestovního ruchu a v učebně VT. Žáci musí aplikovat již nabyté kompetence, zároveň si průběžně osvojují a upevňují dovednosti nové, spojené s konkrétními pracovními pozicemi. Zkvalitňuje se zručnost v profesní komunikaci, aplikují zásady ekonomického i ekologického provozu. Žáci se seznamují s agendou CK, s jejím rozsahem i zaměřením, s možnostmi dopravy a ubytování v jednotlivých destinacích. Rovněž se seznamují s agendou lázeňských služeb, připravují a navrhuji vhodné doplňkové aktivity, včetně průvodcovské činnosti v daném regionu. S prací průvodce se průběžně seznamují včetně administrativních prací. Zabývají se přípravou výstav a prezentací, propagační činností, statistickým průzkumem a sběrem informací. Součástí předmětu jsou také návštěvy výstav a veletrhů cestovního ruchu.



Pojetí výuky

- Předmět praxe probíhá ve 3. a 4.ročníku ve čtyřhodinovém bloku 1 x za 14 dní. Ve 3. ročníku se žáci zabývají organizací a náplní pracovní činnosti v cestovních agenturách a cestovních kancelářích, cestovním ruchem v ČR a v Evropě, ve 4. ročníku pak průvodcovskou činností v rámci města i regionu s důrazem na průvodcovskou činnost v Praze. Výuka v obou ročnících je doplněna exkurzemi.
- Pojetí předmětu vede žáky k aktivnímu a tvořivému postoji k problémům, k adaptabilitě, flexibilním a kreativním postojům, k aktivnímu přístupu v profesní kariéře, zodpovědnému přístupu k plnění povinností v rámci týmové i samostatné práce, k rozvoji komunikativních dovedností a kultivovaného vystupování, k osvojení pracovních postupů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění na trhu práce.

Hodnocení výsledků žáků

- Vystupování a upravenost, chování a komunikace, zájem o práci a motivovanost, odborné znalosti, plnění zadaných úkolů, schopnost a vhodnost pro obor

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

- V předmětu praktické vyučování jsou rozvíjeny klíčové kompetence žáků, které v předchozím vzdělávání získali především ve výuce předmětů zeměpis cestovního ruchu a cestovní ruch. Během odborné praxe se komplexně vytvářejí osobnostní, komunikativní a odborné kompetence budoucích manažerů a středních řídicích kádrů, kteří si osvojují kompetence k pracovnímu uplatnění, efektivně pracují s digitálními technologiemi, řeší pracovní problémy, plní pracovní úkoly v týmu, učí se adekvátně reagovat na hodnocení a činnost jiných lidí.

Aplikace průřezových témat

- V předmětu praxe jsou aplikována tato průřezová témata:
- Občan v demokratické společnosti:
 - žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky hodnotit a optimálně využívat masová média pro různé své potřeby, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- Člověk a životní prostředí:
 - hlavním cílem průřezového tématu je vést žáky k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními problémy, samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- Člověk a svět práce:



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

- toto téma přispívá k identifikaci a formování vlastních priorit, odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, verbální komunikaci při důležitých jednáních a písemnému vyjadřování při úřední korespondenci i při sestavování oficiálních tiskovin
- Člověk a digitální svět – žáci:
 - pomocí otevřených informačních zdrojů vyhledávají nejrozličnější pojmy, informace a místní názvy
 - pomocí vhodných digitálních nástrojů vytvářejí jednak vlastní, jednak i skupinové prezentace např. k jednotlivým probíraným regionům a průvodcovským akcím
 - vytvářejí vlastní propagační materiály (např. videa, fotoseriály) pro jednotlivé oblasti cestovního ruchu či památky
 - připravují a prezentují část své praktické maturitní zkoušky
 - využívají mapové aplikace pro plánování tras a měření vzdáleností
 - používají tabulkový kalkulátor pro tvorbu kalkulací a časových harmonogramů
 - výhledově bychom rádi do výuky zařadili práci s virtuální realitou (např. pro virtuální návštěvu památek)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	3. ročník – 66 hodin
✓ dovede vymezit rozdílné postavení podmínek pro CR v České republice a ve světě	Činitelé rozvoje a rozmístění CR
✓ umí použít a v praxi aplikovat zákonná ustanovení, vyhlášky a normy, vztahující se k CR (Občanský zákoník, Živnostenský zákon, Zákon o cestovním ruchu, Obchodní zákoník atp.)	Právo v praxi CR
✓ dovede založit cestovní agenturu i cestovní kancelář ✓ kriticky zhodnotí strukturu vybraných subjektů CR	Organizační struktura cestovní kanceláře
✓ sestaví kalkulaci pobytového i poznávacího zájezdu v České republice i v zahraničí	Kalkulace zájezdu



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ umí sestavit nabídku produktu CK, zpracuje jednoduchý prospekt, leták i katalog	Tvorba a nabídka produktu CK
✓ umí kriticky zhodnotit úroveň pořádaného veletrhu, stejně tak jako úroveň nabídky a prezentace jednotlivých vystavujících subjektů	Návštěva veletrhu Holiday World v Praze
✓ dovede porovnat výhody a nevýhody jednotlivých dopravních služeb, orientuje se v jízdních a letových řádech, umí navrhnout ekonomicky nejvýhodnější i nejrychlejší dopravní spojení po celém světě	Dopravní služby
✓ dovede zařadit ubytovací zařízení do jednotlivých kategorií a tříd, kriticky zhodnotí navštívené ubytovací zařízení	Služby ubytovacích zařízení
✓ ovládá druhy a sortiment lázeňských služeb, má přehled o rozmístění lázeňských míst u nás i ve světě, dovede zorganizovat lázeňský pobyt včetně doporučených procedur, umí zajistit kulturní, společenské a sportovní služby	Lázeňské služby
✓ dovede analyzovat klady a nedostatky navštíveného hotelu, včetně možného zajištění dalších vedlejších služeb	Exkurze do hotelu
✓	4. ročník – 58 hodin
✓ dovede charakterizovat standard služeb CR ve vztahu k průvodcovské činnosti, má přehled o vývoji a historii průvodcovství ✓ má přehled o současných možnostech výkonu průvodcovské činnosti v ČR a zná podmínky k získání osvědčení k výkonu průvodcovské činnosti	Osobnost průvodce CR Možnosti výkonu průvodcovské činnosti v ČR
✓ zná veškeré potřebné dokumenty pro zajištění zájezdu a souvisejících služeb a umí s nimi pracovat	Přidělení zájezdu průvodci



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ zná strukturu potřebných informací pro zpracování informačního minima, umí informační minimum sestavit a začlenit ho do výkladu	Zpracování informačního minima
✓ dovede přesně určit nejrychlejší i ekonomicky nejvýhodnější trasu, pracuje s pracovní mapou, umí vyhotovit excerpční lístky	Topografická příprava
✓ dovede získat informace o účastnících zájezdu a složení skupiny, umí sestavit obsazovací plánek, zvládne různé nepředvídané situace	Psychologická příprava
✓ zpracuje výklad a zvládne jeho podání z hlediska formy i obsahu, dovede vést pracovní deník průvodce, umí sestavit časový harmonogram /itinerář/ svěřené akce	Chronologická příprava a slovní projev
✓ dovede vhodně a pečlivě manipulovat se svěřenými finančními i materiálními prostředky, provede jejich vyúčtování a umí rovněž vypracovat závěrečnou hodnotící zprávu o uskutečněném zájezdu	Vyúčtování a vyhodnocení průvodcovské akce



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Název předmětu	Praxe – palubní služby				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	0	2	2	4

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

- V předmětu praxe žáci získávají odborné kompetence v návaznosti na dosud získané znalosti v oboru péče o cestující, tzn. činnosti vyplývající z výkonu služby palubního personálu u dopravních společností. Výuka navazuje na dosud získané znalosti především v předmětech vzdělávací oblasti gastronomie, cestovní ruch, komunikace ve službách a v cizích jazycích.
- Cílem učební a odborné praxe je umožnit žákům získat konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky, učit se řešit skutečné pracovní problémy a učit se pozitivně komunikovat s klienty.

Směřování výuky

Při praktickém vyučování jsou žáci vedeni k těmto cílům:

- Kvalitní a pečlivá práce, poskytování palubních služeb na požadované úrovni
- Respektování mezikulturní problematiky a individuality cestujících
- Pozitivní komunikace s cestujícím v českém, anglickém a německém jazyce
- Zdvořilé jednání ve všech situacích
- Komunikace s nespokojeným klientem
- Řešení konfliktů – citlivé vnímání konfliktní situace a pružné, adekvátní reagování
- Schopnost týmové práce, včetně práce v mezinárodním týmu
- Dodržování stanovených pravidel
- Poctivost a zodpovědné nakládání se svěřenými hodnotami
- Dodržování hygienických i bezpečnostních předpisů
- Poskytnutí základní 1. pomoci



Charakteristika učiva

- Učivo je zvoleno tak, aby žáci získali základní dovednosti v oblasti péče o cestující. Výběr učiva vychází z požadavků, které na svůj palubní personál kladou dopravní společnosti.
- Učivo je rozděleno do několika tematických okruhů:
 - ✧ služby na palubě (servis občerstvení, péče o cestující, hlášení na palubě),
 - ✧ komunikace s cestujícím (pozitivní komunikace v českém, anglickém a německém jazyce, respektování individuality cestujících),
 - ✧ kategorie cestujících
 - ✧ rozpoznání a zvládnutí konfliktní situace (proaktivní přístup, agresivní cestující na palubě),
 - ✧ zásady první pomoci,
 - ✧ profesionalita vystupování palubního personálu (vzhled, zásady pro úpravu zevnějšku, společenská pravidla).
 - ✧ Týmová spolupráce (schopnost efektivně řešit nastalé situace v rámci týmu),

Pojetí výuky

- Výuka praktického vyučování se uskutečňuje pod vedením pracovníků z praxe, kteří mají dlouholeté profesní zkušenosti s výkonem služby palubního personálu.
- Vyučování předmětu praxe probíhá zpravidla jednou za čtrnáct dní v čtyřhodinových blocích.
- Na učební praxi navazuje souvislá odborná praxe na pracovištích fyzických a právnických osob působících v oblasti hotelnictví, turismu a dopravních služeb. Praxe představuje završení každého ročníku vzdělávání, může probíhat i v období hlavních prázdnin.
- Vyučovací jednotky jsou ve srovnání s teoretickým vyučováním různorodější – jak z hlediska obsahu, tak vyučovacích metod. Vedle základních metod se v předmětu praxe nejvíce využívají:
 - ✧ Inscenační metody – učení v modelových situacích, v nichž se kombinuje hraní rolí a současně řešení vzniklé situace. Žáci si touto metodou osvojují vhodné způsoby reakce palubního personálu na konkrétní situaci, rozvíjejí se osobnostní vlastnosti a komunikační složka odborných kompetencí.
 - ✧ Problémové metody – žák se učí adekvátním způsobem vyřešit zadaný problém na základě znalostí získaných v rámci mezipředmětových vztahů. Problémové metody vedou k rozvoji samostatnosti, zodpovědnosti, kreativity a týmové spolupráce, žáci je řeší individuálně nebo skupinově.
- Výuka je doplněna odbornými exkurzemi a besedami s odborníky z oboru, aby si žáci utvářeli představu o náročnosti příslušné profese a o požadavcích dopravních společností na kompetence pracovníků.



Hodnocení výsledků žáků

- K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci jsou vedeni k sebehodnocení.
- Vždy se zohledňuje individualita žáka a jeho schopnosti. Přihlíží se k přístupu žáka k zadaným úkolům, samostatnosti, ke snaze splnit uložené zadání v potřebné kvalitě, přijmout kritiku, opravit neúspěch a zlepšit svůj výkon.
- Při zjišťování výsledků vzdělávání se používá především praktická forma zkoušení, ale i forma ústní a písemná. V jejich rámci se posuzuje dovednost využívat teoretických znalostí v praxi, kvalita práce, komunikační dovednosti, organizační dovednosti, kreativita, samostatnost, rozhodnost při řešení konfliktní situace, společenské vystupování, dodržování pravidel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

- V předmětu praxe jsou u žáků rozvíjeny klíčové kompetence, které získali v předchozím vzdělávání především ve výuce předmětů ze vzdělávací oblasti gastronomie, cestovní ruch, jazykové vzdělávání a komunikace se zákazníkem. Během učební praxe se komplexně utvářejí osobnostní, komunikativní a odborné kompetence budoucích stevardů, které se týkají oblasti péče o cestující.
- Do výuky jsou průběžně začleňována všechna stanovená průřezová témata. Základním hlediskem pro jejich zařazení je logická návaznost na probírané tematické celky.
- Občan v demokratické společnosti: Pozitivní komunikace s klientem, respektování multikulturních zvláštností, úcta k sobě samému i k ostatním lidem.
- Člověk a životní prostředí: Vlivy pracovních činností na životní prostředí a přírodní zdroje, materiálové a energetické zdroje, třídění odpadu, používání materiálů nezátěžujících životní prostředí.
- Člověk a svět práce: Motivace k aktivnímu pracovnímu životu, zodpovědnost za vlastní uplatnění v oboru, orientace na trhu práce, sebeprezentace při vstupu na trh práce – jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor, výběrové řízení, nácvik konkrétních situací
- Člověk a digitální svět: Efektivní využívání digitálních pomůcek v průběhu vzdělávání i jako příprava na profesní uplatnění



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	3. ročník – 66 hodin
✓ Zná charakteristiku profese palubních průvodčích (včetně alternativních názvů) ✓ Chápe, že musí dodržovat platné zásady, protože v kontaktu s klientem reprezentuje celou společnost ✓ Vyjmenuje činnosti, které tvoří součást výkonu profese ✓ Uvědomuje si, že plní povinnosti určené dopravní společností v zájmu bezpečnosti cestujících ✓ Zná zdravotní omezení znemožňující výkon profese ✓ Zná legislativní požadavky na profesi stevarda ✓ Je seznámen s průběhem výběrových řízení a umí se na ně připravit	Úvod do předmětu • Charakteristika pracovní pozice • Vymezení palubních služeb • Legislativní požadavky • Výběrové řízení
✓ Pečuje o svůj vzhled ✓ Zná hlavní zásady nošení stejnokroje, včetně doplňků ✓ Umí se upravit v souladu s uniformou (vlasy, líčení, šperky, ruce, hygiena) ✓ Ovládá techniku vázání šály a šátku	Profesionalita vystupování palubního personálu Uniforma, doplňky (muži, ženy) Vzhled v uniformě – úprava vlasů, líčení, úprava rukou, šperky Vázání šály a šátku
✓ Ovládá společenská pravidla ✓ Rozlišuje kulturní chování a projevy nekulturního chování	Společenská pravidla a jejich aplikace v rámci profese: • Všeobecné zásady platné v rodině, ve škole, v zaměstnání • Společenská významnost • Tykání



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	• Pozdrav, podávání ruky, představování • Společenské vztahy muž-žena • Chování na veřejnosti • Chování v restauraci • Oblékání podle společenské situace
✓ Zná pracovní povinnosti palubního personálu ✓ Dokáže přivítat cestující na palubě, používá spisovný jazyk, komunikuje s cestujícími v anglickém jazyce ✓ Při komunikaci s cestujícími k nim stojí čelem, zdraví vždy s úsměvem a uvítací formulací, vždy udržuje oční kontakt ✓ Ovládá pravidla pro organizaci nástupu cestujících na palubu, nasměruje cestujícího k jeho sedadlu	Výkon služby: • <u>Nástup na palubu</u> – příprava personálu, organizace nástupu, přednostní nástup, přivítání cestujících, přání příjemné cesty • <u>Vystupování cestujících</u>, rozloučení, poděkování za využití služeb společnosti
✓ Ovládá požadavky zvýšené péče pro zvláštní kategorie cestujících – při nástupu, v průběhu cesty, po přistání ✓ Dokáže jednat ohleduplně, pozorně, navazovat kontakt, podat potřebné informace	Zvláštní kategorie cestujících: • Významné osobnosti • Rodiny s dětmi • Dítě do 2 let • Nedoprovázené dítě • Cestující vyžadující pomoc z důvodů jazykových či jiných bariér • Zdravotně postižení cestující • Nastávající matky • Cestující se zvířetem • Deportovaní cestující



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ Uvědomuje si a respektuje kulturní odlišnosti různých národů a dokáže na ně adekvátně reagovat ✓ Respektuje odlišná společenská pravidla mezi jednotlivými kulturami ✓ K potřebám klienta přistupuje aktivně, pozitivně, s respektem k rase, pohlaví, náboženství, kultuře	Individualita cestujících – mezikulturní problematika: • Evropané • Arabové a asijsí muslimové • Asiaté • Židé • Severoameričané • Jihoameričané
✓ Zná postupy posádek při řešení nestandardních situací ✓ Zná zásady efektivní týmové spolupráce a umí je v praxi použít ✓ Je schopen zhodnotit nastalou situaci a adekvátně reagovat ✓ Je schopen efektivní koordinace týmu v závislosti na dané nestandardní situaci ✓ Zná základní bezpečnostní postupy posádek	CRM – crew resource management (součinnost posádek): • Postupy spolupráce posádek při řešení nestandardních situací • Postupy posádky při řešení konfliktních situací • Postupy posádek při řešení ohrožení bezpečnosti • Postupy posádek při řešení zdravotních komplikací
✓ Žák získal základní informace ze zdravotní péče ✓ Zná podmínky a zásady pro poskytování 1. pomoci ✓ Dokáže neodkladně poskytnout základní 1. pomoc ✓ Ví, jak zajistit zdravotnickou pomoc ✓ Umí koordinovat tým v rámci poskytování 1. pomoci	Zdravověda, první pomoc • Postup při poskytování první pomoci • Neodkladná kardiopulmonální resuscitace



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ Umí komunikovat se zdravotnickou záchrannou službou a ví, jaké informace jim předat	• Bezvědomí • Šok • Krvácení • Popálení / opaření • Poranění menšího rozsahu • Závažná poranění – úrazy a zlomeniny • Náhlé příhody břišní • Náhlé příhody neurologické • Letecká fyziologie • Lékárna 1. pomoci
	4. ročník – 58 hodin
✓ Zvládne přípravu hlášení a jeho realizaci ✓ Ovládá práci s mikrofonom – příjemným hlasem, vhodnými formulacemi	Hlášení: • <u>Požadavky:</u> v souladu s manuálem, slyšitelné, srozumitelné, přívětivé, ve správnou dobu • Hlášení v českém, anglickém, německém jazyce
✓ Zná obecné zásady pro servis občerstvení ✓ Zná typy servisu (standardy služeb) ✓ Zvládá postupy při servisu ✓ Orientuje se v nápojích – studené nápoje nealkoholické, studené nápoje alkoholické (pivo, víno, sekt, welcome drink, aperitiv, digestiv, lihoviny), teplé nápoje ✓ Ovládá servis nápojů	Servis občerstvení: • Obecné zásady • Druhy servisu • Postup při servisu • Speciální druhy jídel • nápoje



Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
✓ Zná nouzové situace, které mohou v průběhu letu nastat ✓ Dokáže rozpoznat a zhodnotit nouzovou situaci a správně reagovat ✓ Dokáže efektivně použít všechny dostupné nouzové a záchranné prostředky ✓ Dodržuje bezpečnostní zásady ✓ Vyřeší modelové situace včetně správné týmové spolupráce (CRM)	Nouzové situace na palubě: • Požár na palubě • Dekomprese (ztráta přetlaku v kabině) • Nouzové přistání • Nouzová evakuace - připravená • nepřipravená • Bezpečnostní přistání • Ovládání davu (Crowd Control)
✓ Dokáže citlivě vnímat hrozící konflikt (identifikovat příznaky konfliktu) a pružně reagovat ✓ Vyřeší modelové příklady konfliktních situací, při jednání s „obtížnými lidmi“ zvládne argumentaci jasným vysvětlováním situace	Konfliktní cestující na palubě: • Nespokojený cestující na palubě – důvody problémů • Agresivní cestující na palubě, způsoby zvládnutí agresivního cestujícího • Konfliktní situace, identifikace příznaků • Postupy personálu v konfliktní situaci
✓ Zná hlavní rozdíly mezi náplní práce stevarda v letadle, vlaku/autobusu nebo na lodi ✓ Zná rozdílné požadavky na vzdělání a zdravotní způsobilost pro jednotlivé kategorie ✓ Je seznámen s rozdíly ve výcviku ✓ Vyjmenuje činnosti, které tvoří součást výkonu jednotlivých profesí	Steward na palubě letadla, lodi, ve vlaku • Rozdíly mezi jednotlivými profesemi • Rozdílné požadavky na vzdělání a jazykové znalosti • Rozdílné požadavky na fyzickou a psychickou kondici • Rozdíly ve výcviku



Název předmětu	Nepovinný cizí jazyk				
Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	2	2	2	6

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

- osvojení základních jazykových kompetencí uplatnitelných v osobní a částečně i profesní sféře
- seznámení se sociokulturními aspekty další jazykové oblasti

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- usilujeme o naplnění afektivních cílů vzdělávání (tj. cílů v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí). Žáci jsou při výuce cizích jazyků vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, byli schopni sebehodnocení. Zároveň jsou vedeni k tomu, aby respektovali kulturu a zvyky jiných národů, netrpěli předsudky vůči jiným etnikům, dokázali prezentovat cizinci Českou republiku a život v ní.

Charakteristika učiva

- vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání a komunikace
- volitelně 2. - 4. ročník 2 hodiny týdně
- žák dosáhne jazykové úrovně A 1, event. A 2
- poslech: žák rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se vlastní osoby, rodiny a bezprostředního okolí, nakupování, zaměstnání apod., pochopí smysl krátkých zpráv a hlášení
- čtení: rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám. Čte jednoduché krátké texty. Vyhledá konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, jídelních lístcích, jízdních řádech, prospektech. Rozumí jednoduchým osobním dopisům.
- ústní interakce: komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících přímou výměnu informací o běžných tématech a činnostech. Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci.
- samostatný ústní projev: jednoduchými větami a frázemi popíše vlastní rodinu a další osoby, životní podmínky, dosažené vzdělání



- písemný projev: napíše jednoduchý text na pohlednici, osobní dopis. Vyplní formuláře obsahující osobní údaje. Napíše jednoduché poznámky a zprávy, týkající se osobních potřeb.

Pojetí výuky

- viz první a druhý cizí jazyk

Hodnocení výsledků žáků

- viz první a druhý cizí jazyk

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

- viz první a druhý cizí jazyk

Aplikace průřezových témat

- viz první a druhý cizí jazyk

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	2. ročník – 66 hodin
✓ charakterizuje sám sebe, svou rodinu a přátele (osobní údaje, vzhled, zájmy, vztahy) ✓ popíše průběh všedního a svátečního dne ✓ vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji	Já a lidé v mém okolí
✓ popíše svůj domov včetně okolí, umí pojmenovat základní zařízení bytu (se zaměřením na vybavení kuchyně, prostírání stolu), zhodnotí svou současnou situaci a zamyslí se nad vlastními plány do budoucna ✓ porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě	Bydlení, můj domov



Školní vzdělávací program: HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Datum platnosti školního vzdělávacího programu: od 1.9.2025

Výsledky vzdělávání a kompetence Žák:	Rozpis učiva
	3. ročník – 66 hodin
✓ vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů a základních služeb, jejich nabídka, možnosti placení), charakterizuje svůj vztah k nakupování, zvláštní pozornost věnuje oddělení potravin ✓ navrhne oblečení pro různé příležitosti, zmíní i způsob oblékání v souvislosti s profesní orientací	Nakupování, služby, oblečení
✓ jednoduše popíše možnosti využití volného času, vysvětlí, kterým aktivitám (zejména sportovním, kulturním) dává přednost	Volný čas
	4. ročník – 58 hodin
✓ vyjmenuje druhy dopravních prostředků, názvy zemí dané jazykové oblasti ✓ reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky, umí vést telefonický rozhovor, napsat jednoduchý dopis, vzkaz (seznámil se se základy moderních elektronických komunikačních metod, jako je e-mail, www-stránky i cizojazyčné) ✓ absolvuje různá praktická a průvodcovská cvičení, při kterých prokáže schopnost orientace v základních komunikačních situacích ✓ jednoduše reaguje v daném jazyce	Komunikace, cestování
✓ osvojí si pouze základní slovní zásobu z oblasti gastronomie a hotelnictví ✓ jednoduše reaguje v modelových situacích (komunikace s hostem v restauraci - objednávka, placení, rozhovor na recepci)	Gastronomie, hotelnictví



Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

Personální podmínky

Střední hotelová škola se dlouhodobě specializuje na obor hotelnictví a tato specializace má pozitivní vliv na kvalitu vyučujících. Výuku zajišťují učitelé, kteří znají cíle oboru a pojetí všech předmětů na tento cíl orientují. Škola dává příležitost i svým absolventům, kteří po maturitě pokračovali ve studiu na vyšší a vysoké škole a chtějí se věnovat pedagogické činnosti v oboru, který sami studovali.

Výuku všeobecně vzdělávacích předmětů zabezpečují učitelé, kteří vysokoškolským studiem získali odbornou kvalifikaci, nebo v souladu s požadavky zákona o pedagogických pracovnících zahájili studium k získání kvalifikačních předpokladů. Vzhledem k zaměření školy na gastronomii a hotelnictví, cestovní ruch a palubní služby (stevardystevardky) je podporováno doplnění předmětové komise cizích jazyků učiteli z cizojazyčného prostředí.

Odborné předměty vyučují pedagogové, kteří mají vysokoškolské vzdělání v příslušném oboru, doplněné studiem pedagogiky pro učitele odborných předmětů. Výuku praktických činností (cvičení v rámci předmětů TPP, TOS, praxe) škola zajišťuje učiteli, kteří prošli praxí, mají pedagogické předpoklady, sledují vývoj oboru a doplňují si odbornost.

Úvazky přímé pedagogické činnosti učitelů stanoví pro každý školní rok ředitel školy tak, aby byly pedagogické úkoly školy garantovány v potřebné kvalitě. V personální oblasti tvoří důležitou složku další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Materiální podmínky

Střední hotelová škola má výhodné umístění v centru města, v klidné lokalitě „pěší zóny“ a s velmi dobrou dostupností hromadné dopravy. Sídli v pronajaté budově, která byla v minulosti vybudována pro školské účely.

Prostorové podmínky:

- 10 tříd pro teoretickou výuku, z toho dvě jsou upraveny jako odborné učebny anglického jazyka a cestovního ruchu
- 3 učebny výpočetní techniky
- kuchyně vybavené na praktickou výuku (TPP, TOS, praxe v gastronomii)
- cvičný bar

Škola má nově vybudovanou posilovnu pro výuku tělesné výchovy a zároveň si pronajímá další prostory (tělocvična TJ Sokol, sportoviště v areálu Sletiště).



Další plány školy na zkvalitnění materiálních podmínek se týkají především:

-
- další zkvalitňování prostor a vybavení učeben pro výuku předmětů zaměřených na gastronomii a turismus s cílem maximálně podporovat osvojování odborných kompetencí žáků
- vybudování odborných učeben cizích jazyků

Souvislá odborná praxe (v každém ročníku dva týdny) probíhá v provozovnách společného stravování, turistických služeb, lázeňských služeb, v hotelích se špičkovou úrovní, na letišti Václava Havla, případně i při zajištění akce školy. Místo konání odborné praxe si mohou žáci individuálně zajistit, výběr schvaluje ředitel školy.

Zájemci z řad žáků mohou využít nabídky studentských praxí v zahraničí.



Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Spolupráce školy se sociálními partnery v regionu vychází zejména z 5 oblastí:

- 1. Propojení školy s profesí**
 - Zapojení sociálních partnerů do tvorby ŠVP (učební osnovy pro odborné předměty)
 - Zajištění výuky odborných předmětů (včetně předmětu praxe ve 3. a 4. ročníku) externími pracovníky z gastronomické praxe, odborníky na výživu, odborníky s praxí v hotelnictví, cestovním ruchu a v palubních službách.
 - Organizování tuzemských i zahraničních stáží pro žáky i pedagogy v rámci evropských projektů
 - Zapojování odborníků do výuky v rámci evropských projektů
- 2. Prezentace výsledků žáků jako forma spolupráce s představiteli státní správy, samosprávy a partnery školy**
 - Slavnostní charakter praktické maturitní zkoušky je tradiční příležitostí pro prezentaci profesní připravenosti žáků (pro partnery školy, představitele regionu)
 - Slavnostní raut pro rodiče připravený na závěr kurzu studené kuchyně
- 3. Praktické procvičování profesních dovedností**
 - Spolupráce školy s firmami a institucemi při zajišťování servisu na společenských akcích
- 4. Odborná praxe žáků**
 - Souvislá odborná praxe, při níž si žáci na základě individuální volby pracoviště vyzkouší svou připravenost na vstup do praxe. Při zajišťování odborné praxe škola spolupracuje s celou sítí vhodných firem v oblasti Kladenska, letiště Ruzyně a hlavního města.
 - Exkurze, vzdělávací akce v rámci gastronomie, hotelnictví, turismu a palubních služeb, poznávací zájezdy, ...
- 5. Kontakty se základními školami na Kladensku**
 - Soutěžní a prezentační akce pro žáky ze základních škol
 - Organizování projektových dnů pro žáky 8. a 9. tříd základních škol



Autorský tým

Školní vzdělávací program sestavili členové pedagogického sboru střední hotelové školy ve školním roce 2024/2025. Jednotlivé vzdělávací oblasti garantovali předsedové předmětových komisí.

Koordinátor tvorby ŠVP: Ing. Pavel Chaloupka

Kladno, červen 2025